

«Адаптация первоклассников к школе»

В семьях, где есть первоклассник, с 1 сентября начинается совершенно новая жизнь, даже если в школу идет второй или третий ребенок. От первого года обучения зависит очень многое, и надо сделать все возможное, чтобы год этот стал удачным стартом школьной жизни!

Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться. Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

Возрастные особенности первоклассников:

Формируется самооценка личности.

1. Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется, прежде всего, тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
2. Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.
3. Период адаптации к требованиям школы требует времени, у каждого ребенка он индивидуален.

Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников:

- * В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.
- * Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
- * Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
- * Для детей характерна высокая утомляемость

Когда следует обратить внимание?

Признаки:

- * Полное отсутствие интереса к учёбе,
- * Делает уроки только «из-под палки»
- * Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней (кашель, насморк, рвота и т.д.), которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома, либо, что гораздо реже, простой симуляцией этих симптомов.
- * Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию
- * Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
- * Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков.



Беспокоиться **нужно** **тогда, когда** **нежелание** **учиться**
является **устойчивым**, выражается **активно**, отражает **основное** отношение ребёнка к школе.

Показатели адаптационных затруднений:

- * Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;
- * Трудности в общении;
- * Острое переживание неудач;
- * Несамостоятельность, поиск причин во вне.

Рекомендации родителям:

Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «почемучкой». Школьник, не задающий вопросов, – это повод для родительской тревоги.

«Любознательность создаёт учёных». Надо учить задавать вопросы, прежде всего самому себе, использовать словари и т.п. Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.

Нужно ставить ребёнка **в ситуацию размышления**. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать...

Нужно научить ребёнка **анализировать свою работу**. Не указывать на совершенную ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её. Необходимо **развивать внимание и память ребёнка**.