

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Усть-Юганская средняя общеобразовательная школа»  
посёлок Усть-Юган Нефтеюганского района  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**Рассмотрено**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 3  
от «31» 08 2021 г.

**Согласовано**

Заместитель директора

Мирошников Т.В. Мирошникова

«31» 08 2021 г.

**Утверждаю**

Директор школы

Белкина А.В. Белкина

Приказ № 244  
«01» 09 2021 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
для 2 - 4 классов

Составитель: Г.Т. Цветкова,  
учитель технологии и ИЗО

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2 - 4 классов составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2 - 4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Программа курса «Проектная деятельность» 2-4 классы / Н.Ю. Пахомова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 104 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность). Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;
- умения поставить цель и организовать ее достижение,
- креативных (творческих) качеств;
- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

## Содержание программы

**Учебное проектирование** - необходимый элемент современной системы образования, но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

### Цель:

Формирование основополагающих умений учебного проектирования.

### Задачи:

1. **Приобретение знаний** о структуре проектной деятельности;
2. **Формирование проектных умений:**

**Планировать** свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.

**Планировать** работу другого (других) для достижения определённого результата.

**Анализировать** имеющиеся **ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания.

**Анализировать** полученный **результат** на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.

**Ставить себе задачу** по сформулированной цели для последующего решения

**Предъявлять и представлять** ход проделанной работы и её результат.

3. **Овладение способами деятельности:** учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
4. **Освоение основных компетенций:** ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
5. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
6. **Формирование** компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Программа рассчитана** на три года обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 1 час в неделю)  
2 класс- 34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс- 34 часа

### **Принципы построения программы.**

**Деятельностно - личностный подход:**

связь обучения с жизнью;

развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;

развитие умения адаптироваться к действительности;

умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

**Самостоятельность** – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

**Интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

**Непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

**Межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание

предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

#### **Для учителя:**

- Программа курса «Проектная деятельность» 2-4 классы / Н.Ю. Пахомова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 104 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).
- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.
- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.
- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М.: ИЦ «Маска», 2009.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

#### **Для учащихся:**

- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2009. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 56.
- Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2006.
- Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».

## Формы и методы работы

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Занятие имеет несколько составных частей:

фронтально-интерактивную,  
деятельностно-групповую,  
презентативную.

## Формы организации образовательного процесса

**Общеклассные формы:** урок-проект, урок рефлексии.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

**К концу 2-го класса:**

**Необходимые умения:**

Умение **предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы, и ее результат.

Умение **анализировать** и **оценивать** работу группы.

**Умение планировать:**

Количество деталей;

Выбор формы и цвета деталей;

Расположение деталей на изделии;

Последовательность операций;

Распределение операций между членами группы;

Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.

**Умение анализировать:**

Свои знания (знаю или не знаю);

Условия количественных и качественных характеристик изделия;

Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;

Состав операций, необходимых для выполнения работы;

Соответствие хода работы предварительно составленному плану.

**Умение представлять:**

Умение предъявить продукт;  
 Умение рассказать о работе группы и каждого участника на общий результат;  
 Умение рассказать о достигнутом результате;  
 Формирование представления об этике и эстетике предъявления продукта

**К концу 3-го класса:**

**выделять проблему** и условия из проблемной ситуации;  
**формулировать проблему** в виде вопроса, а исходя из проблемы, **определять цели и задачи** для её реализации;  
**осуществлять планирование** и составлять план своей работы;  
**предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать **самоанализ**.

**К концу 4-го класса:**

**Планировать работу группы** с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.

**Анализировать проблемную ситуацию**, содержащую проблему и условия.

**Формулировать проблему и цель, определять задачи**, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. **Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи**.

**Формулировать ожидаемый результат**, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. **выступать с презентацией**.

делать самоанализ (проводить рефлекссию собственной деятельности),

**Этапы работы над проектом  
 Деятельность учителя и учащихся**

<b>Учитель</b>	<b>Учащиеся</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1-ый этап – погружение в проект</b>	
<b>Формулирует:</b>	<b>Осуществляют:</b>
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи.	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
<b>2-ой этап – организация деятельности.</b>	

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Организует деятельность – предлагает:</b>	<b>Осуществляют:</b>
1) организовать группы;	1) разбивку на группы;
2) распределить роли в группах;	2) распределение ролей в группе;
3) спланировать деятельность по решению задачи проекта;	3) планирование работы;
4) возможные формы презентации результатов.	4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов.
<b>3-ий этап – осуществление деятельности.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Не участвует, но:</b>	<b>Работают активно и самостоятельно:</b>
1) консультирует учащихся по необходимости;	1) каждый в соответствии со своей ролью и сообщая;
2) ненавязчиво контролирует;	2) консультируются по необходимости;
3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	3) «добывают» недостающие знания;
4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	4) подготавливают презентацию результата.
<b>4-ый этап – презентация.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Принимает отчет:</b>	<b>Демонстрируют:</b>
1) обобщает резюмирует полученные результаты;	1) понимание проблемы, цели и задач;
2) подводит итоги обучения;	2) умение планировать и осуществлять работу;
3) оценивает умения: общаться; слушать; обосновывать свое мнение; толерантность; и другое.	3) найденный способ решения проблемы;
4) акцентирует внимание на воспитательном моменте:	4) рефлексию деятельности и результата;

умении работать в группе на общий результат.	
	5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

### Оценка работы младших школьников

**Оценивание безотметочное.** При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной парная или индивидуальная.

**Критерии оценивания:**

Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);

Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;

Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются словестно. В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (водная таблица о достижениях учащихся)

