

Мультимедийная разработка учебного занятия

Учебный предмет: литература.

Класс: 5.

Тема урока: Добро и Зло в рассказе Л.Андреева «Кусака»
(2 урок в изучении рассказа Л.Андреева «Кусака». Тема предыдущего урока: «Л.Андреев. Знакомство с писателем. Рассказ «Кусака»).

Учитель русского языка и литературы: Курбатова Людмила Александровна,
1 квалификационная категория.

НРМОБУ «Усть - Юганская средняя общеобразовательная школа».

Цель: создание условий для формирования ключевых компетенций: коммуникативной, учебно - познавательной, информационной

Обучающая:

- ▶ Определить тему и главную мысль рассказа, выяснить соотношение категорий добра и зла в рассказе, выразить свое отношение к проблеме, создав мини-проект.

Развивающая:

- ▶ способствовать развитию личностных УУД: мотивации к познанию, умению соотносить поступки героев с этическими нормами, видеть нравственный аспект анализируемого текста;
- ▶ способствовать развитию познавательных УУ: умению анализировать, обобщать, осуществлять поиск, использовать полученную информацию
- ▶ развивать регулятивные УУД: умение соотносить поступки героев с этическими нормами, выделять нравственный аспект анализируемого текста;
- ▶ развивать коммуникативные УУД: умение сотрудничать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять толерантность.

Воспитательная:

- ▶ формирование речевой культуры учащихся, осознания того, что «...ты в ответе за тех, кого приручил».

Задачи урока:

1. Ввести в проблематику произведения.
2. Показать значимость выявленных проблем.
3. Выработать умение применять полученные знания, обобщать знания и умения.
4. Применять опыт творческой деятельности.

Педагогические технологии: проектная технология, проблемное обучение.

Тип урока: урок применения знаний.

Форма урока: урок – проект. Урок из раздела «Человек перед лицом жизненных испытаний». Л.Н.Андреев. Рассказ «Кусака».

Средства обучения:

- ▶ Литература. Учебник - хрестоматия в двух частях для 5 класса. Ч.2 /Под ред. Г.И.Беленького. – М.:Мнемозина, 2009.
- ▶ Цитаты русских писателей о добре и зле
- ▶ Аудиозапись песни С. Никитина «Собака бывает кусачей»
- ▶ Памятки «Работаем в группе», «Правила работы над проектом»
- ▶ Шаблон «Наш проект»
- ▶ Презентация к уроку, выполненная в Power Point
- ▶ Листы бумаги, фломастеры
- ▶ Ожегов,С.И. Словарь русского языка [Текст]/ Ожегов,С.И. –М.: Русский язык,1989.

Планируемый результат:

Знать:

- 1) что такое тема, идея произведения;
- 2) каково соотношение Добра и Зла в рассказе;
- 3) алгоритм создания творческого мини - проекта.

Уметь:

- 1) определять тему и идею рассказа, находить проблему;
- 2) характеризовать героев произведения;
- 3) отбирать эпизоды, необходимые для понимания проблемы ;
- 4) ставить проблемный вопрос, выдвигать гипотезу, находить пути ее решения;
- 5) создавать творческую работу - краткосрочный проект.

Особенности и характер класса

В 5 классе 6 учащихся. Две ученицы – отличницы, один ученик - хорошист, трое учащихся имеют средние способности. На уроках литературы часто используется парный метод работы, более сильные ученики помогают товарищам, имеющим меньшие способности в усвоении предмета. В течение года класс занимался творческими проектами.

На данном уроке выбор парной работы обусловлен основным заданием - созданием творческого проекта. Успеваемость в классе -100%, качество-64%.

Для пятиклассников важен эмоциональный настрой, яркость примеров, наглядность, они сопереживают героям, проявляют чувства открыто, дети добрые и ответственные.

Ход урока:

1 этап: оргмомент

Включение в деловой ритм,
настрой на урок.

Быстренько проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке?
Книжка, ручка и тетрадка?
Проверили? Садитесь!
С усердием трудитесь!



2 этап: актуализация знаний

- Выявление уровня знаний литературоведческих понятий.
- Продолжая работать на рассказом Л.Андреева «Кусака», вспомним определение жанра «рассказ».
- Что называется темой?
- Как определить главную мысль?
- Фронтальная работа учащихся.



3 этап: постановка учебной проблемы

Организация работы по формулированию темы урока, целей.

Создание проблемной ситуации: О чем(о ком) рассказ Л.Андреева? Какова его главная мысль?

Какие чувства вызвала судьба собаки? Как можно охарактеризовать поведение людей по отношению к собаке?

Дайте название двум группам названных слов. Каким будет название нашего урока?

Что вы должны узнать? Чему научиться? Какая творческая работа поможет выразить ваше отношение к теме и идее рассказа?

Обмен мнениями позволяет сформулировать тему и цели урока.

Тема : Добро и Зло в рассказе Л.Андреева.

Цели: выяснить соотношение добра и зла в рассказе, определить, что хотел сказать нам автор, создать мини-проект.



4 этап: построение проекта выхода из затруднения

Организация работы для определения средств и способов решения проблемы.

А. Работа с толковым словарем по определению значений слов добро-зло.

Б. Выбор героев, эпизодов, самостоятельное исследование текста с помощью вопросов.

В. Обобщение информации .

Г. Создание проблемной ситуации: когда собака несчастнее: до встречи с людьми или после?

Д. Подведение учащихся к формулированию темы : это рассказ о сострадании, милосердии по отношению к « братьям меньшим» и идеи: со злом нужно бороться.



5. Физминутка для глаз (интерактив)



6 этап: деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации

А.Комментарий высказываний Л.Толстого и В.Ключевского о добре и зле. (Обмен мнениями).

