

Современные оценочные средства для определения индивидуального уровня речевого развития ребенка (в т.ч. с применением ИКТ)

Коррекционно-развивающая деятельность начинается с обследования воспитанников, которое позволяет учителю-логопеду судить об уровне развития каждого ребенка, поступающего на логопункт. Диагностика может проводиться на основе методик, адаптированных для воспитанников дошкольного возраста. «Карты индивидуального развития» позволяют проследить динамику развития речи каждого воспитанника, так как заполняются в начале учебного года и в конце.

Сбор информации осуществляется с помощью тестовых заданий, тематических картотек. Затем происходит систематизация и обработка всей полученной информации. Результаты оценки фиксируются в таблицах, диаграммах, циклограммах, картах развития, затем используются при создании рабочих программ, перспективных планов.

Использование в диагностике средств Microsoft Office значительно сокращает время, необходимое для углубленной оценочной деятельности воспитанников и подведения итогов оценки. Microsoft Power Point применяем для уточнения активного и пассивного словаря ребёнка, обследования грамматического строя речи и т.д.; Microsoft Excel для работы с таблицами, для обработки результатов обследования речи воспитанников, для ведения мониторинга речевого развития; программа Paint используется для обследования и формирования зрительно-пространственного восприятия.

Оценка старших дошкольников с помощью ИКТ позволяет, организовывать деятельность в режиме развития, своевременно выявить проблемы и принять своевременные правильные решения в распределении нагрузки на воспитанников. Так же в реализации метода дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности с воспитанниками, в прогнозировании дальнейшей коррекционной деятельности, направленной на развитие личности и подготовки дошкольников к школе.

«Карты индивидуального развития» (авторы Н.Е. Веракс, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Показатели оцениваются по критериям. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б). Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

Подведение итогов: по каждому разделу высчитывается средний балл по формуле: $A:B=C$, где А- сумма баллов, В – количество критериев в разделе, С- средний балл. Затем высчитывается средний балл по образовательным областям. Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу. Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям: высокий: 3,5 -4 балла; средний: 2,5—3,4 балла; низкий: 1,5-2,4 балла (требуется корректирующая работа педагога, психолога); низший: 1-1,4 балла (требуется внимание специалиста).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех

компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
Развитие речи		
Развивающая речевая среда		
	на начало	на конец
Принимает участие в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения		
Употребление в речи слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка;		
Умение логично и понятно высказывать суждение		
Умение доброжелательно общаться со сверстниками, умение порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, или извиниться.		
Формирование словаря		
Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте		
Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены		
Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.		
Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.		
Умение определять и называть местоположение предмета, время суток		
Умение заменять часто используемые указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами		
Умение употреблять слова-антонимы		
Умение употреблять существительные с обобщающим значением.		
Звуковая культура речи		
Умение правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.		
Умение отчетливо произносить слова и словосочетания		
Умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук		
Наличие интонационной выразительности речи		
Грамматический строй речи		
Формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;		
Умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных		
Умение правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов		
Умение правильно употреблять несклоняемые существительные		
Умение правильно употреблять характерное для пятого года жизни словотворчество, применять общепринятый образец слова		
Умение употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном		
Связная речь		
Умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их		
Умение рассказывать: описывать предмет, картину; участвовать в составлении рассказов по картине		
Умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок		
Итого		
Художественная литература		
Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		
Умение сопереживать героям произведения		

Наличие желания прослушать еще раз понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения		
Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации		
С желанием знакомится с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным		
Итого		

Диагностика воспитанников, имеющих речевые нарушения, по методике по И.Ф. Марковской

1. Обследование уровня речевой коммуникации

№ п/п	Критерии оценки коммуникативных умений детей	оценка в баллах	уровень речевой коммуникации
1	Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	3	высокий
2	Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.	2	средний
3	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.	1	низкий

2. Обследование уровня связной речи детей. Методика «Пересказ текста»

1	Понимание текста	Правильно ли ребенок формулирует основную мысль.
2	Структурирование текста	Умение последовательно и точно строить пересказ (базируется на основе сопоставления пересказа со структурой текста)
3	Лексика	Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными.
4	Грамматика	Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения.
5	Плавность речи	Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста.