**Контроль осуществляется** на каждом уроке в виде:

активности в проектах

творческих отчетах

презентации работ

анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2 КЛАСС

(при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Вид (форма) контроля	Дата проведения урока	
							план	факт
1	План и планирование	1	Проблемное введение понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана. Запись плана с помощью символов	Умения составлять план и работать по плану	Проблемное видение понятий «план» при составлении плана.	текущий	06.09.20	06.09.20
2,3	Украшение коробки.	2	Обклеить боковые стороны снаружи и доньшко картонной коробки цветной бумагой. На каждую боковую сторону приклеить по одному украшению, выполняя операции: обвести шаблон, вырезать, приклеить. Работа в группе: цветная бумага, набор шаблонов, лист для плана, ножницы, карандаши, клей и коробка	Умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	текущий	13.09.21 20.09.21	13.09.21 20.09.21
4	Украшение шапочки.	1	Спланировать и осуществить следующее: для изделия «шапочка с украшениями» на заготовку наклеить предварительно сделанные из цветной бумаги украшения. Склеить по линии соединения. Работа в группе: цветная бумага, один набор шаблонов, лист с планом, ножницы, карандаши, клей и шапочка в развороте без украшений	Умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять предварительное планирование количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом	текущий	27.09.21	27.09.21
5	Украшение ёлочки.	1	Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги различные елочные игрушки, разместить их на картинке с елкой. Работа в группе: цветная бумага, шаблоны елочных украшений, лист с планом, ножницы, карандаши, клей и основа изделия – картинка с елкой без игрушек.	Умения составлять план по количеству деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять групповое планирование количества, качества и расположение деталей. Выполнять работу в соответствии с планом	текущий	04.10.21	04.10.21
6	Яблоки на яблоне.	1	Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги яблоки двух разных размеров, разместить их на панно «Яблоки на яблоне» Работа в паре: цветная бумага, один набор шаблонов, лист с планом, ножницы, карандаши, клей и основа изделия(панно с яблоней без яблок), лист для плана в форме таблицы	Умения планировать и действовать в соответствии с планом при самостоятельной работе.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять групповое планирование количества,	текущий	11.10.21	11.10.21

					качества и расположения деталей при работе в паре, использовать форму записи плана в виде таблицы, выполнять работу в соответствии с планом.			
7	Цветок желаний.	1	Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать и приклеить 7 лепестков цветка и его сердцевину, на лепестках сделать надписи желаний, рассказать о них в своей презентации. Работа в группе: цветная бумага, один набор шаблонов(лепесток и сердцевина), ножницы, карандаши, клей и основа изделия(картинка со стеблем и листочками цветка, лист с планом	Умения планирования распределения работы в группе по деталям, рефлексия распределения работы и предъявления ее результата.	Осуществлять групповое планирование распределения работы по деталям. Выполнять работу в соответствии с планом предъявлять и рефлексировать результат работы. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.	текущий	18.10.21	18.10.21
8	Одень куклу.	1	Спланировать и осуществить следующее: после обсуждения условия, выбора предметов одежды устно распределить работу по вырезанию и надеванию одежды на куклу. Работа в группе: листы с нарисованными предметами одежды для всех условий, ножницы и кукла - картинка	Умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения. Умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. Умения предъявлять ход и результат работы.	Осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы. Анализировать условия задания и имеющиеся знания. Выполнять работу в соответствии с планом. Участвовать в совместной творческой деятельности.	текущий	25.10.21	21.10.21
9	Поздравительная открытка.	1	Спланировать и осуществить следующее: обсуждая группой, сделать выбор темы и атрибутов праздника из набора картинок, расположить вырезанные картинки и наклеить на открытке, написать название праздника. Рассказать о празднике и его атрибутах. Работа в группе: листы с атрибутами различных праздников, ножницы, карандаши, клей, лист А4(согнутый пополам – заготовка открытки)	Умения предъявлять результат работы. Умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. Умения предъявлять результат работы.	Осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы. Выполнять работу в соответствии с планом. Предъявлять результат работы. Участвовать в совместной творческой деятельности анализировать условия задания, имеющиеся знания, делать выбор по условию.	текущий	08.11.21	08.11.21
10	Зоопарк.	1	Спланировать и осуществить следующее: выбрать 2 пары животных (взрослого и детеныша одного вида), вырезать их и наклеить на приготовленные вольеры в зоопарке. Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Умение работать с условием выбора ресурсов: сопоставление двух множеств и выбор двух пар. Умение планировать распределение работы по изготовлению деталей, записывать план в виде таблицы.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.	текущий	15.11.21	15.11.21

			Работа в группе: листы с нарисованными животными, ножницы, карандаши, клей, основа изделия с надписью «Зоопарк» и разметкой на 2 вольера, лист с планом.					
11	Венок.	1	Спланировать и осуществить следующее: планирование работы выполнить ее в виде эскиза венка и записать последовательность изготовления деталей в таблице для отметок исполнения операций. Работа индивидуальная и парная. Для работы парами даются шаблоны, и каждому – листы цветной бумаги, ножницы, карандаш, клей и основа изделия – полоска-ободок.	Умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.	Осуществлять самостоятельное планирование выполнения работы в паре. Фиксировать план в форме таблицы и в виде эскиза. Выполнять работу в соответствии с планом. Участвовать в совместной творческой деятельности анализировать	текущий	22.11.21	22.11.21
12	Мозаика из частей квадрата.	1	Спланировать и осуществить следующее: с помощью шаблонов изготовить части квадрата и собрать на отдельном листе картинку из этих деталей (показанную в тетради)предварительно спланировав порядок сборки. Вырезать из цветной бумаги квадрат размером 4x4 см, разметить и разрезать его на 7 частей по линиям. Выбрать образец из тетради, определить порядок сборки и собрать свою картинку и приклеить ее на лист.	Умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом..	Актуализировать и применять знания о геометрических фигурах на плоскости. Осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы. Составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом. Предъявлять результат работы.	текущий	29.11.21	29.11.21
13	Мозаика из частей ромба.	1	Спланировать и осуществить следующее: из частей ромба сложить цветок, эскиз которого дан. Раскрасить детали одного вида на эскизе светлым цветным карандашом, а другого оставить незакрашенными. Определить, сколько каких деталей необходимо для мозаики. Пронумеровать детали на эскизе. Изготовить необходимое количество. Собрать цветок, начиная от центра. Отметить в плане приклеивания каждой детали так: 1 палочка – одна деталь.	Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Предъявлять изделие и ход работы группы.	Актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости. Осуществлять групповое планирование выполнения работы. Составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом. Предъявлять результат работы.	текущий	06.12.21	06.12.21
14	Фантазия из частей ромба.	1	Спланировать и осуществить следующее: нарисовать в тетради эскиз композиции из частей 6 ромбов, прижимая детали плотно друг к другу, чтобы получилась мозаика. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать композицию, приклеивая детали на соответствующие места эскиза. Отметить в тетради приклеивание каждой детали так: 1 палочка – одна деталь.	Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Создавать эскиз из частей геометрических фигур(ромба) в виде мозаики. Осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на эскизе. Выполнять работу в соответствии с планом.	текущий	13.12.21	13.12.21
15	Апликация из геометрических фигур.	1	Спланировать и осуществить следующее: дан эскиз-схема аппликации из геометрических фигур. Необходимо проанализировать и определить, каких и сколько необходимо деталей, записать в план	Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в	Осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на заданном эскизе в	текущий	20.12.21	20.12.21

