

Нефтеюганское районное муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Усть-Юганская СОШ» дошкольные группы

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор  И.А.Абрамова
Приказ № 133 от 01.09.2019 г.



Рабочая программа
для детей дошкольного возраста (5-7 лет),
посещающих логопункт
2019-2020 учебный год

Составитель:
Бабакулова Валентина Александровна,
учитель-логопед

п.Усть-Юган, 2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи и принципы реализации Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	10
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14
Современные инновационные технологии	15
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического кабинета	18
Модель организации образовательной деятельности по коррекции речи	19
Алгоритм индивидуальной работы с воспитанником по коррекции звукопроизношения	19
3.2. Планирование коррекционно-развивающей деятельности	24
3.2.1. Перспективный план работы по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФН, ФФНР и ОНР	24
3.2.2. Перспективный план работы по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФН, ФФНР и ОНР	28
3.2.3. Тематический план индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения	30
3.3. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды логопедического кабинета	40
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.5. Программно-методическое обеспечение Программы	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО).

Рабочая Программа (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденная приказом от **№120-0 от 30.08.2019 года**.

- Уставом НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ»

- Положение о логопедическом кабинете НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ».

Программа разработана с учетом целей и задач ОП ДО (основной образовательной программы дошкольного образования), потребностей и возможностей воспитанников. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена на 1 год реализации с детьми 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФН), зачисленных на логопедические занятия.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы - создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедические занятия.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — ведущий вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ФНР

ФФНР - (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) -это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

— недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. *Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;*

— замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. *Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба»*

— *вместо «шуба»;*

— смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. *Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»;*

— другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

— объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

— отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

— поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

— могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

— возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

— в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР (фонетическое нарушение речи)	
<i>Простая дислалия</i>	<i>Сложная дислалия</i>
<i>нарушено до четырех звуков</i>	<i>нарушено более пяти звуков</i>

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

— в отсутствии (пропуске) звука - акета вместо ракет

— в искажениях - горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

ОНР (общее недоразвитие речи) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается

бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый - ОНР I уровня;
2. средний - ОНР II уровня;
3. более легкий - ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно

объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главной идеей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования, синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год и внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержимое всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итогом обследования речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического кабинета. Для диагностики используется методика логопедического обследования Н.В. Нищева. Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающем его социальную адаптацию в обществе.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослых);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляют различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми фонемами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной слоговой структуры (изолировано и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедическом кабинете являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Программа составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений ОП ДО и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедическом кабинете ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР. Содержание коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического кабинета образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности в логопедическом кабинете являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать

понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков

(в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить

тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН, ФФН и ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Методы и содержание работы

Метод стимулирования и мотивация речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, загадывание загадки и др.

Методы работы над содержанием детской речи и общения: **наглядные методы:** показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов, игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультипликационных фильмов); **словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть потешек, стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание (историй из опыта, стихов и т.д.); **практические методы:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики, отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок.

Методы, обеспечивающие освоение языковых и речевых форм: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа,

составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; совместное рассказывание; составление рассказа по частям; сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; е; сочинение загадок.

Формы взаимодействия

- Ситуация общения, образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности ребенка, коллективное обсуждение проблем.
- Образовательные ситуации в непосредственно образовательной деятельности, экскурсии, образовательные ситуации сопровождения общения и речи в режимных моментах, подгрупповые и индивидуальные ситуации общения и совместной деятельности; поручения и т.д.
- Совместные словесные и дидактические игры.
- Ситуации общения в процессе подготовки и проведении игр - драматизаций, режиссерских игр, театрализованных игр, показе спектаклей посредством разных видов театров.

Средства реализации программы

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, педагогами);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико - фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы.

Современные инновационные технологии

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя-логопеда. Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и приносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Активно используются в коррекционно-развивающей работе:

Информационно-коммуникативные технологии — это педагогические технологии, использующие специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата.

Технология наглядного моделирования. Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.

Технология проблемно-игрового обучения - создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.

