

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Юганская средняя общеобразовательная школа»

План по самообразованию педагога
Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей
среднего дошкольного возраста»

Выполнила:
воспитатель
Буранбаева М.В

2022 год

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме. Систематизировать работу по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС.

Задачи:

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.
- Предоставлять возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы и творческие способности, иметь личное время для занятий любимым делом.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Срок реализации: 1 год.

Актуальность

Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагога и детей, направленное на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуре региона, к родной природе, чувства сопричастности.

Родина. Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных, чувств.

Патриотизм начинается с восхищения тем, что видит перед собой дошкольник, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатление еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу

формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку, явлениям общественной жизни.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

– проведение встреч-обсуждений по нравственно-патриотическому воспитанию детей (с использованием ИКТ).

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Ожидаемые результаты для детей:

– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области

живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года, посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

Приложение 1

План саморазвития воспитателя

Содержание работы	Цель
<p>Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы.</p> <p>1. Сухомлинский В. А. «Как воспитать настоящего человека».</p> <p>2. Зацепина М. Б «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание».</p> <p>3. Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью».</p> <p>4. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников».</p>	<p>Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области дошкольного образования.</p>
<p>Выбор конкретных приёмов, методов и видов работы по самообразованию.</p>	<p>Определить цели и задачи практической деятельности; средств и методов по профессиональному саморазвитию.</p>
<p>Изучение нормативных документов, периодических изданий.</p>	<p>Ознакомление с новой документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении.</p>
<p>Совершенствование работы с ПК. Использование образовательных интернет -ресурсов. Посещение открытых занятий коллег, семинаров, тренингов.</p>	<p>Освоение различных методов и приёмов обучения; использование их на занятиях.</p>
<p>Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>
<p>Изучение и анализ психолого-педагогической литературы. Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей.</p>	<p>Развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам и устранению недостатков.</p>
<p>Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег.</p>	<p>Освоить формы работы с родителями.</p>
<p>Проведение анализа.</p>	<p>Анализ и оценка достигнутых изменений профессиональных качеств.</p>

Работа с детьми по теме самообразования

Месяц	Название темы	Задачи	Содержание	
			работа с детьми	работа с родителями
Сентябрь	Изучение литературы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Уточнить средства, методы и формы работы с детьми среднего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.	Рассматривание иллюстраций, фотографий родного края. Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. Беседы на тему «Моя малая Родина», «Моя семья».	Беседы с родителями о необходимости познакомить детей с родным городом, растительным и животным миром края.
Октябрь	Патриотический центр "Мы живем в России"	Обогатить развивающую среду в группе, а именно патриотический центр. Подобрать и разместить в центре игры (настольно печатные, дидактические), альбомы (фото (природа, животные) и иллюстрации).	Рассматривание альбомов, разучивание стихотворений, чтение сказок. Демонстрация презентаций «Символы России»	Создание фотоальбома «Моя малая Родина»
Ноябрь	«Хорошо у нас в саду»	Упражнять детей в проявлении сострадания внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам. Закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге; Формировать чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому	Рассматривание иллюстраций в книжках, фотографий игр и занимательной деятельности. Беседы о культуре поведения в детском саду. Беседы о детском саде, экскурсии по детскому саду, посещение выставок.	Беседа с родителями о необходимости познакомить детей с правилами поведения, общения со сверстниками. Папка передвижка «Правила поведения для воспитанных детей»

		саду.		
Декабрь	«Зимние забавы»	<p>Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.</p> <p>Развивать творческие способности;</p> <p>Расширять представления о животном и растительном мире родного края.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Ознакомление с традициями и играми русского народа, родного края.</p> <p>Проведение подвижных, музыкальных и малоподвижных игр.</p>	Совместное развлечение «Зимние забавы»
Январь	"Папа, мама я и ты в мире доброты"	<p>Подвести детей к анализу, что добро побеждает зло, и что для добрых поступков, достаточно иметь желание и смелость.</p> <p>- дать возможность детям пребывать в образе сказочного персонажа.</p> <p>С помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность</p> <p>Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в сердцах и</p>	<p>Чтение и пересказ сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Добавить в уголок ряжения новые костюмы, маски, атрибуты для драматизации известных русских народных сказок.</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок»</p>	<p>Выставка рисунков "Дари Добро".</p> <p>Совместное творчество с родителями.</p>

		душах других людей, отражать свои впечатления в рисунках.		
Февраль	«Наши защитники»	Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать. Пополнить уголки творчества (музыкально – театральный, изо) шаблонами, раскрасками, трафаретами – узорами, костюмами, элементами костюмов) – для самостоятельной деятельности.	Беседы «Кто такие защитники», «Какой мой папа» Чтение художественной литературы. Создание альбома «Семья и спорт» Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Выставка поделок «Подарок защитникам» Привлечь родителей к оформлению альбома «Семья и спорт», фотогазеты «Мой любимый папа»
Март	«Мой дом – моя семья»	Воспитывать привязанность детей к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Развивать самопознание и воспитывать уважение к себе.	Беседа «Я и моя семья» Праздничный утренник. Рассматривание иллюстраций о семье, составление рассказов о маме, бабушке. Чтение стихотворений о членах семьи.	Праздничный утренник. Привлечь к участию в выставке поделок, созданию альбома «Моя семья»,
Апрель	«День Земли»	Формировать бережное отношение к природе, понимание значимости в жизни человека.	Коллективная работа «Наша планета» Посадка семян цветов, наблюдение за	Консультация: «Знакомим с миром природы» Привлечь к оформлению плакатов «Береги

		Познакомить с правилами поведения на природе.	ростом, наблюдение за веточкой в вазе.	планету нашу»
Май	«День победы»	Познакомить детей с историей праздника 9 мая. Формировать чувство уважения к подвигу людей, ветеранов. Способствовать развитию у детей понимания общечеловеческих ценностей	Рассматривание иллюстраций о воинах. Слушание военных песен. Беседы о подвигах людей. Чтение художественной литературы.	Предложить родителям побеседовать с детьми о Великой отечественной войне. Оформление папки - передвижки "Победе ... лет"

Список литературы

1. Сухомлинский В. А. «Как воспитать настоящего человека».
2. Зацепина М. Б «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание».
3. Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью».
4. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников».
5. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
6. Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С. // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9.
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Мозаика-синтез,2014.
8. Педагогические знания - родителям. Белоногова Г., Хитрова Л. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1.
9. Патриотическое воспитание дошкольников. Сакавичене О. // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. 27. Патриотическое воспитание. Кириллина М., Мельчина Л // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5.
10. 29. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.
11. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.
12. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». - М.: Владос, 2005.
13. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста Колпакова Н. // Дошкольное воспитание. - 1999, № 10.