Интерпретация результатов обследования уровня связной речи: 2 балла по каждому критерию - правильное воспроизведение. 1 балл - незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов - неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. 10 баллов - высокий уровень воспроизведения текста; свыше 5 баллов - средний уровень; меньше 5 баллов - низкий уровень.

3. Обследование словарного запаса детей на начало (конец) учебного года.

Классификация понятий. Подсчитывается количество правильно отобранных картинок: 1 балл – верный выбор; 0 баллов – неверный выбор. Высшая оценка - 30 баллов.

Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот». Высшая оценка – 10 баллов; 1 балл – верный ответ; 0 баллов – неверный ответ

Подбор синонимов. Игра «Скажи по-другому». Высшая оценка – 10 баллов; 1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неверный ответ.

Подбор определений. Высшая оценка - 10 баллов; 2 балла - придумано более 3 слов; 1 балл - менее 3 слов; 0 - баллов - нет ответа.

Итоговая оценка. Подсчитывается суммарная оценка по 4 заданиям: высшая оценка (60 баллов) - высокий уровень; 35-50 – средний уровень; менее 30 – низкий уровень.

4. Обследование грамматической стороны речи на начало (конец) учебного года.

Понимание грамматических конструкций. Высшая оценка - 15 баллов; 1 балл - верный результат; 0 баллов - неверный результат

Образование форм имен существительных, обозначающих детенышей животных. Высшая оценка – 20 баллов; 2 балла – безошибочное употребление обеих форм; 1 балл – незначительное отклонение от нормы; 0 баллов – неверные ответы.

Согласование слов в роде, числе. Составление предложений. Высшая оценка - 15 баллов; 2 балла - предложение сконструировано правильно; 1 балл - есть незначительные отклонения от правил; 0 баллов - не все слова использованы, есть нарушения правил.

Обработка результатов. Итоговая оценка в баллах. Высшая оценка - 50 баллов соответствует высокому уровню; 32 - 49 - среднему; менее 32 баллов - низкому уровню.

5. Обследование состояние звуковой стороны речи на начало (конец) учебного года.

№	Критерий оценки звуковой стороны речи	Баллы	Уровень развития звуковой стороны
1	Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	высокий
2	Неустойчивость и недостаточная четкость произношения, и дифференциация звуков	2	средний
3	Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Способность регулировать темп речи и дыхания отсутствует	1	низкий

Обработка результатов

(+) - отмечается правильное произношение, умение дифференцировать звуки, регулировать темп речи и дыхание;

(-) - пропуск звуков, отсутствие их дифференциации, нарушения в регулировании темпа речи.

При замене звуков в соответствующей графе указывается звук - заменитель. Высший балл - 3, соответствует высокому уровню; 2 балла - средний; 1 балл - низкий уровень развития звуковой стороны речи детей.

6. Обследование уровня практического осознания элементов речи на начало (конец) учебного года.

Выделение слова. Фонемный анализ. Анализ предложений

Высшая оценка - 7 баллов. 1 балл - ответ верный; 0 баллов - ответ неверный; 7 баллов - соответствует высокому уровню; 3-4 балла - средний уровень; меньше 3 - низкий уровень.

Обработка и интерпретация результатов диагностики

Вывод об уровне речевого развития детей, их готовности к школьному обучению делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний или низкий. В случаях несовпадения учитывается преобладание определенных оценок, и вводятся промежуточные уровни: выше среднего или ниже среднего.

Уровни речевой готовности к школе:

от 1 до 9 - значительно, низкое речевое развитие;

от 10 до 41 - низкое речевое развитие;

от 42 до 108 - нормальное речевое развитие;

от 109 до 141 - высокое речевое развитие;

от 142 - значительно, высокое речевое развитие.

Диагностика сочетается с традиционными логопедическими приемами, с некоторыми нейропсихологическими и психологическими пробами. (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова, А.В.Семенович)

Исследование состоит из анамнеза анамнестических данных, результатов неврологического обследования, обследования состояния высших психических функций и процессов.