Игровые технологии - методы и приемы организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии - одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, клубы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического кабинета, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В логопедическом кабинете учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно быстрее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в группах, где знакомит родителей с возрастными нормами речевого развития, предлагает различные игры, которые помогают родителям организовать продуктивное общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедическом

кабинете. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме 1.

Схема №1.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического кабинета НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ»

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Коррекционная работа в условиях логопедического кабинета НРМОБУ «Усть-Юганской СОШ» начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления рабочих программ.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность по коррекции речи. Регламент логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Форма организации обучения в логопедическом кабинете - подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР - 2-3 раза в неделю.

На учебный год запланированы только индивидуальные занятия для обеспечения индивидуального подхода и максимальной коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи, в условиях логопедического кабинета.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. Индивидуальные занятия позволяют установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями и возможностями ребенка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Коррекционно - развивающая работа с конкретным воспитанником, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР - 2 года. Согласно положению о логопедическом кабинете, одновременно на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Модель организации образовательной деятельности по коррекции речи

Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей в группе	Образовательная деятельность в семье
Коррекционно-развивающая деятельность в логопедическом кабинете	Речевая деятельность в режимных моментах вне логопедического кабинета		
Индивидуальные занятия с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Праздники, развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации.

Алгоритм индивидуальной работы с воспитанником по коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается в сентябре, после завершения обследования и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического кабинета ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

3. Дифференциация звуков: С - З, С - Ц, С - Ш;

Ж - З, Ж - Ш;

Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ;

Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш;

Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

4. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, на экскурсиях, в быту и т. д.).

Для осуществления каждого из перечисленных выше этапов работы может потребоваться разное количество занятий. Их должно быть столько, сколько необходимо данному ребенку, чтобы он усвоил материал, и появилась возможность продолжать работу.

Все занятия ориентированы на защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом и сверстниками.

ГРАФИК РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
учителя-логопеда на логопедическом пункте 2019-2020 уч.гг.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	11.00 - 11.30	Консультативная деятельность с родителями – школа.
	11.30 – 12.00	Методическая работа
	12.00 – 15.00	Групповая коррекционно-развивающая деятельность – школа.
Вторник	08.00-8.30	Консультативная деятельность с родителями - дошкольные группы.
	8.30-12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность - дошкольные группы.
Среда	08.00-11.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность - дошкольные группы.
	14.00 – 15.00	Групповая коррекционно-развивающая деятельность – школа.
Четверг	08.00-08.30	Методическая работа
	08.35 – 12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность – дошкольные группы.
Пятница	08.00-11.20	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность – дошкольные группы.
	11.40 - 12.20	Групповая коррекционно-развивающая деятельность – школа.

Регламент коррекционно-развивающей деятельности и циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда

Лист занятости детей, зачисленных в логопункт на 2019-2020 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ					КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА КАЖДОГО РЕБЕНКА В НЕДЕЛЮ	
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА		
11:00 - 11:30 - консультативная деятельность с родителями – школа.	08.00-8.30 - консультативная деятельность с родителями - дошкольные группы.	8.00-8.20 Скворцов Е. 8.25-8.45 Джаналова А. 8.50-9.10 Фирстова В. 9.15-9.30 Шестопалов В. 9.35-9.50 Стоякин Е. 09.55. -10.10 Бабакулов А. 10.25-11.00 14.00 – 15.00 (1,2 класс - школа)	-8:00-8.30 Методическая работа -8:35-8:55 Ишмеев А. -9:00-9:20 Порватов А. -9:25-9:45 Субрис Е. -9:50-10:10 Мякишева А. -10:15-10:35 Шамсутдинова А. -10:40-11:00 Бабакулов А. -11:05-11:20 Фирстова В. -11:30-11:50 Шестопалов В. 11.50 – 12.00	-8:30-8:45 Шамсутдинова А. -8:50-9:05 Джаналова А. -9.10-9.30 Ишмеев А. -9:35-9:55 Порватов А. 10:00-10:15 Скворцов Е. -10:20-10:35 Мякишева А 10.40-11.00 Субрис Е. -11:05-11:20 Стоякин Е. -11:40-12:20 (3-4 класс - школа)	55 мин. (3 зан.) 40 мин. (2 зан.) 60 мин. (3 зан.) 60 мин. (3 зан.) 55 мин. (3 зан.) 55 мин. (3 зан.) 55 мин. (3 зан.) 55 мин. (3 зан.) 30 мин. (2 зан.) 55 мин. (3 зан.) 35 мин. (2 зан.)	Бабакулов А. Джаналова А. Ишмеев А. Мякишева А. Порватов А. Стоякин Е. Скворцов Е. Субрис Е. Фирстова В. Шамсутдинова А. Шестопалов В.
11:00 – 15:00 (4 часа)	8:00-12:00 (4 часа)	8:00-11:00 14:00-15:00 (4 часа)	8:00-12:00 (4 часа)	8.00-12.00 (4 часа)	16 часов 45 минут – занятия в детском саду 3 часа 15 минут – занятия в школе.	