			<p>подготовки деталей № 1. Определить порядок выкладывания фигур при сборке аппликации, проставив номера на схеме. Записать в план № 2 с помощью изображения геометрической фигуры и буквенного обозначения размера детали сверху вниз в порядке сборки. Работа по анализу и планированию осуществляется в парах, а ее выполнению- индивидуально.</p> <p>Для работы на пару: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов геометрических фигур, ножницы, карандаши, клей и лист для составления планов, эскиз-схема аппликации из геометрических фигур.</p>	<p>группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Выполнение контрольно-парно-индивидуальной работы.</p>	<p>парно-индивидуальной работе. Выполнять работу в соответствии с планом.</p>			
16, 17	Аппликация человечка	2	<p>Спланировать и осуществить следующее: из 9 человечков, изображенных с помощью геометрических фигур, необходимо выбрать одного, составить план подготовки деталей, определить порядок сборки, распределить работу, кто какую деталь изготавливает, внести в план необходимые данные.</p> <p>Для работы: шаблоны геометрических фигур, картинка, где нарисованы 9 фигур человечков; листы цветной бумаги, лист для записи плана, ножницы, карандаши, фломастеры, клей.</p>	<p>Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке.</p>	<p>По выбранному эскизу сделать отбор необходимых шаблонов. Осуществлять самостоятельное планирование в групповой работе по виду и количеству деталей и порядку сборки с фиксацией на эскизе. Выполнять работу в соответствии с планом.</p>	текущий	27.12.21 10.01.22	27.12.21 10.01.22
18	Дом моей мечты	1	<p>Спланировать и осуществить следующее: сделать эскиз дома своей мечты на листе А4, используя трафареты геометрических фигур(частей ромба, квадратов большого и малого, треугольника большого и малого и круга большого и малого), записать в тетради план подготовки деталей, пронумеровать на эскизе порядок сборки. Отметить в плане приклеивание каждой детали: 1 палочка – одна деталь.</p>	<p>Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу</p>	<p>Создавать эскиз из частей геометрических фигур в виде аппликации. Осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на эскизе. Выполнять работу в соответствии с планом.</p>	текущий	17.01.22	17.01.22
19, 20	Зона отдыха в парке.	1	<p>Спланировать и осуществить следующее: создать картину «Зона отдыха в парке», изготовив по шаблонам стволов и крон деревьев, кустов, скамеек нужное число деталей. Картинки птиц и зверей вырезать по контурам и разместить в соответствии с замыслом (проектом). Наклеив заготовки, дать название парку и написать в отведенном для этого месте. С этой целью распланировать расположение и количество объектов на картине, распределить работу в группе и выполнить ее в соответствии с планом.</p> <p>Для работы: каждой группе шаблоны, листы с нарисованными животными и листы цветной бумаги, лист для записи планов, ножницы, клей и</p>	<p>Умения планировать(комплексно е планирование). Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. Умения предъявлять результат работы.</p>	<p>Осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, вида и размещения деталей на основе изделия, распределения и порядка работы. Выполнять работу в соответствии с планом. Предъявлять рефлексивный анализ и результат своей групповой деятельности.</p>	текущий	24.01.22 31.01.22	24.01.22 31.01.22

			заготовки картины – основа изделия.					
21, 22	Поезд.		Введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; Спланировать работу с учетом факторов времени – на выполнение каждой операции 1 минута. Работа в группе синхронная, без простоев. Осуществить по плану следующее: на картинку «поезд» с уже нарисованным паровозом приклеить вагоны, собранные из деталей (корпус вагона, колеса и сцепки), вырезанных по шаблону. Для работы каждой группе: листы цветной бумаги, шаблоны деталей вагона, лист для плана, ножницы, карандаши, клей и картинка с паровозом.	Знания понятий «Планирование по времени», «оптимальный план». Умения планировать одновременно по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.	Осуществлять самостоятельное групповое синхронное планирование по операциям работы членов группы. Выполнять работу в соответствии с планом. Предъявлять результат работы.	текущий	07.02.22 14.02.22	07.02.22 14.02.22
23	Стол и стул	1	Задание: Спланировать работу с учетом факторов времени – на выполнение каждой операции 1 минута. Работа в группе синхронная, без простоев. Осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и вырезать ножки и столешницу для стола и две детали стула. Приклеить ножки, отогнув два края столешницы. Отогнуть передние ножки края сиденья стула и склеить его со спинкой.	Умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом. Умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план.	Осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременно по операциям работы членов группы (оптимально по времени) Выполнять работу в соответствии с планом. Предъявлять результат работы.	текущий	21.02.22	21.02.22
24	Стол.	1	Задание: Спланировать работу с учетом факторов времени – на выполнение каждой операции 1 минута. Работа в группе синхронная, без простоев. Осуществить по плану следующее: приклеить ножки, отогнув два противоположных края столешницы.	Умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом. Умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план.	Осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременно по операциям работы членов группы (оптимально по времени) Выполнять работу в соответствии с планом.	текущий	26.02.22	26.02.22
25	Машина.	1	Задание: Спланировать работу с учетом факторов времени – на выполнение каждой операции 1 минута. Работа в группе синхронная, без простоев. Осуществить по плану контрольное задание: оптимизировать по времени изготовление картинки «Машина» с помощью двух шаблонов (корпуса автомобиля и колеса), вырезая и приклеивая их детали на лист в тетради.	Умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом. Умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план.	Осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременно по операциям работы для двух членов группы. Выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно.	текущий	28.02.22	28.02.22
26	Чайник.	1	Введение понятий «Ситуация», «проблема», «условия», «возможные действия». Задание: Рассмотреть ситуацию и выделить проблему, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий(план) для решения проблемы, составить инструкцию – план. Записать его используя сокращения.	Умения составлять план как последовательность действий, кодирования и с использованием его при записи плана. Знания понятий «Ситуация», «проблема», «условия», «возможные действия».	Понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих(условия и проблемы) по тексту. Осуществлять планирование – составление инструкции для решения проблемы кем-либо.	текущий	07.03.22	07.03.22