Анамнестические сведения собираем со слов родителей и с использованием медицинской карты ребенка. Особое внимание обращаем на вредности пренатального, натального и постнатального периодов, моторное и речевое развитие ребенка, особенно до года. Учитывается, каким образом ребенок включен в систему социальных взаимоотношений, которые оказывают влияние на его развитие в целом.

Обследование состояния высших психических функций и процессов включает в себя 5 серий исследования высших психических функций и процессов. После описания каждой методики дается своя система балльной оценки с учетом характера, степени тяжести и количества ошибок. Общим для всех методик является четырех балльный характер оценки. Балльные оценки определяются на основе шкалы: 4 балла - высокий уровень, 3 балла - средний, 2 балла - ниже среднего, 1 балл - низкий уровень.

1. Состояние тонкой, артикуляционной моторики и мимической мускулатуры.

Тонкая моторика: кинестетический праксис, динамический праксис, координация движения. Оценка: 4 балла - пробы выполняются правильно, поза удерживается не менее 10 секунд; 3 балла - пробы выполняются правильно, поза удерживается не менее 6-7 секунд, может отмечаться наличие саливации; 2 балла - статистическая поза при выполнении проб «а», «б», удерживается 3-4 секунды, проба «в» не выполняется 1 балл - невозможность удержания статической позы.

Артикуляционная моторика: удержание статической позы, кинестетический праксис, динамическая координация движений. Оценка: 4 балла - пробы выполняются правильно, движения четкие, темп быстрый; 3 балла - пробы выполняются правильно, темп замедлен, (движения выполняются не более чем с 2-3 секундой задержкой после показа), четкость негрубо нарушена; 2 балла - темп резко замедлен (движения выполняются с 4-секундной и более продолжительной задержкой после показа), отмечается длительный поиск нужной позы, уподобление поз 1 балл - невозможность удержания статической позы.

Мимическая мускулатура. Выполнение движений по инструкции. Оценка: 4 балл - проба выполняются правильно, движения четкие, темп быстрый, по инструкции; 3 балла - проба выполняются по инструкции, темп и четкость снижены. Может отмечаться нерезко выраженная сглаженность носогубных складок; 2 балла - проба выполняется по образцу, четкость и темп резко снижены. Затруднено или невозможно поочередное закрывание глаз. Отмечается сглаженность носогубных складок, неплотное смыкание губ; 1 балл - полная невозможность выполнения задания.

2. Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Проба А «Восприятие и воспроизведение ритмов». Оценка: 4 балла - правильное восприятие и воспроизведение простых и сложных ритмов с первого предъявления; 3 балла - правильное восприятие и воспроизведение простых ритмов со второго предъявления, ошибки в воспроизведении сложных ритмов с самокоррекцией; 2 балла - нарушение восприятия и воспроизведения простых ритмов (правильно количество ударов после 3-4-го предъявления), невозможность воспроизведения сложных ритмов; 1 балл - невозможность выполнения обеих проб.

Проба Б «Восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации». Оценка: 4 балла - правильно выполнены все пробы; 3 балла - правильно выполнена проба «А», при выполнении пробы «Б» отмечаются трудности в воспроизведении интонации; 2 балла - правильно выполнена проба «А» ребенок затрудняется в определении интонационной окраски голоса. При выполнении пробы «Б» отмечаются трудности в воспроизведении высоты голоса и интонации; 1 балл - неверное восприятие и воспроизведение громкости, высоты и интонации.

Проба В «Восприятие и дифференциация звуков речи». Оценка: 4 балла - правильно выполнены все пробы; 3 балла - правильно выполнена проба «А», «Б», при выполнении пробы «В» допускается 3 ошибки. Вызывает затруднение повторение чистоговорок; 2 балла - правильно выполнена проба «А». Допущено 3-5 ошибок при выполнении пробы «Б» и «В». Трудности при воспроизведении слов, невозможность правильного воспроизведения чистоговорок; 1 балл -

затруднения при выполнении пробы «А». Допущено 5 ошибок при выполнении проб «Б», «В». Невозможность правильного воспроизведения слов и чистоговорок.