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Занятия с детьми		Организационная работа	Консультативная работа
	Индивидуальное	Подгрупповое		
Понедельник (11.00-15.00)		12.00-15.00 (3 часа) – школа.	11.30-12.00 (30 минут)	11.00-11.30 (30 минут)
Вторник (8.00-12.00)	08.30-12.00 (3 часа 30 минут) – дошкольные группы			08.00-8.30 (30 минут)
Среда (08.00-11.00 14.00-15.00)	08.00-11.00 (3 часа) – дошкольные группы	14.00-15.00 (1 час) - школа		
Четверг (8.00-12.00)	08.30-12.00 (3 часа 30 минут)- дошкольные группы		08.00-08.30 (30 минут)	
Пятница (8.00-12.00)	08.00-11.20 (3 часа 20 минут) (дошкольные группы)	11.40-12.00 (40 минут) - школа		
Всего: 20 часов	13 часов 20 минут	4 часа 40 минут	1 час	1 час

3.2. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

3.2.1. Перспективный план работы по коррекции речи детей 5 - 6 лет с фн, ффнр и онр

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.

<p>слогового, анализа предложения)</p>	<p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>10. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>11. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>),</p>

	<p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

3.2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ФН, ФФН И ОНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. <i>Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. ПО</i>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического,	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие	Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц,	Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е,

<p>слогового, анализа предложения)</p>	<p>игрушки, хлопки) Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и] Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др</i>) Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>тила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п) Подбор слов на гласные звуки. Знакомство с согласными звуками. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.) Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т.п.) Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>Ш, Ж, Щ, Ч. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков) Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом) Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова» Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами Познакомить детей с элементарными правилами правописания а) раздельное написание слов в предложении б) точка в конце предложения употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. Обучить послоговому чтению.</p>	<p>Ё, Ю Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>) б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии», «Зима, зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «Новый год. Рождество», «Моя семья», «Посуда. Продукты питания», «Профессии», «Мебель. Квартира», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Папин праздник - День защитников Отечества», «Зима - обобщение по</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник - 8 Марта», «Ранняя весна», «Перелетные птицы», «Человек, части тела человека», «Насекомые», «Планета Земля. Первые космонавты», «Весна. Сады цветут!», «Мой город. Моя улица», «Моя страна - Россия!», «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород», «Времена года».</p>

<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 	<p>теме».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3 . Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый -</i>
--	---	--	---