			Ситуация: нужна кипяченая вода. Имеем водопроводный кран, пустой чайник, плиту.					
27	Набрать воды из реки.	1	<p>Введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата.</p> <p>Задание: Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях, последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию – план. Записать его в виде схемы.</p> <p>Ситуация: набрать 3 литра воды из реки ведрами 5 и 7 литров с помощью двух переливаний.</p>	<p>Умения планировать при составлении план-инструкцию для решения проблемы. Знания понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата.</p>	<p>Понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих(условия и проблемы) по тексту рассказа. Формулировать проблему в виде вопроса, цель как ожидаемый результат. Осуществлять планирование инструкции для решения проблемы кем-либо.</p>	текущий	12.03.22	12.03.22
28	Винегрет.	1	<p>Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте». Задание: Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны, последовательность выполнения действий для решения проблемы, составит инструкцию – план.</p> <p>Ситуация: приготовит винегрет, имея все необходимые продукты и кухонную утварь. Записать ход работы в виде инструкции.</p>	<p>Умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель, определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы. Знание понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте».</p>	<p>Понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих(условия и проблемы) по тексту и рассказу. Выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса. Формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы. Осуществлять планирование инструкции для решения проблемы</p>	текущий	14.03.22	14.03.22
29	Куст сирени под окном.	1	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и их взаимосвязь. Задание: Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны, последовательность выполнения действия для решения проблемы, составить план-инструкцию, используя сокращенные обозначения.</p> <p>Ситуация: Муравейка хочет посадить куст сирени, но у него нет ничего, и он не знает, с чего начать и как действовать. В магазине продается садовый инвентарь, а в питомнике – саженцы.</p>	<p>Знания понятий «ситуация», «проблема», «цель». Умения формулировать проблему в виде вопроса; Умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращённых обозначений</p>	<p>Понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту и рассказу. Выделять проблему, формулировать ее в виде вопроса. Формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы. Осуществлять планирование, составлять инструкцию, записывать план используя сокращенные обозначения.</p>	текущий	28.03.22	28.03.22
30	Гирлянда.	1	<p>Введение понятия «повторение в инструкции». Задание: написать инструкцию (план) по изготовлению гирлянды из двух деталей, определив, какие операции для этого нужно выполнить. Сделать образец изделия. Ввести</p>	<p>Знания понятий «повторение в инструкции». Умения анализировать и формулировать</p>	<p>Понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту и рассказу. Выделять проблему, формулировать ее в виде</p>	текущий	04.04.22	04.04.22

			сокращенные обозначения для записи инструкции. Ситуация: набор для рукоделия состоит из шаблона, листов цветной бумаги, но нет образца изделия и инструкции по его выполнению. Как составить инструкцию изготовления гирлянды и сделать образец? Для работы: каждой группе листы цветной бумаги, шаблон звена гирлянды, ножницы, карандаши, листок для записи плана.	проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение;	вопроса. Формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы. Осуществлять планирование, составлять инструкцию, записывать план используя сокращенные обозначения. Выполнять работу в соответствии с планом и повторением действий в инструкции.			
31	Безопасный переход улицы.	1	Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель», «правило». Задание: Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, записать ее используя сокращенные обозначения. Ситуация: нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением по пешеходному переходу «зебра», не нарушая правил дорожного движения.	Умения формулировать кратко ситуацию и проблему. Умения составлять план действий, план, как инструкцию. Знания понятий «ситуация», «проблема» и «цель», «правило».	Анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие. Выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса. Формулировать цель как ожидаемый результат – способ решения проблемы. Составлять инструкцию для решения проблемы. Формулировать правило.	текущий	11.04.22	11.04.22
32	Безопасный переход улицы-	1	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; ; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием». Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, записать алгоритм, используя сокращенные обозначения и блок-схему. Ситуация: нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением по пешеходному переходу «зебра» и светофор пешехода.	Знание понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи. Понятий «алгоритм», «алгоритм с условием». Умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию.	Анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие. Выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса. Формулировать цель как ожидаемый результат – способ решения проблемы. Составлять инструкцию для решения проблемы. Записывать инструкцию в виде алгоритма с условием.	текущий	18.04.22	18.04.22
33	Фальшивая монета.	1	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; «алгоритм внутри алгоритма». Задание: сформулировать проблему и цель как ожидаемый результат. Записать определения фальшивой монеты словами или в виде схемы. Ситуация: 1. одна из трех одинаковых монет легче	Знание понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; «алгоритм», «алгоритм с условием»; «алгоритм внутри алгоритма». Умения работать в соответствии с	Анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие. Выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса. Формулировать цель как ожидаемый результат – способ решения проблемы.	текущий	25.04.22	25.04.22

			– фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, взвешивая на чашечных весах без гирек? 2. Одна из шести одинаковых монет легче – фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, с помощью двух взвешиваний на чашечных весах без гирек?	поставленной целью; составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма.	Составлять инструкцию для решения проблемы. Записывать инструкцию в виде алгоритма с условием.			
34	Урок обобщение	1	Подведение итогов года			текущий	14.05.22	14.05.22

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 3 КЛАСС**  
(при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Вид (форма) контроля	Дата проведения урока	
							план	факт
<b>ТЕМА РАЗДЕЛА</b>								
1	Грибы в лукошке.	1	Задание: изготовить панно «Грибы в лукошке» (обвести по шаблонам, вырезать из цветной бумаги грибы; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным лукошком). Для работы: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов шляпок и ножек различных видов грибов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия – картина с нарисованным лукошком.	Актуализация и закрепление умения составлять план по размещению деталей на изделии и их количеству, распределять работу в группе.	Понимать важность планирования и первоочередность создания плана перед выполнением изделия. Планировать и распределять работу в соответствии с планом. Презентовать план и изделие, получить публичное оценивание проделанной работы.	текущий	01.09.21	01.09.21
2, 3	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	2	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделив из ситуации проблему, поставить цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Ситуация: изготовит набор мебели для кукол(кровать и тумбочку), распределив работу между членами бригады (1 человек за 1 минуту выполняет одну операцию: обводит, сгибает, приклеивает), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал.	Умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом.	Определять цель и пути решения проблемы в виде задач. Составлять план по операциям с учетом времени – составлять оптимальный план. Осуществлять контроль за выполнением плана. Представлять результат работы группы в форме групповой презентации.	текущий	08.09.21 15.09.21	08.09.21 15.09.21
4, 5	Мебель для куклы: стол и стул	2	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделив из ситуации проблему, поставить цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.	Умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в	Определять цель и пути решения проблемы в виде задач. Составлять план по операциям с учетом времени – составлять оптимальный план. Осуществлять контроль за выполнением плана.	текущий	22.09.21 29.09.21	22.09.21 29.09.21