Фонематическое восприятие

Проба А «Звуковой анализ». Оценка: 4 балла - правильно выполнены все пробы; 3 балла - правильно выполнены пробы «А», «Б», «В». При выполнении пробы «Г» отмечаются ошибки, однако осуществляется самокоррекция; 2 балла - правильно выполнена проба «А»; при пробах «Б», «В» отмечаются ошибки, требуется помощь логопеда. Проба «Г» не выполняется; 1 балл - проба «А» выполняется с помощью логопеда, при пробах «Б», «В», «Г» отмечаются многочисленные ошибки, которые не исправляются даже с помощью логопеда. Проба не выполняется.

Проба Б «Звуковой синтез». Оценка: 4 балла - правильно выполнены все пробы; 3 балла - правильно выполнены пробы «А», «Б». При выполнении пробы «В» требуется повторение слов, помощь логопеда (название 1-го звука, слога); 2 балла - правильно выполнена проба «А»; при пробе «Б» требуется неоднократное повторение слов, помощь логопеда. Проба «В» не выполняется; 1 балл - при пробе «А» требуется неоднократное повторение слов, помощь логопеда; пробы «Б», «В» не выполняются.

Проба В «Состояние просодической стороны речи». Оценка: 4 балла - дыхание диафрагмальное или смешанное, длина речевого выдоха не менее 8 секунд, нарушений тембра голоса, темповой и динамической организации речи не выявлено; 3 балла - дыхание смешанное, длина речевого выдоха не менее 6 секунд; могут отмечаться нарушения темповой организации речи (быстрая или замедленная речь). Тембр голоса, динамическая организация речи не нарушены; 2 балла - дыхание смешанное (грудное, ключичное), длина речевого выдоха не менее 4 секунд, могут отмечаться нарушения голоса (хриплый, грубый, «петушиный», и др.), темповой организации речи; 1 балл - дыхание грудное (ключичное), длина речевого выдоха не менее 4 секунд, отмечается нарушение голоса, темповой и динамической организации речи, смазанность и/или назализованный оттенок речи. Оценку за пробу на модулированность голоса 2-1 балла.

Проба Г «Состояние звукопроизношения». Оценка: 4 балла - правильное произношение всех звуков; 3 балла - варианты: нарушения или отсутствует 1 звук (1 группа звуков) по типу искажений изолированно и/или в самостоятельной речи; нарушены или отсутствуют 2 звука (2 группы неопозиционных звуков) по типу искажений изолированно и/или в спонтанной речи; 2 балла - варианты: нарушены 2 звука (2 группы звуков) по типу замен; нарушены 3-4 звука (3-4 группы звуков) по типу искажений и замен; 1 балл - нарушены более 4 групп звуков по типу искажений и замен.

3. Состояние лексико - грамматического строя речи.

Проба А «Слова, обозначающие предметы». Оценка: 4 балла - богатый словарный запас, владение обобщающими понятиями, умение группировать, понимание отношений антонимии и синонимии, многозначности слов; 3 балла - достаточный словарный запас (соответствует возрастной норме), владение обобщающими понятиями, умение группировать по родовому признаку, понимание отношений синонимии и антонимии, при выполнении пробы «в» требуется помощь логопеда. Может отмечаться аномия; 2 балла - ограниченный словарный запас, трудности обобщения, для понимания отношений антонимии и синонимии требуется помощь логопеда, проба «в» недоступна для выполнения; 1 балл - бедны словарный запас, незнание обобщенных понятий, непонимание соотношений антонимии и синонимии, многозначности слов.

Проба Б «Знание времен года, суток, дней недели». Оценка: 4 балла - выполнены все пробы; 3 балла - выполнены проба «А», «Б», затруднения вызывает проба 2 «В»; 2 балла - выполнена проба «А», трудности при выполнении пробы «Б», проба «В» не выполнена; 1 балл - при выполнении пробы «А» ребенок забывает названия, пробы «Б», «В» не выполняются.

Проба В «Слова, обозначающие действия». Оценка: 4 балла - правильно выполнены все пробы; 3 балла - правильно выполнены пробы «А», «Б», при выполнении пробы «В» требуется помощь логопеда; 2 балла - отмечаются замены глаголов словами, близкими по значению, ограниченное значение глаголов по профессиям, невозможность выполнения пробы «В»; 1 балл - бедность предикативного словаря, непонимание отношений антонимами и синонимами.

