

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Усть-Юганская средняя общеобразовательная школа "

План работы по самообразованию на 2021 -2022 уч. год.

**Тема: «Опытно–экспериментальная деятельность в условиях введения ФГОС ДО»**

*Подготовили: воспитатели  
группы «Радуга»  
Буранбаева М..В.  
Верхоланцева В.В*

*п. Усть-Юган 2021 г.*

## Тема: «Опытно–экспериментальная деятельность в условиях введения ФГОС ДО»

Дата начала работы: 01.09.2021.

Дата окончания работы -

### Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания. При этом в соответствии с ФГОС ДО, одним из направлений содержания образовательных областей является:

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности - задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Воспитанники учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым, открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Реализация идеи и экспериментирования опирается на следующие принципы педагогической деятельности педагога:

- Опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;
- Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;
- Индивидуализация и дифференциация обучения предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;
- Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а так же создание целостности знаний об окружающем мире;
- Организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
- Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Следует заметить, что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих психолого - педагогических условий организаций учебного процесса:

- Материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;
- В ходе обучения должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;

- Активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- Деятельность должна быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решений задач;
- Необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса познания, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая материал.

Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе свободного экспериментирования ребенок приобретает возможность вызывать или прекращать какое-либо явление, изменять его в том или ином направлении; получая новую, порой неожиданную информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Открытия эти ведут к пересмотру как самих действий, так и представлений об окружающих предметах. В данной деятельности явно представлен момент саморазвития: в результате преобразований объекты раскрывают новые свойства, которые, в свою очередь, позволяют ребенку строить новые, более сложные преобразования. Экспериментирование стимулирует к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование дает ребенку возможность опробовать разные способы действия, снимая при этом и страх ошибиться, и скованность мышления готовыми схемами действия.

Таким образом, экспериментальная деятельность дошкольников является составляющей частью реализации требований ФГОС ДО, способствующая формированию всесторонне развитой личности способной успешно социализироваться в будущей жизни.

**Цель:** расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности; повышение уровня личного профессионального мастерства и компетентности в организации воспитательного и образовательного процесса с детьми.

#### **Задачи: (педагог)**

- ❖ Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме.
- ❖ Подготовить материал (провести) консультации, памятки, буклеты, семинары – практикумы, мастер-классы для педагогов.
- ❖ Подготовить материал (провести) консультации, памятки, буклеты, мастер-класс, семинар - практикум для родителей.
- ❖ Подготовить материал для создания центра: «Маленькие исследователи»
- ❖ Опубликовать опыт работы в электронных СМИ;
- ❖ Участвовать в конкурсах.
- ❖ Обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

#### **Задачи: (дети)**

- Формирование у дошкольников диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддержание инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

**Приемы, используемые при формировании познавательно-исследовательского развития:**

Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций.

Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты.

Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы.

НОД (интегрированные, тематические, с использованием ИКТ).

Праздники, развлечения.

Конкурсы.

**Предполагаемый результат:**

- повышение педагогической компетенции;
- адекватное вовлечение семей в воспитательно - образовательный процесс;
- распространение педагогического опыта.
  - Ребёнок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
  - Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
  - Применяет выводы к новым данным. Делает обобщения.
  - Проявляет интерес к познавательной литературе, пытается самостоятельно «читать» схемы.
  - Отражает свои наблюдения в разных видах деятельности.

Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Практические выходы
Организационно - теоретический	- изучение нормативных документов; - изучение методик, технологий по опытно – экспериментальной деятельности педагогов в сети – интернет; - изучение, анализ методической литературы.	Сентябрь Апрель	План работы с детьми. План взаимодействия с родителями.
Создание развивающей среды	<b><u>Оформление центра:</u></b> «Маленькие исследователи» Оформление картотек игр экспериментов для детей младшего дошкольного возраста. Оформление д\и по формированию познавательно-исследовательского навыка.	Сентябрь Апрель	-изготовление альбома познавательно-исследовательская деятельность -пополнение картотек -изготовление д\и
Работа с педагогами	<b><u>Консультация:</u></b> «Организация предметной среды для познавательно-исследовательской деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»	Сентябрь	Публикация материалов на сайте.
	<b><u>Памятка:</u></b> «Примерная структура НОД с элементами экспериментирования»	Октябрь	Изготовление и распространение памяток.