			Ситуация: изготовит набор мебели для кукол(стол и стул), распределив работу между членами бригады (1 человек за 1 минуту выполняет одну операцию: обводит, сгибает, приклеивает), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал.	соответствии с планом.	Представлять результат работы группы в форме групповой презентации.			
6	Вода	1	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделив из ситуации проблему, поставить цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Ситуация: что мы знаем о воде? Что хотели бы узнать? Проблема: как узнать больше о воде? Цель: найти способ приобретения новых знаний о воде.	Умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы.	Анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Формулировать проблему и цели. Составлять рассказ о воде, выделив новое знание. Составлять краткий отчет о проделанной работе.	текущий	06.10.21	06.10.21
7, 8	Домашнее животное.	2	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделив из ситуации проблему, поставить цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Ситуация: дети заводят домашних питомцев, которым нужна забота, ласка и внимание. Что должны знать дети? Как заботиться о домашнем животном, чтобы оно было здоровым и счастливым? Составить инструкцию по уходу и содержанию домашних животных.	Умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Умения обобщения результатов работы в форме меморандума.	Анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Формулировать проблему и цели. Составлять инструкцию по уходу за выбранным видом животного. Представлять ход и результат проделанной работы. Обобщать результат в форме меморандума.	текущий	13.10.21 20.10.21	13.10.21 20.10.21
9,10	Здоровый образ жизни	2	Работа с понятием «ситуация», проблема», «цель» и «задачи». Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделив из ситуации проблему, поставить цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Написать отчет Ситуация: школьники сами должны заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, то есть выполнять правила сохранения и укрепления	Умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Знать понятия «ситуация», проблема», «цель» и «задачи».	Анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Формулировать проблему и цели. Самостоятельно формулировать задачи и процесс проектирования. Выделять главное в тексте во время работы с текстами, проводить самоанализ и сравнение. Осознавать и формулировать свои недостатки в организации	текущий	27.10.21 10.11.21	27.10.21 10.11.21

			здоровья. А как узнать, соблюдаешь ли ты правила ЗОЖ? Как вести ЗОЖ? Какие необходимы меры для выполнения правил ЗОЖ?		ЗОЖ. Рефлексировать в отчете проделанную работу. Презентовать результаты работы.			
11	Безопасный переход улицы.	1	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана в виде инструкции по безопасному переходу улицы, записать ее с помощью сокращенных обозначений и алгоритмического языка. Ситуация: 1. нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Как перейти улицу по «зебре», не нарушая правила дорожного движения? 2. Как перейти улицу, не нарушая правила дорожного движения, если имеется пешеходный переход «зебра» и светофор перехода?	Умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило.	Анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Формулировать проблему и цели. Выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию. Составлять план по действиям и операциям, план-инструкцию, правило. Использовать конструкции алгоритмического языка для записи плана-алгоритма	текущий	17.11.21	17.11.21
12	Маршрут	1	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана-схемы маршрута от школы до поликлиники по кратчайшему пути, соблюдая правила дорожного движения. Ситуация: имея карту-схему района с указанием всех нужных объектов, пешеходных переходов и светофоров, объяснить с помощью маршрута на плане-схеме, как пройти по кратчайшему пути, соблюдая правила.	Умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Знания составления плана как схемы и инструкции.	Анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Формулировать проблему и цель. Выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию. Составлять план как схему и инструкцию	текущий	24.11.21	24.11.21
13	Рукавицы для Незнайки.	1	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. Ситуация: помогите из вороха разных рукавиц, варежек и перчаток разного размера, сделанных из разного материала, выбрать и найти ту пару, которая нужна третьекласснику Пете(рукавицы 5 размера на меху). Напиши алгоритм поиска.	Умения вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм	Анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Формулировать проблему и цель, ожидаемый результат – план действий, алгоритм. Определять возможные действия и составлять план в виде алгоритма.	текущий	01.12.21	01.12.21
14	Новогодний праздник.	1	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. Ситуация: необходимо организовать праздник «Новый год» своими силами, составив план подготовки и программу проведения определив дополнительные условия (что умеют дети делать для концерта, маскарада, в какие игры любят играть, какие угощения предпочитают, как будет украшена классная комната к празднику.	Умения: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план.	Анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Уточнять условия, в которых рассматривается проблема. Формулировать проблему, цель. Определять возможные действия, формулировать ожидаемые результаты. Составлять план подготовки и программу проведения праздника «Новый год».	текущий	08.12.21	08.12.21
15	Пригласитель	1	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать	Умения: анализировать	Анализировать ситуацию,	текущий	15.12.21	15.12.21

	ный билет.		задание на решение проблемы в этой ситуации. Ситуация: чтобы всем сообщить о празднике «Новый год» в классе, нужно раздать пригласительные билеты. Как составить текст, чтобы приглашение было приятным и содержало необходимую информацию? Какую информацию сообщить и как ее расположить на открытке?	проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план и записывать его в виде макета.	содержащую проблему и условия. Уточнять условия, в которых рассматривается проблема. Формулировать проблему, цель, ожидаемые результаты. Составлять план и записывать его в виде макета.			
16	Рефлексия-1.	1	Урок рефлексии. Личностная рефлексия знаний, умений и предпочтений в проектных действиях.	Закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия»	Формирование методологической базы проектных уроков	текущий	22.12.21	22.12.21
17, 18	Коврик.	2	Задание: изготовить коврик, определив действия и операции и их последовательность. Распределить работу в группе и выполнить ее в соответствии с предварительно составленным планом.	Умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом.	Определять состав действий и операций. Составлять план по количеству действий и операций. Распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом. Работать с назначенным лидером.	текущий	29.12.21 12.01.22	29.12.21 12.01.22
19	Детская площадка.	1	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. Ситуация: в жилом массиве между домами на свободной территории размерами 30x15 м разместить и оборудовать детскую площадку имеющимися сооружениями. Оформить проект в виде эскиза.	Умения: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; составлять проект.	Анализировать ситуацию и заданные условия. Уточнять условия и выделять проблему и цель. Формулировать ожидаемый результат и действия. Фиксировать результат проектирования в виде эскиза.	текущий	19.01.22	19.01.22
20, 21	Ленивые вареники.	2	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. Ситуация: необходимо оборудовать автоматизированную линию для приготовления и подачи порционного блюда «Ленивые вареники» с соблюдением технологии рецепта.	Умения: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель	Анализировать ситуацию и заданные условия. Уточнять условия и выделять проблему и цель. Вычленять проблему и ставить цель. Формулировать ожидаемый результат. фиксировать проект в виде схемы, буклета.	текущий	26.01.22 02.02.22	26.01.22 02.02.22
22, 23	Школьное экскурсионное бюро.	2	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. Ситуация: необходимо сделать экскурсионную программу, рассказывающую о школе, и буклет в соответствии с требованиями конкурса. Придумать, представить экскурсионный маршрут по школе и бюро (в устной и письменной формах – буклет)	Умения: анализировать проблемную ситуацию содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель	Анализировать ситуацию и заданные условия. Уточнять условия, в которых рассматривается проблема. Вычленять проблему и ставить цель. Формулировать ожидаемый результат. фиксировать проект в	текущий	09.02.22 16.02.22	09.02.22 16.02.22