Проба Г «Слова, обозначающие признаки предметов». Оценка: 4 балла - правильно выполнены пробы; 3 балла - правильно выполнены пробы «а», «б», при выполнении пробы «в» отмечаются трудности самостоятельного подбора синонимов и антонимов; 2 балла - отмечаются ограниченность словаря прилагательных, трудности сравнения, непонимание отношений синонимами антонимами; 1 балл - бедность словаря прилагательных, невозможность сравнения слов и подбора антонимов и синонимов.

Проба Д «Словообразование». Оценка: 4 балла - правильно выполнены все пробы; 3 балла - правильно выполнены проба «а», «б»; при выполнении пробы «в» отмечаются неправильные формы прилагательных, требуется помощь логопеда; 2 балла - правильно выполнена проба «а», при выполнении проб «б», «в» отмечаются неправильные формы прилагательных, требуется помощь логопеда; 1 балл - ребенок приводит неправильные формы слов во всех пробах и/или не может образовывать слова.

4. Состояние связной речи.

Составление рассказа по картинке. Оценка: 4 балла - рассказ содержит все основные смысловые единицы, составлен самостоятельно, изложение последовательное, логичное, словарь адекватен, грамматическое оформление правильное, используются различные грамматические конструкции; 3 балла - верно, передается смысл, однако могут отсутствовать отдельные смысловые звенья, требуется помощь логопеда для уточнения смысла; изложение последовательное, словарный запас адекватен, грамматическое оформление правильное, но отмечаются вербальные штампы; 2 балла - требуется развернутая помощь для понимания смысла, изложение фрагментарное, ограниченность словаря, негрубые грамматические ошибки; 1 балл - невозможность построения связного рассказа даже при оказании развернутой помощи выраженная бедность словаря, множественные грубые аграмматизмы.

Составление рассказа по серии картинок. Оценка: 4 балла - назван правильный порядок следования картинок, изложение самостоятельное адекватный словарный запас, грамматическое оформление правильное, с использованием различных грамматических конструкций; 3 балла - правильный или обратный порядок картинок, отсутствие связующих элементов между отдельными звеньями либо неверная интерпретация событий, словарный запас адекватен, грамматическое оформление правильное, но отмечаются вербальные штампы; 2 балла - при определении правильной последовательности картинок требуется помощь, изложение событий без обобщающей сюжетной линии, ограниченность словарного запаса, негрубые аграмматизмы; 1 балл - невозможность построения связного рассказа даже при оказании развернутой помощи, выраженная бедность словарного запаса, множественные аграмматизмы.

5. Воспроизведение слуховых и зрительных символов.

Слуховые стимулы. Оценка: 4 балла - непосредственное воспроизведение после 3-го предъявления без ошибок, при отсроченном воспроизведении не более 2-х негрубых ошибок (забывание, ошибки в распределении слов по группам, замена близкими по звучанию или значению); 3 балла - непосредственное воспроизведение после 4-го предъявления с 2-3 ошибками, при отсроченном воспроизведении не более 4-х негрубых ошибок; 2 балла - непосредственное воспроизведение после 4-го предъявления с 3-4 ошибками (повторение одного и того же слова, замены слов далекими по звучанию и значению, перестановки слов из 1-ой и 2-ой групп), при отсроченном воспроизведении более 4 негрубых или 3 грубых ошибок; 1 балл - невозможность непосредственного и отсроченного воспроизведения.

Зрительные стимулы. Оценка: 4 балла - непосредственное воспроизведение после 3-го предъявления без ошибок, при отсроченном воспроизведении не более 2-х негрубых ошибок (нарушение порядка, неточное изображение фигур); 3 балла - непосредственное воспроизведение после 4-го предъявления не более 2 негрубых ошибок, отсроченное - не более 4 негрубых ошибок; 2 балла - непосредственное воспроизведение после 4-го предъявления - не более 2 негрубых и 2 грубых ошибок (замена заданных фигур другими, координатные ошибки), отсроченное воспроизведение - аналогично; 1 балл - невозможность проведения пробы.