

УТВЕРЖДАЮ
Директор НРМОБУ
«Усть-Юганская СОШ»

И.А. Абрамова
Приказ № 276 от 16 сентября 2024 г.



План работы по самообразованию на 2024 – 2025 учебный год

Тема: Развитие речедвигательной координации детей

Подготовила:
Бабакулова В.А.,
учитель-логопед

п. Усть-Юган, 2024 год

Дата начала работы над темой: 01 сентября 2024 год.

Предполагаемая дата окончания работы над темой: 31 мая 2025 год.

Актуальность.

Дети с речевой патологией, особенно если она имеет органическую природу, как правило, очень отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. У таких дошкольников отмечаются существенные отклонения в развитии моторной, двигательно-координационной и эмоционально-волевой сфер: общая моторная неловкость, недостаточные статическая и динамическая координация движений, двигательная память, слабый мышечный тонус, высокая истощаемость движений, снижение произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна строиться с учётом основных линий речевого развития (лексики, фонетики, грамматического строя и связной речи) и обеспечивать интеграцию речевого, физического и соматического развития. При этом можно использовать как общепринятые, традиционные методы, так и нетрадиционные.

Применение нетрадиционных методов в коррекционно-развивающем процессе улучшает память и внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию и соматическое состояние.

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению речедвигательных трудностей основывается на закономерностях формирования движений в онтогенезе. Речедвигательная сфера формируется в направлениях:

- от общей моторики к мелкой, позже артикуляционной;
- от общих движений тела через движения мышц лица, далее к артикуляционным движениям;
- от диффузных движений к дифференцированным (изолированным ,чистым, тонким целенаправленным движениям) ;
- от элементарной дифференциации движений к постепенно усложняющейся дифференциации.

Цель: осуществление коррекционно-логопедической работы путём развития речедвигательной координации.

Задачи:

- изучить и внедрить в коррекционно-логопедическую работу различные методики по преодолению речедвигательных трудностей
- разработать картотеку упражнений по развитию речедвигательной координации детей, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики
- планомерное и систематическое совершенствование методов коррекционно-развивающего логопедического процесса
- апробировать данную модель на практике

Коррекционные задачи по развитию двигательно-координационных способностей у детей с речевыми нарушениями:

- учить соизмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений;
- формировать умение поддерживать статическое и динамическое равновесие;
- учить выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряжённости.

Проявление координационных способностей зависит от таких факторов, как:

- способность к точному анализу движений;
- деятельность анализаторов;
- сложность двигательного анализатора;
- уровень развития гибкости, динамической силы, смелости и решительности;

- возраст;
- общий уровень подготовленности ребёнка.

В коррекционно-логопедической работе следует опираться на ряд методических приёмов, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики, в числе которых:

- применение и быстрая смена различных исходных положений;
- изменение скорости или темпа движений, введение различных ритмических сочетаний, последовательности элементов;
- смена способов выполнения упражнений;
- использование в упражнениях предметов различной фактуры, массы, объёма;
- выполнение согласованных действий несколькими участниками;
- использование более сложных сочетаний основных движений(ходьба, бег, прыжки) ;
- упражнение или упрощение правил в подвижных играх.

Виды работы по развитию речедвигательной координации детей, используемые в логопедической работе:

- выполнение упражнений на снятие мышечного тонуса воротниковой зоны, на развитие мимико- артикуляторных мышц, общей моторики, ритма, темпа движений;
- самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев;
- выполнение кинезиологических упражнений;
- су-джок терапия;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- упражнения с различными предметами;
- проведение малоподвижных и подвижных игр.

Данные виды работы могут быть использованы в индивидуальной, подгрупповой, фронтальной работе логопеда с детьми.

Предполагаемый результат:

- разработка дидактического и наглядного материала, буклетов, мастер-классов, консультаций для педагогов и родителей по данной теме;
- обобщение опыта по исследуемой теме;
- обмен опытом с коллегами.

Источники самообразования: интернет, методическая литература, журналы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

Итог: обобщение опыта работы по данной теме.

Этапы	Содержание	Срок	Форма представления результатов
1. Диагностический	Диагностика	Сентябрь	Сообщение на Педсовете: «Анализ результатов диагностики» (аналитическая справка)
	Определение цели и задач работы над темой самообразования, прогнозирование результатов.		Оформление плана работы по самообразованию.
	Изучение научно-методической, учебной литературы. Подбор теоретического и практического материала для работы над темой.		Оформление библиографического списка литературы по теме самообразования
2. Прогностический	Прогнозирование результатов.	Сентябрь-май	Приобретение, изготовление атрибутов,

3. Практический			дидактического материала. Создание картотеки речевого материала. Систематизация и пополнение портфолио материалами по теме самообразования. Публикация методических разработок на личной странице сайта учреждения, в образовательных интернет – сообществах, участие в конкурсах. Публикация в печати.
	Работа с детьми		
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Дидактические материалы и пособия по теме.
	Артикуляционная гимнастика	ежедневно	Дидактические материалы и пособия по теме.
	Дыхательная гимнастика	ежедневно	Дидактические материалы и пособия по теме.
	Кинезиологические упражнения	ежедневно	Дидактические материалы и пособия по теме.
	Логоритмика, фоноритмика	ежедневно	Дидактические материалы и пособия по теме.
	Упражнения на координацию	ежедневно	Дидактические материалы и пособия по теме.
	Элементы су-джок терапии	ежедневно	Дидактические материалы и пособия по теме.
	Игры с прищепками, камнями, фигурками	ежедневно	Дидактические материалы и пособия по теме.
	Самомассаж лица, шеи, ладоней,	ежедневно	Дидактические материалы и пособия по

	подушечек и фаланг пальцев		теме.
	Работа с педагогами		
	Презентация игровой технологии для развития речи и мелкой моторики детей: «Кинезиодорожки».	Ноябрь	Конспект мероприятия.
	Консультация на тему «Леворукость у детей» (стендовая)	Февраль	Папка-передвижка.
	Семинар-практикум: «Игры с мячом в логопедической коррекции»	Апрель	Конспект семинара-практикума.
	Консультация на тему «Влияние движений пальцев на развитие речи»	Май	Конспект консультации.
	Работа с родителями		
	Консультация на тему:	Сентябрь.	Папка-передвижка

	«Развитие мелкой моторики-залог правильной и красивой речи».		
	Папка-передвижка «Играем пальчиками и развиваем речь»	Ноябрь	Папка-передвижка
	Буклет «Игровые задания и упражнения для предупреждения нарушений письменной речи детей».	Январь	Распространение буклета среди родителей и на личной странице сайта учреждения.
	Консультация на тему: «Комплекс мер, способствующих развитию тонких движений рук».	Март	Конспект консультации.
4. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме. 3. Представление материалов.	Май	Отчет по результатам профессиональной деятельности.