			Экскурсия может длиться не более 1,5 ч.		виде схемы, буклета.			
24, 25	Сухарики	2	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. Ситуация: школьное коммерческое предприятие получит финансирование для начала работы, если предложат наиболее привлекательный бизнес-план организации производства и продажи популярного лакомства «Сухарики». Какие нужно учесть ресурсы, подсчитать затраты? Необходимо определить возможную цену продукции и получить прибыль на производстве «Сухариков» за 1 день.	Умения: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; Знать понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль»	Анализировать ситуацию и заданные условия. формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результата проделанной работы.	текущий	02.03.22 09.03.22	02.03.22 09.03.22
26	Рефлексия - 2	1	Урок рефлексия -2. Выявление степени сформированности умения строить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования и владения терминами и понятиями проектной деятельности. Развитие умения решать проблемы, оценивать сферы применения и рамки эффективности полученных знаний.	Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы.	Умение рефлексировать	текущий	16.03.22	16.03.22
27, 28	Фитодизайн класса.	2	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. Ситуация: для фитодизайна класса были отобраны: кактус, пеларгония, спатифиллум, традесканция, фиалки, фикус, хлорофитум. Как расставить предложенные цветы в классе так, чтобы были учтены их биологические особенности и декоративные свойства, и составить инструкцию для дежурного по классу по ежедневному уходу за растениями?	Умения: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката.	Исследование информации о растениях, составление инструкции. Составление таблицы с занесением сведений об уходе за растениями; использование плаката в презентации.	текущий	30.03.22 06.04.22	30.03.22 06.04.22
29, 30	Профессии наших родителей.	2	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. Ситуация: чтобы выбрать профессию необходимо узнать как можно больше интересной информации о профессиях родителей. Как рассказать о них одноклассникам?	Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса.	Анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Выборочно контролировать самостоятельное формулирование проблемы, цели и задачи проектирования для решения проблемы. Презентовать результат.	текущий	13.04.22 20.04.22	13.04.22 20.04.22
31, 32	Викторина.	2	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. Ситуация: для проведения викторины необходимо подготовит 45-50 вопросов на толкование слов,	Формирование представления о комплексном распределении работы	Анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Работать со справочной литературой. Проводить	текущий	27.04.22 04.05.22	27.04.22 04.05.22

			означающих профессии или род занятий, используя справочные издания, интернет или знания. Как организовать работу класса для определения толкования значений слов викторины?	между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика)	презентацию в форме игры с аудиторией сверстников. Рефлексировать проделанную работу.			
33	Рефлексия-3	1	Урок рефлексии Выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность». Оценка уровней индивидуальных достижений, степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе.	Формирование рефлексивных умений	Умение рефлексировать	текущий	11.05.22	11.05.22
34	Урок обобщение	1	Подведение итогов года			текущий	18.05.22	18.05.22

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 4 КЛАСС**  
(при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Вид (форма) контроля	Дата проведения урока	
							план	факт
ТЕМА РАЗДЕЛА								
1	Аквариум.	1	Задание: изготовить панно «Аквариум» (обвести по шаблону, вырезать из цветной бумаги грибы; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным аквариумом). Для работы: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов рыб различных видов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия – картина с нарисованным аквариумом.	Умения постановки задачи на планирование групповой работы; распределение и выполнение работы в группе в соответствии с планом; введение рефлексивной готовности	Ставить задачу на планирование групповой работы. Осуществлять планирование изготовления изделия. Выполнять работ у в соответствии с планом. Презентовать план и изделие, принимать публичное оценивание работы.	текущий	01.09.21	01.09.21
2,3,4	Волшебный сундучок.	3	Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать в соответствии с намеченным порядком и доложить о полученном результате на	Умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация	Определять цель и пути решения проблемы в виде задачи. Составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план) использовать кодировку при составлении плана.	текущий	08.09.21 15.09.21 22.09.21	08.09.21 15.09.21 22.09.21

			<p>презентации используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана – листок «Оптимальный план» и карточки с отдельными операциями. После презентации провести анализ плана для фиксации моментов передачи деталей или шаблона для последующих операций.</p> <p>Ситуация: изготовить упаковку для подарков-сюрпризов «Волшебный сундучок». Как распределить работу между членами бригады, чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал, если один человек за 1 минуту выполняет 1 операцию: обводит, вырезает, сгибает, прорезает отверстие либо приклеивает.</p>	по количеству передач .	Оптимизировать планирование по количеству передач деталей или шаблонов. Представлять полученные результаты на презентации.			
5, 6	Тюесок.	2	<p>Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать в соответствии с намеченным порядком и доложить о полученном результате на презентации используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана – листок «Оптимальный план». В процессе составления плана проводится фиксация моментов передачи детали или шаблона для минимизации числа передач.</p> <p>Ситуация: изготовить упаковку для подарков-сюрпризов «Тюесок». Как распределить работу между членами бригады, чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал, если один человек за 1 минуту выполняет 1 операцию: обводит, вырезает, сгибает, прорезает отверстие либо приклеивает.</p>	<p>Умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения-анализа работы по плану.</p>	<p>Определять цель и пути решения проблемы в виде задачи. Составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план) использовать кодировку при составлении плана. Оптимизировать планирование по количеству передач деталей или шаблонов. Представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы.</p>	текущий	29.09.21 06.10.21	29.09.21 06.10.21
7, 8	Вазочка	2	<p>Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать в соответствии с намеченным порядком и доложить о полученном результате на презентации используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана – листок «Оптимальный план». В процессе составления плана проводится фиксация моментов передачи детали или шаблона для минимизации числа</p>	<p>Умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения-анализа работы по плану.</p>	<p>Определять цель и пути решения проблемы в виде задачи. Составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план) использовать кодировку при составлении плана. Фиксируя моменты передач деталей или шаблона для минимизации числа передач. Представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы.</p>	текущий	13.10.21 20.10.21	13.10.21 20.10.21