3.2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

№п/ п	Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи	Содержание работы по коррекции фонематической системы речи	Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)	Кол- во часов
Свистящие звуки				
1	Подготовительные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау.		8
2	Постановка звука [С].	Формирование понятия «место звука в слове». Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук [С]: в начале и в конце слова, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, му, мак.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [С]: произносятся на каждом занятии.	5-6
3	Автоматизация звука [С]: а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, танной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Выделение звука [С] из слогов и слов на слух. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: суп, сумка, песок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит ударение.	Тема: «Посуда», «Сад». Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи.	9
4	Постановка звука [С,] и его автоматизация (аналогично звуку [С]).	Выделение звука [С,] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Формирование понятий «твердость» и «мягкость» звуков.	Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам.	4-6
5	Дифференциация звуков [С - С,]	Дифференцировать на слух звуки [С - С,]. Деление слов на слоги.	Животные и их детеныши.	1
6	Постановка звука [З]. И его автоматизация.	Формирование понятий «звонкий» и «глухой» звук. Выделение звука [З] из звукового ряда, из слогов и слов. Дальнейшее закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения.	3
7	Постановка звука [З,] и его автоматизация.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Выделение звука [З,] из звукового ряда, из слогов и слов. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Антонимы.	4
8	Дифференциация звуков [З - З,]	Дифференцировать твердые и мягкие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме.	

9	Дифференциация звуков [С - З]	Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов в предложении. Ударение.	Слова паронимы. Предлоги.	3
10	Дифференциация звуков [С - З,]	Закрепление понятий «твердость» и «мягкость» звуков.	Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости.	3
11	Постановка звука [Ц] и его автоматизация: а) в закрытых слогах; б) в прямых слогах; в) в предложениях, чистоговорках, стихах, связных текстах.	Выделение звука [Ц] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов.	4
12.	Дифференциация звуков [Ц - Т,]	Дифференцировать эти звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	Определение рода существительных.	1
13.	Дифференциация звуков [С - Ц].	Дифференцировать на слух эти звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Словообразование существительных от существительных.	3
Шипящие звуки				
1	Подготовительные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау.		6
2	Постановка звука [Ш].	Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Выделение звука [Ш]. из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа: он, ум, му, но.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Ш] произносятся на каждом занятии.	3-4
3	Автоматизация звука [Ш].	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение позиции звука Ш в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа: шар, пушка, мешок, шкаф, шкафы. Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит.	Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов. Развитие связной речи.	6
4	Постановка звука [Ж] и его автоматизация	Дать понятие «звонкости» звука. Выделение звука [Ж] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука [Ж] в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Ж] произносятся на каждом занятии. Обобщающие понятия Дательный падеж существительных. Развитие связной речи.	6
5	Дифференциация звуков [Ш-Ж].	Дифференцировать на слух звуки [Ш-Ж]. Закрепить понятия «звонкий» и «глухой» звуки.	Развитие связной речи.	4-6

6	Дифференциация звуков [С-Ш].	Дифференцировать на слух звуки [С-Ш]. Дифференцировать понятия «свистящие» и «шипящие» звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Развитие связной речи.	5
7	Дифференциация звуков [З-Ж].	Дифференцировать на слух звуки [З-Ж]. Закрепление понятий «звонкие», «глухие»; «свистящие» и «шипящие» звуки.	Развитие связной речи.	4
8	Постановка звука [Ч] и его автоматизация: а) в закрытых слогах; б) в прямых слогах; в) в предложениях, чистоговорках, стихах, связных текстах.	Выделение звук [Ч] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком Ч произносятся на каждом занятии. Словообразование: образование существительных с помощью суффикса -чик-.	6-8
9	Дифференциация звуков [Ч-С,].	Дифференцировать на слух звуки [Ч-С,]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Спряжение глаголов. Развитие связной речи	2-3
10	Дифференциация звуков [Ч-Т,]	Дифференцировать на слух звуки [Ч-Т,]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных)	2-3
11	Дифференциация звуков [Ч-Ш].	Дифференцировать на слух звуки [Ч-Ш]. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков.	Спряжение глаголов. Развитие связной речи	1
12	Постановка звука [Щ] и его автоматизация: а) в закрытых слогах; б) в прямых слогах; в) в предложениях, чистоговорках, стихах, связных текстах.	Выделение звука [Щ] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Щ] произносятся на каждом занятии. Словообразование: образование существительных с помощью суффикса -щик-. Определение рода существительных. Развитие связной речи.	6-8
13	Дифференциация звуков [Щ-Ч].	Дифференцировать на слух звуки [Щ-Ч]. Определение позиции звука в слове. Ударение.	Словообразование: уменьшительный суффикс существительных. Развитие связной речи.	2-4
14	Дифференциация звуков [Щ-С,].	Дифференцировать на слух звуки [Щ-С,]. Определение позиции звука в слове.	Спряжение глаголов.	2-4
15	Дифференциация звуков [Щ-Т,].	Дифференцировать на слух звуки [Щ-Т,]. Определение позиции звука в слове.	Преобразование глаголов совершенного вида в несовершенный по образцу. Развитие связной речи.	2
16	Дифференциация звуков [Щ-Ш].	Дифференцировать на слух звуки [Щ-Ш]. Определение позиции звука в слове.	Спряжение глаголов. Развитие связной речи.	2
17	Дифференциация звуков [Ч-Щ-С, -Т,].	Дифференцировать на слух звуки [Ч-Щ-С, -Т,]. Определение позиции звука в слове.	Развитие связной речи. Подбор синонимов.	2
Звук Л				
1	Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звука [Л].	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау.		6