			Публикация материалов на сайте
	<b><u>Буклет:</u></b> «Экспериментирование - как вид деятельности в реализации образовательной области «Познавательное развитие» <i>Верхоланцева В.В.</i>	Ноябрь	Изготовление и распространение буклетов. Публикация материалов на сайте
	<b><u>Консультации:</u></b> «Экспериментальная деятельность в летний период». <i>Буранбаева М.В.</i>	Декабрь	Публикация материалов на сайте.
	<b><u>Мастер класс:</u></b> «Использование в работе приемов нетрадиционного экспериментирования с детьми младшего дошкольного возраста» <i>Верхоланцева В.В.</i>	Январь	Публикация материалов на сайте.
	<b><u>Семинар-практикум:</u></b> «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию экспериментирования» <i>Буранбаева М.В.</i>	Март	Публикация материалов на сайте.
	<b><u>Фестиваль педагогических идей</u></b> (представление наглядного пособия или дидактической игры по теме самообразования) <i>Верхоланцева В.В, Буранбаева М.В.</i>	Апрель	Публикация материалов на сайте.
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные - наблюдения, рассматривание, демонстрация фильмов, презентаций.</li> <li>-практические - упражнения, игры, рисование эксперименты и опыты.</li> <li>- словесные – рассказ, чтение, вопросы, загадывание загадок, наблюдение, беседы.</li> <li>- НОД (интегрированные, тематические, с использованием ИКТ);</li> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- конкурсы.</li> </ul>	Сентябрь Май	
	Краткосрочный проект «Микроб»	Октябрь,ноябрь	Публикация материалов на сайте.
	Открытый показ НОД	Март	Опубликовать конспект НОД в электронных СМИ. Публикация материалов на сайте.

Работа с родителями	Анкетирование: «Детское экспериментирование в семье» <i>Верхоланцева В.В. Буранбаева М.В.</i>	Сентябрь	Публикация материалов на сайте.
	<b>Консультации:</b> «Экспериментальная деятельность в жизни дошкольников» <i>Верхоланцева В.В.</i> «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным» <i>Буранбаева М.В.</i>	Октябрь	Публикация материалов на сайте.
	<b>Памятка:</b> «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию» <i>Буранбаева М.В.</i>	Ноябрь	Публикация материалов на сайте.
	<b>Памятка:</b> «Экспериментируйте с детьми дома», «Значение опытно-экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» <i>Верхоланцева В.В.</i>	Декабрь	Публикация материалов на сайте.
	<b>Консультация:</b> «Художественно - эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста» <i>Буранбаева М.В.</i>	Январь	Публикация материалов на сайте.
	<b>Буклеты:</b> «Игры с водой и песком. Это интересно!» <i>Верхоланцева В.В.</i> «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника» <i>Буранбаева М.В.</i>	Февраль	Публикация материалов на сайте.
	<b>Мастер класс:</b> «Забавные эксперименты» <i>Буранбаева М.В., Верхоланцева В.В. (совместно с детьми)</i>	Март	Публикация материалов на сайте.
	Привлечение родителей к организации центра: «Маленькие исследователи»	Октябрь Апрель	Размещение стендовой информации для родителей Оформление и оснащение центра «Маленькие исследователи»
Самореализация	- повышение собственной профессиональной компетентности; - обогащение предметно-развивающей среды; - на диагностическом уровне выявить уровень развития познавательных способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций; - участие в конкурсах и выставках различного уровня; - отчет по теме самообразования на итоговом педсовете; - планирование деятельности и перспектив развития.	Сентябрь Май	Оснащение РППС. Публикация опыта работы на сайте. Грамоты, дипломы, сертификаты Презентация опыта работы

--	--	--	--

### **Использованная литература**

- 1.Н.В Нищева. «Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013 г.
- 2.Е.А Мартынова., И.М Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ» 2021г.
3. Л.А Королева. «Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ» Тематические дни. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015 г.
- 4.Г.П Тугушева., А.Е Чистякова. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.
- 5.Н.В Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных группах. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»
- 6.Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 2012..
- 7.Фасий. И. М. Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования// Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.