			<p>передач.</p> <p>Ситуация: изготовить сувенир «Вазочка» Как распределить работу между членами бригады, чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал, если один человек за 1 минуту выполняет 1 операцию: обводит, вырезает, стигает, приклеивает, либо вырезает? (чтобы вырезать дно вазы и боковую деталь1, потребуется 2 мин.)</p>					
9, 10	Конвейер.	2	<p>Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать в соответствии с намеченным порядком и доложить о полученном результате на презентации используя вопросы-подсказки. Оптимальный план составляется для группы из 3 человек и конвейера.</p> <p>Ситуация: изготовить торты «Вишенка» (2 коржа в виде квадрата, вишневая прослойка между коржами, 2 вида покрытия верхнего коржа и вишенки в качестве украшений), «Сливочный» (2 коржа в виде сердечка, прослойка и покрытие из сливочного крема, узор по краю из заварного крема и присыпка) и «Апельсин» (2 коржа в виде круга, сверху на торте и между коржами апельсиновое желе, самый верхний слой выкладывается апельсиновыми дольками мармелада и в центре цветок из половины свежего апельсина). Как организовать подачу коржей на конвейере, если 1 человек может делать только один вид торта, все операции выполняются 5 минут, а конвейер движется 1 мин?</p>	Актуализация и закрепление умения планировать работу по операциям с учетом времени.	Определять цель и пути решения проблемы в виде задачи. Составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план) использовать кодировку при составлении плана. Представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы.	текущий	27.10.21 10.11.21	27.10.21 10.11.21
11, 12	Стройка.	2	<p>Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать в соответствии с намеченным порядком и доложить о полученном результате на презентации используя вопросы-подсказки.</p> <p>Ситуация: строится блочно-панельный дом без зоны складирования – блоки и панели с машин сразу ставятся в соответствующее место конструкции дома.</p> <p>Порядок сборки:1. Цоколь – 4 балки укладываются в квадрат по периметру.</p>	Умения составлять план-график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом.	Выделять проблему из проблемной ситуации. Определять цель и пути решения проблемы в виде задач. Составлять оптимальный план-график. Представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы.	текущий	17.11.21 24.11.21	17.11.21 24.11.21

			<p>2. Перекрытие цоколя (пол) – 2 плиты перекрывают всю площадь дома.</p> <p>3. Стены – 3 стены с окнами и одна с дверью.</p> <p>4. Потолок – 2 плиты перекрывают всю площадь дома.</p> <p>5. Крыша – 4 готовые конструкции образуют четырехскатную крышу.</p> <p>Разгрузка и монтаж каждой детали происходит в течении 15 мин. По какому графику должны подвозиться блоки и панели с учетом порядка сборки?</p>					
13, 14	Карнавал.	2	<p>Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки для рефлексии хода работы.</p> <p>Ситуация: на новогоднем празднике пройдет конкурс на лучшее представление карнавального персонажа и его маски при следующих критериях оценки: название персонажа и его маски(1-3 балла), дизайн (1-3 балла), использованные материалы (1-3 балла), качество (1-3балла), презентация, содержание выступления, артистизм демонстрации персонажа и его маски, постановка речи (1 балл). Каким образом подготовить выступление и маску, чтобы выиграть конкурс с учетом критериев?</p>	<p>Умения составлять план как результат проектирования;</p> <p>Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания.</p>	<p>Формулировать цель, исходящую из проблемы. Определить что будет результатом и получать результат- проект, как способ решения проблемы.</p> <p>Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на конкурсе, осуществление проекта. Рефлексия, самооценка.</p>	текущий	01.12.21	01.12.21
15, 16	Рефлексия-1, Мороженое.	2	<p>Урок рефлексии и контрольная работа «Мороженное». Выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений и эффективности полученных знаний.</p>	<p>Контроль сформированности умения составлять оптимальный план и инструкцию как результат проектирования.</p>	<p>Формулировать проблему, цель, ожидаемый результат. Использовать сокращенные обозначения. Записывать оптимальный план. Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений</p>	текущий	08.12.21 15.12.21	08.12.21 15.12.21
17, 18	Информация печатных источников	2	<p>Задание: рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для группы: проделать полный цикл от создания проекта до решения проблемы Рефлексируя ход работы, провести самооценивание в листе «Самооценка по этапам» и экспертное оценивание. Ход работы представить на презентации.</p> <p>Ситуация: составить инструкцию краткого описания выбранного рассказа с цитированием текста и библиографической ссылкой и сделать план-макет изготовления карточки.</p>	<p>Умения проектировать; умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.</p>	<p>Формулировать цель, исходящую из проблемы. Определить что будет результатом и получать результат- проект, как способ решения проблемы. Составление каталожной карточки. Рефлексия, самооценка</p>	текущий	22.12.21 29.12.21	22.12.21 29.12.21