2	Постановка звука [Л].	Формирование понятия «место звука в слове». Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, мак.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Л] произносятся на каждом занятии.	3-4
3	Автоматизация звука [Л]; а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге в начале слова; в) в прямом слоге в середине слова; в) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука [Л] в словах на слух. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, песок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи.	9
4	Постановка звука [Л].	Выделение звука [Л,] из звукового ряда, из слогов и слов. Формирование понятий «твердость» и «мягкость» звуков.	Обобщение. Словообразование: прилагательных от существительных. Множественное число существительных. Р.П. существительных.	2-3
5	Автоматизация звука [Л,]; а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах.	Развитие связной речи.	6
6	Дифференциация звуков [Л - Л,].	Дифференцировать на слух звуки [Л - Л,]. Закрепление понятий «мягкий» и «твердый» звук.	Слова-паронимы. Согласование в роде существительных с глаголами прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи.	2
Звук Р				
1	Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звука [Р].	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1 -го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау.		6-8
2	Постановка звука [Р].	Формирование понятия «место звука в слове». Выделение звука [Р] из звукового ряда, из слогов и слов. Определение позиции звука в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, мак.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Р] произносятся на каждом занятии.	4-6
3	Автоматизация звука [Р]: а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях,	Выделение звука [Р] из звукового ряда, из слогов и слов. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах: рак, рука, рукав, кран, краны.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Р] произносятся на каждом занятии. Образование мн. числа существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Родственные слова.	16

	чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи.		Образование 1-го лица ед. числа глаголов. Одушевленные-неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные», Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Антонимы. Словообразование: глагольные приставки. Развитие связной речи.	
4	Постановка звука [Р,] и его автоматизация (аналогично звуку [Р]).	Выделение звука [Р,] из звукового ряда, из слогов и слов. Формирование понятий «твердый» и «мягкий» звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Ударение. Определение количества и последовательности звуков и слогов в слове.	Тема: «Овощи», Д/и «Кто, где живет?» Согласование существительных с прилагательными. Винительный и родительный падежи существительных. Образование мн. числа существительных. Определение рода существительных. Многозначность слов.	6-8
5	Дифференциация звуков [Р - Р,].	Дифференцировать на слух звуки [Р - Р,]. Закрепление понятий «мягкий» и «твердый» звук.	Развитие связной речи.	4
6	Дифференциация звуков [Р - Л].	Дифференцировать на слух звуки [Р - Л]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи.	4
7	Дифференциация звуков [Р, - Л,].	Дифференцировать на слух звуки [Р, - Л,]. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Антонимы.	3-4
Заднеязычные звуки К, Г				
1	Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звуков.	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа уа, ау.		8
2	Постановка звука [К].	Формирование понятия «место звука в слове». Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «К» в начале и в конце слова, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа ум, му, мак.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком К произносятся на каждом занятии.	5-6
3	Автоматизация звука [К]: а) в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в закрытых слогах; г) в слогах со стечением согласных; д) в предложениях,	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Выделение звука [К]. из слогов и слов на слух. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: кот, косы, мак, рука Определение последовательности звуков в слове: «какой по счету», «за каким звуком стоит». Ударение.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком К произносятся на каждом занятии. Словообразование: Уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи.	9

	чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи.			
4	Дифференциация звуков [К-Кь].	Дифференцировать на слух звуки [К - Кь]. Деление слов на слоги.	Тема: «Животные и их детеныши».	
5	Постановка звука [Г] и его автоматизация.	Формирование понятий «звонкий» и «глухой» звук. Выделение звука [Г] из звукового ряда, из слогов и слов. Дальнейшее закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения.	3
6	Автоматизация звука [Г]. в прямых слогах в начале слова; б) в прямых слогах в середине слова; в) в слогах со стечением согласных; г) в предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах, спонтанной речи.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Выделение звука [Г] из звукового ряда, из слогов и слов. Ударение.	Обогащение словарного запаса: слова со звуком [Г] произносятся на каждом занятии. Развитие связной речи.	4
7	Дифференциация звуков [Г - Г'].	Дифференцировать твердые и мягкие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме.	3
8	Дифференциация звуков [К - Г].	Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов в предложении. Ударение.	Слова - паронимы. Предлоги.	3

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами и родителями с целью реализация плана по самообразованию

Этапы	Содержание	Срок	Форма представления результатов
1. Диагностический	Диагностика	Сентябрь	Сообщение на Педсовете: «Анализ результатов диагностики» (аналитическая справка)
	Определение цели и задач работы над темой самообразования, прогнозирование результатов.		Оформление плана работы по самообразованию.
	Изучение научно-методической, учебной литературы. Подбор теоретического и практического материала для работы над темой.		Оформление библиографического списка литературы по теме самообразования
2. Прогностический	Прогнозирование результатов.	Сентябрь-май	Приобретение, изготовление атрибутов, дидактического материала для игр по развитию мелкой моторики.
			Создание картотеки речевого материала с использованием пальчиковых игр, Су-Джок игр, игр с применением биоэнергопластики и кинезиологии.
			Систематизация и пополнение портфолио материалами по теме самообразования.
			Публикация методических разработок на личной странице сайта учреждения, в образовательных интернет – сообществах, участие в конкурсах. Публикация в печати.
3. Практический	Работа с детьми		
	Самомассаж кистей и пальцев рук	Октябрь	Фотоотчёт, представление материала на личной странице сайта учреждения.
	Пальчиковая гимнастика	Ноябрь	Фотоотчёт, представление материала на личной странице сайта учреждения.
	Графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам.	Декабрь	Картотека заданий.
	Предметная деятельность: игры с бумагой, пластилином, водой, рисование мелками.	Январь	Фотоотчёт.
	Игры: мозаика, шнуровка, конструктор. Эрудит-шоу: «Какие бывают языки».	Февраль	Фотоотчёт, представление материала на личной странице сайта учреждения.
	Игры на развитие тактильного восприятия.	Март	Картотека заданий.
	Работа с крупами.	Апрель	Выставка работ, представление материала на личной странице сайта учреждения.
	Работа с педагогами		
	Консультация «Речевые нарушения. Виды и причины	Октябрь	Конспект.