Б.Слушание песни С.Никитина «Собака бывает кусачей» (эмоциональный настрой).

В.Подготовка к выполнению добрых мини-проектов: работа с памятками «Правила работы в группе», «План действий учащихся в проекте», знакомство с шаблоном «Наш проект», обсуждение и выбор тем:«Сон Кусаки», «Обращение к людям»,«Памятник Кусаке», выбор конечного продукта-сочинение.

Г.Формулирование основополагающего вопроса: достойна ли Кусака любви и уважения?(обсуждение)



Шаблон «Наш проект»

Название проекта:

Цель:

Задачи:

Гипотеза: Если предположить, что _____ ТО МОЖНО _____

Практическая значимость работы:

Конечный продукт.

7 этап: выполнение проекта



Определение средства решения проблемы с использованием шаблона.

Самостоятельная работа в парах.

8 этап: защита проекта

Наш проект.

Название проекта: *Паметьник Кусаке*

Цель: *Описать паметьник собаке*

Задачи: 1. *Продумать, как выведет паметьник, где стоит, на чем.*
2. *Написать сочинение.*

Гипотеза: Если предположить, что *Кусака достойна любви и уважения* то можно *создать ей паметьник.*

Практическая значимость работы: *отрабатываем умение писать мини-сочинения.*

Конечный продукт. *Паметьник Кусаке стоит в скрапшопе городского сада. Нам приятно жить с мамочками. Дети смотрят на собаку и радуются. Это дворняжка с большими большими ушами, бесшумными лапами. Мерсье ног дружно тебе нежно вьется. Она стоит, поджав лапу вверх, как будто здороваются. Фигура собаки сделана из бронзы, она поставлена на большой камень.*

Кусака достойна нгуныю.



Публичное выступление с мини-проектами. Ответы на вопросы экспертов.

Наш проект.

Название проекта: *Советы людям.*

Цель: *Составить советы людям.*

Задачи: *1. Продумать, какие советы можно предложить? 2. Записать советы.*

Гипотеза: Если предположить, что *Кусака* дает любовь, то можно и *ее* предложить людям пользоваться советами.

Практическая значимость работы: *животное привлекает внимание людей.*

Конечный продукт.

В мире так много брошенных домашних животных. Они тоже умеют страдать и плакать.

Люди!

- 1. Не бросайте ^{ите} своих питомцев!*
- 2. Ухаживайте за ними, кормите!*
- 3. Будьте с животными добры!*
- 4. Любите животных!*



9 этап: оценка и комментариев экспертов

Экспертный лист. №1

<i>1 группа</i>	Оценка эксперта	Средний балл	Замечания
1. Достигнута ли цель?	5	4,78	
2. Оценка оформления защиты проекта.	4		
3. Доступность изложения материала.	5		
4. Правильность и эмоциональность речи.	4		

Оценивается по пятибалльной шкале.

Итого: 4,7 балла

№ эта па.	Оценка эксперта	Средний балл	Замечания.
1.	Достигнута ли цель проекта?		
2.	Оценка защиты проекта		
3.	Доступность изложения материала.		
4.	Правильность и эмоциональность речи		
			:

10 этап: итоги урока

- ▶ Какой урок преподнес нам писатель?
- ▶ Удалось ли выполнить поставленные цели?
- ▶ Как вы помогли беззащитным животным?
- ▶ Формулирование общего вывода: мы в ответе за тех, кого приручили.
- ▶ Прием: «возвращение».



11 этап: рефлексия

▶ «Настроение»

Я чувствовал себя...

Я работал с настроением.

Я доволен / не доволен собой.

▶ «МЫ»

Мнебыло работать в паре.

В общении с..... возникли
затруднения.

▶ «ДЕЛО»

Мы цели учения.

У нас затруднения.

Возникшие учебные проблемы
.....преодолеть.....



12 этап: домашнее задание

Стимул. Представьте, что это вы познакомились и подружились с собакой...

Задание: расскажите о ее дальнейшей судьбе в форме устной творческой работы.

Использованная литература

- 1.Белобородов ,Н.В. Социальные творческие проекты в школе [Текст] / Белобородов, Н.В. –М.: Аркти, 2006.
- 2.Бычков ,А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] / Бычков, А.В. – М.: Педагогика, 2000.
- 3.Новикова ,Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]/ Новикова, Т. А.// Народное образование. – 2000. – №7.
- 4.Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Пахомова, Н.Ю. – М. Учитель, 2005.
- 5.Пахомова ,Н.Ю. Учебный проект: его возможности [Текст] / Пахомова, Н.Ю. – М.: Учитель. – 2000–№4.
- 6.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Полат, Е.С. – М.: Педагогика, 1998.
- 7.Селевко ,Г.К. Технология саморазвития личности школьника [Текст] / Селевко, Г.К.// Школьные технологии. – 1999. – №6.
- 8.Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / Сергеев, И.С. – М.: Педагогика, 2005.

Информационные образовательные ресурсы.

1. Приоритетный национальный проект « Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http / : interguru.ru/](http://interguru.ru/) Интергуру. Интернет – государство учителей.
2. Приоритетный национальный проект « Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа.[http //:nsportal .ru/](http://nsportal.ru/) Социальная сеть педагогических работников образования.
3. Приоритетный национальный проект « Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа.. [http //: openklass.ru/](http://openklass.ru/)
4. Приоритетный национальный проект « Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа [http //: prosholu.ru /](http://prosholu.ru/) Про Школу.ru /
5. Приоритетный национальный проект « Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа [http //:festival1september.ru/](http://festival1september.ru/)Фестиваль педагогических идей. «Открытый урок».