19, 20	Настольная игра.	2	<p>Задание: рассмотреть ситуацию, содержащую ряд проблем и сформулировать задание для работы группы: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблему, сформулировать цель, исходя из проблем, определить задачи для достижения целей. Определить что будет результатом достижения каждой цели. После проектирования изготовить образец спроектированной игры. Провести презентацию проекта с помощью устного выступления и продукта. Рефлексия хода работы проводится записью в листе «Самооценка проектирования и презентации».</p> <p>Ситуация: разработать проекты настольных игр для их последующего производства: название, описание, оснащение и правила, а также техническое задание на изготовление оснащения.</p>	Умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Формулировать цель, исходящую из проблемы. Разбивать проблему на подпроблемы, уели и подцели. Выполнять полный цикл проектирования. Осуществлять рефлексиию проделанной работы путем самооценивания.	текущий	12.01.22 19.01.22	12.01.22 19.01.22
21, 22	Школьный автобус.	2	<p>Задание: рассмотреть ситуацию и проделать работу по проектированию, выделив проблему и ее подпроблемы, сформулировать цель и подцели исходя из подпроблем, определив результат проектирования и получив его. Осуществить проект. Рефлексировать ход работы и провести самооценивание записью на полях рабочей тетради с помощью обозначений + понял и сделал сразу,+ сделал и понял с чьей-то помощью, -+ не понял и списал,-- не понял и не списал.</p> <p>Ситуация:как составит расписание школьного автобуса по оптимальному маршруту, если начинает движение от школы, собирает детей и прибывает в школу к 8 .00 утра? Расстояния указаны на схеме. Известно, что автобус проезжает 1 км в среднем за 2 мин. Каждая остановка с посадкой занимает 5 мин. Как заполнить маршрутный лист школьного автобуса?</p>	Умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Проектировать выполняя полный цикл создания проекта с разбиением проблем на подпроблемы, цели на подцели. Составлять инструкцию в виде расписания движения автобуса.	текущий	26.01.22 02.02.22	26.01.22 02.02.22
23, 24	Школьная спартакиада	2	<p>Задание: рассмотреть проблемную ситуацию, в которой недостаточно условий. Определив дополнительные условия, проделать работу по проектированию: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цель и подцели, определить результат проектирования и получить его. Представить проект. Рефлексируется ход работы и проводится самооценивание.</p> <p>Ситуация: в спартакиаде принимают участие по два класса из каждой параллели с 1 по 4 класс. Девочки</p>	Умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Проектирование решения проблемы составления оптимального маршрута, осуществление проекта. Составлять инструкцию в виде графиков проведения соревнований. Проводить рефлексивный анализ работы, самооценивание.	текущий	09.02.22 16.02.22	09.02.22 16.02.22

			и мальчики выступают отдельно, кроме перетягивания каната когда участвует весь класс. Как организовать спартакиаду, добавив дополнительные условия? Категории оценки результатов проектирования: Как составлен график Как составлена программа для зрителей Как сделана таблица результатов Какое придумано награждение					
25, 26	Кем быть?	2	Задание: Прodelать работу по проектированию: рассмотреть проблемную ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, наметить задачи. Выполнив задачи представить проект – план основных действий для получения образования и выбранной профессии. Рефлексируется ход работы и проводится самооценивание с помощью закрашивания прямоугольников разными цветами (розовый-знаю, голубой-примерно знаю, зеленый – не знаю). Ситуация: для того чтобы выбрать профессию, необходимо узнать информацию о разных профессиях, проанализировать свои способности и возможности, представить, как ты проявишь себя в выбранной профессии, и построить свою образовательную траекторию.	Умения проектировать выбор профессии, умения рефлексивного анализа своих способностей; умения составлять план действий по подготовке к профессии.	Составлять план действий и видов деятельности, которые необходимо проделать при формировании проекта (плана основных действий для получения выбранной профессии). Рефлексивный анализ работы, самооценивание.	текущий	02.03.22 09.03.22	02.03.22 09.03.22
27, 28	Исследование	2	Задание: исследовать некоторые вещества на растворимость. Оформить исследования в соответствии с правилами: сформулировать по проблеме цель исследования, гипотезу. Произвести опыт и записать наблюдения, сделать заключения и выводы. Ситуация: некоторые вещества при смешивании с водой как бы исчезают, растворяются. Например сахар и соль. Другие, напротив, после смешивания с водой не изменяются. Проведем исследование на растворимость соли и песка.	Умения ставить и проводить исследования; Знание понятия «гипотеза».	Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений, делать выводы и заключения.	текущий	16.03.22 30.03.22	16.03.22 30.03.22
29, 30	Кислотные дожди.	2	Задание: проделать работу по проектированию и исследованию в рамках проектирования. В проектировании: рассмотреть проблемную ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, наметить задачи. Одна из намеченных задач проектирования – постановка и проведение инструментального исследования, для того чтобы получить новое знание. Выполнив намеченные задачи, сформулировать результат проектирования	Умения проектировать; умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования.	Сравнение проектирования и исследования, постановка исследовательского проекта. Проведение инструментального эксперимента и его описание. Составлять инструкцию. Сравнить методики проектирования и исследования.	текущий	06.04.22 13.04.22	06.04.22 13.04.22

			и исследования, сравнить и сопоставить методику их организации, предоставить проект –инструкцию. Ситуация: кислотные дожди переносятся на громадные расстояния и при выпадении на землю повреждают флору и фауну, а также влияют на здоровье человека. Вещества влияющие на кислотность среды, - индикаторы метилоранж и универсальная индикаторная бумага – могут помочь. Каким образом с помощью индикаторов определить кислая ли среда?					
31, 32	Наш класс.	2	Задание: рассмотреть ситуацию, состоящую из ряда проблем, и сформулировать задание для работы над проектом, то есть: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цели, исходящие из подпроблем, определить задачи для достижения цели. Определить , что будет результатом при достижении цели. Работать по созданию проекта с распределением проблем по группам и соединением результатов в единый результат в группах по 4-5 человек. Группа готовит и проводит презентацию проекта с помощью устного выступления и продукта – коллажа «Наш класс» - по выбранной теме. Записать самооценивание в рабочей тетради, закрашивая выбранные позиции. Ситуация: на выпускном вечере представить рассказ о своем классе – сделать коллаж из плакатов на темы: наши учителя, мы и спорт, мы отдыхаем, мы на уроках проектной деятельности, мы учимся, родители в делах класса.Как организовать работу и сделать коллаж Наш класс,если работать (по 4-5 чел) с листами А3, карандашами, красками, фломастерами, рисунками, используя творческие способности и фантазию?	Умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия. Распределять подпроблемы по группам. Соединять результаты проектирования отдельных групп в единый результат. Рефлексировать ход работы, проводить самооценивание.	текущий	20.04.22 27.04.22	20.04.22 27.04.22
33	Рефлексия-2.	1	Урок рефлексии Выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представления о сферах применения и эффективности полученных знаний	Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании.		текущий	04.05.22	04.05.22
34	Урок обобщение	1	Урок обобщение. Игра викторина		Работа в группе	текущий	11.05.22	11.05.22