	речевых нарушений»		
	Консультация для воспитателей групп «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей дошкольного возраста. Открытое занятие на тему «Мнемотаблица как средство развития связной речи детей».	Ноябрь	Конспект консультации. Конспект и фотоотчёт, представление материала на личной странице сайта учреждения.
	Консультация «Принципы по развитию мелкой моторики рук»	Декабрь	Конспект консультации.
	Семинар-практикум «Формы работы по развитию мелкой моторики рук».	Январь	Конспект семинара-практикума, фотоотчет, представление материала на личной странице сайта учреждения.
	Беседа «Состояние мелкой моторики детей 6-7 лет»	Февраль	Конспект консультации.
	Консультация «Значение мозаики в развитии речи детей».	Март	Конспект консультации.
	Мастер – класс «Ознакомление воспитателей с пособиям логопункта, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей».	Апрель	Конспект, фотоотчет, представление материала на личной странице сайта учреждения.
	Работа с родителями		
	Консультация «Ум на кончиках пальцев».	Октябрь	Журнал консультирования.
	Консультация «Что делать, если вы обнаружили плохое развитие мелкой моторики у своего ребёнка».	Ноябрь	Журнал консультирования.
	Участие родителей в изготовлении игрушек для развития мелкой моторики.	Декабрь	Выставка работ, фотоотчёт, представление материала на личной странице сайта учреждения.
	Разработать и распространить буклет «Речь ребёнка и мелкая моторика».	Январь	Распространение буклета среди родителей и на личной странице сайта учреждения.
	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – малышек с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.	Февраль	Выставка работ, фотоотчёт, представление материала на личной странице сайта учреждения.
	Мастер – класс: «Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук»	Март	Фотоотчёт, представление материала на личной странице сайта учреждения.
	Мастер-класс с детьми и родителями: «Игры со шнуровкой, завязками, ленточками».	Апрель	
4. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме. 3. Представление материалов.	Апрель.	Отчет по результатам профессиональной деятельности.
5. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта среди коллег.	В течение следующего учебного года	Представление материала на личной странице сайта учреждения. Распространение опыта среди коллег 2020-2021гг.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах: в раздевалках группы.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Настенное зеркало
- Стол для детей – 1 штука
- Стулья детские – 2 штуки
- Стол для логопеда
- Один стул для взрослых
- Шкафы и полка для методической работы
- Чистое полотенце
- Коробки и папки для пособий

- Компьютер - 1 шт.
- Раковина - 1 шт.

Пособия. Обследование

- Обследование звукопроизношения
- Обследование понимания речи
- Обследование связной речи
- Обследование грамматического строя
- Состояние словаря
- Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
- Обследование слоговой структуры слова
- Счетный материал
- Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
- Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

- Артикуляционные упражнения (карточки)
- Логопедки – развитие правильной речи.
- Профили звуков
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. (Выпуск 3)
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. (Выпуск 4)
- Пособия для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки
- Логопедическое лото. Говори правильно. (Щ, С, Р, Рь).
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
- Предметные картинки на дифференциацию звуков
- Тексты на дифференциацию звуков
- Фонетическое лото. Звонкий – глухой.
- Логопедическое лото. Дидактический материал.
- Самые нужные игры. Слоги.
- Самые нужные игры. Слоги.
- Самые нужные игры. Гласные звуки.
- Самые нужные игры. Мягкие согласные звуки.

Грамота

- Подвижная азбука – азбука в картинках (3 штуки)
- Схемы для анализа предложений
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- Набор магнитных карточек для составления слов
- Картотека сюжетных картинок (употребление глаголов)
- Грамматика в картинках. (Словообразование).
- Грамматика в картинках. (Один – много).
- Грамматика в картинках. (Антонимы (прилагательные)).
- Грамматика в картинках. (Антонимы (глаголы)).

- Грамматика в картинках. (Множественное число).
- Грамматика в картинках. (Многочисленные слова).
- Грамматика в картинках. (Ударение).
- Карточка предметных картинок (выпуск 28). Предметный словарь в картинках.
- Играем. Читаем. Пишем. (1,2 части).

Работа над словарем

Предметные картинки

- | | |
|------------------|---|
| — ягоды | — деревья |
| — головные уборы | — животные и их детеныши |
| — мебель | — инструменты |
| — птицы | — времена года |
| — растения | — предметные картинки на подбор антонимов |
| — обувь | — предметные картинки на подбор синонимов |
| — продукты | — многозначные слова |
| — грибы | — множественное число |
| — одежда | — один – много |
| — посуда | — словообразование |
| — игрушки | |
| — насекомые | |
| — профессии | |

Карточка сюжетных картинок (употребление предлогов).

- Схемы предлогов
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
- Деформированные тексты

Развитие связной речи

- Серия сюжетных картинок
- Сюжетные картинки
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Настольные игры

- Лото. Слово, ребусы, загадки.
- Вопрос ребром.
- Лото. Не только кошачий дом.
- Звуковые ходунки. (З,Зь, ССь, Ц).
- Звуковые ходунки (Й).
- Звуковые ходунки (Ч,Щ,Ч-Т, Ш,Ж).
- Звуковые ходунки (РРь, ЛЛь).
- Карусель из слов, звуков, слогов, а также ударений, признаков, падежей и многое другое...
- Расскажи мне, Расскажи.
- Лото, упражнения, задания с проверкой. Поиграйте с логопедом.
- Машинки для мышат.
- Ребусы (слова и слоги).
- Досочки Сегена (5 штук).
- Игра для развития речи. Путешествия Звуковичка.

3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература

1. Ежова М.А., Гусаковская И.В. Инновационная мастерская логопеда. – В.: 2012. – 59с.
2. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте. – В.: 2012. – 96с.
3. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. – С-П.: 2014.176с.
4. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – С – П.:2017. – 64с.
5. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – С- П.: 2017. – 32с.
6. Нищева Н.В. Мой букварь. – С – П.: 2017. – 128с. (11 штук)
7. Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. – С – П.: 2017. – 48с.
8. Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – С – П.:2018. – 98с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. 1 период обучения. – М.:2016. – 128с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. 2 период обучения. – М.:2014. – 128с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. 3 период обучения. – М.: 2017. - 160с.
12. Нищева Н.В. Прописи для дошкольников. – СПб.: 2018. – 16с.
13. Нищева Н.В. Я учусь писать.(4 -5 лет) – СПб.: 2017. – 16с.
14. Нищева Н.В. Я учусь писать.(5 -6 лет) – СПб.: 2017. – 16с.
15. Нищева Н.В. Я учусь писать.(6 – 7 лет) – СПб.: 2017. – 16с.
16. Нищева Н.В. Я учусь произносить звуки. – СПб.: 2018. – 16с.
17. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: 2018. – 32с.
18. Ильина О.В. Дудка И.С. Гальцова П.С. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: 2016. – 64с.
19. Воронова А.Е. Логоритмика. Часть 1. – М.:2016. – 64с.
20. Воронова А.Е. Логоритмика. Часть 2. – М.:2016. – 64с.
21. Тверская О.Н., КаменскихЕ.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия. – СПб.: 2018. – 112с.
22. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: 2018. – 272с.
23. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб.: 2004. – 48с.
24. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: 2004. – 56с.
25. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: 2004.- 72с.
26. Маханева М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ. – М.: 2004. – 144с.
27. Степанова О. А. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2. – М.: 2008. – 192с.
28. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. – М.: 2015. – 64с.
29. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. – СПб.: 2018. – 64с.
30. Ушакова О.С. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет. – М.: 2017. – 16с.
31. Ковалёва А. Играем со звуками. Развивающие задания и игра для детей 3 – 4 лет. – М.: 2015. – 16с.
32. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – СПб.: 2015. – 32с.
33. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: 2015. – 256с. (2 штуки)
34. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста в 3-х частях.

35. Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. – СПб.: 2015. – 240с.
36. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
37. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: 2016. – 704с.

Обязательная отчетная документация по организации коррекционно-развивающей деятельности

- Годовой план работы на учебный год.
- Справка по результатам логопедического обследования (список детей, нуждающихся в логокоррекции, и список детей, зачисленных на логопункт, заверенный руководителем ДОУ).
- Приказы о зачислении и отчислении из логопункта.
- Журнал первичного обследования детей.
- Речевые карты.
- Индивидуально-перспективный план работы с ребенком.
- Индивидуальная тетрадь на ребёнка для занятий (логопедический дневник).
- Индивидуальные тетради для домашних занятий с детьми.
- График работы логопедического пункта.
- Циклограмма профессиональной деятельности учителя-логопеда.
- Журнал учета посещаемости, расписание занятий, план-конспекты подгрупповых логопедических занятий.
- Журнал консультирования, журнал просвещения (воспитателей, родителей).
- План по самообразованию.
- Программно – методическое обеспечение.
- Заявления от родителей о зачислении ребёнка в Логопункт.
- Договор на проведение коррекционно-логопедических занятий.
- Паспорт логопедического кабинета.