

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Усть-Юганская средняя общеобразовательная школа" поселок Усть-Юган Нефтеюганского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Перспективный план работы по теме самообразования:
"Профилактика эмоциональных нарушений у субъектов образовательного процесса"
на 2022-2024 учебный год

Педагог-психолог
Иванова Ольга Юрьевна

Актуальность

Обеспечение комплексной безопасности, в том числе психологической, и комфортных условий образовательного процесса в общем образовании и дополнительном образовании детей - приоритетная задача

Важнейшую роль в психологической безопасности и комфорте образовательной среды играет эмоциональное благополучие каждого субъекта образовательного процесса.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая комплексная деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья человека, в том числе эмоционального, на всех этапах его развития, а именно: на выявление группы риска (в том числе по эмоциональному неблагополучию); на предупреждение возможных социально-психологических проблем; на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в семье, в детском и педагогическом коллективах и т.д.

Таким образом, психопрофилактическую работу необходимо начинать тогда, когда психологическая проблема еще не возникла и предупредить ее как возможную.

Проблема

Как спроектировать и реализовать профилактическую работу по созданию эмоционального благополучия у участников образовательного процесса? Учитывая важность данной работы, определена тема: "Профилактика эмоциональных нарушений у субъектов образовательного процесса"

Цель: создание условий для обеспечения и сохранения эмоционального благополучия участников

образовательного процесса.

Задачи:

Проанализировать:

- психолого-педагогической литературу по теме (причины, профилактика, виды эмоциональных нарушений, этапы работы по выявлению и коррекции эмоциональных нарушений);
- соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности на каждом возрастном этапе;

Подобрать и внедрить в работу

- диагностический инструментарий для своевременного выявления таких особенностей субъектов образовательного процесса, которые могут привести к определенным эмоциональным нарушениям и отражаться в их поведении и отношениях;
- способы психолого-педагогической воздействия по предупреждению возможных осложнений в связи с нарушениями эмоционального благополучия у участников образовательного процесса;
- наиболее эффективные технологии, методы и приемы работы по профилактике эмоциональных нарушений у участников образовательного процесса;

Гипотеза: если организовать профилактическую работу по укреплению эмоционального благополучия участников образовательного процесса, то количество обращений по выявлению и коррекции эмоциональных нарушений сократится.

Технологии: развития эмоционального интеллекта, гармонизации взаимоотношений между

участниками образовательного процесса, тематические дни психологического здоровья, уголок эмоциональной разгрузки и общения.

Цель профессионального самообразования:

Построение системы профилактики эмоциональных нарушений у участников образовательного процесса.

Задачи профессионального самообразования:

Изучение, проектирование и внедрение в работу современных технологий, методов, приемов профилактики эмоциональных нарушений.

Создание условий для сохранения и укрепления эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

Развитие эмоционального интеллекта и навыков экологичного проживания эмоций у участников образовательного процесса посредством внедрения в профилактическую работу современных методик и психологических технологий.

Разработка и внедрение в работу психологической службы программы "Профилактика эмоциональных нарушений у участников образовательного процесса".

Отслеживание динамики укрепления и развития эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

Практическая значимость:

Данная работа может быть полезна для педагогов-психологов в образовательных учреждениях. В

результате специалисты смогут отслеживать, формировать, поддерживать и укреплять высокий уровень эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

Новизна разработки заключается в попытке систематизировать и объединить в программу современные психолого-педагогические технологии по работе с эмоциями с целью профилактики эмоциональных нарушений у участников образовательного процесса.

Принципы профессионального самообразования:

непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь, преемственность, доступность, опережающий характер.

Источники самообразования:

СМИ, методическая литература, интернет-ресурсы, семинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, научно-практические конференции.

Условия реализации опыта:

Владение материалом по теме.

Накопление дидактического и наглядного материала по теме.

Хорошее материально-техническое оснащение кабинета педагога -психолога, аудитории для проведения занятий.

Наличие методических разработок по теме.

Составление и реализация программы "Профилактика эмоциональных нарушений у субъектов образовательного процесса".

Предполагаемые результаты для участников мероприятий по профилактике:

- участники понимают эмоции и эмоциональные состояния свои и других людей;
- участники принимают эмоции и эмоциональные состояния свои и других людей;
- участники умеют экологично проживать, выражать свои эмоции и эмоциональные состояния;
- извлекать информацию из своих эмоциональных реакций;
- контролировать свое поведение, зависящее от эмоционального состояния.

Планируемые результаты самообразования:

- повышение профессионального мастерства в организации мероприятий по профилактике эмоциональных нарушений у участников образовательного процесса;
- создание банка мероприятий по теме;
- реализация программы "Профилактика эмоциональных нарушений у участников образовательного процесса";
- выступление по теме самообразования на РМО;
- разработка памятки для участников образовательного процесса;
- сформированность у участников программы умений понимать, принимать, проживать, контролировать свои эмоции.

Этапы работы над темой самообразования:

Этап работы	Содержание	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение информации по теме	2022 - 2023 учебный год	<p>Анализ профессиональных затруднений по теме.</p> <p>Уточнение целей и задач работы над темой.</p> <p>Составление плана работы по теме.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для определения эмоционального благополучия и эмоциональных нарушений у участников образовательного процесса.</p>
Прогностический	<p>Уточнение целей и задач темы.</p> <p>Разработка мер психолого-педагогического воздействия.</p> <p>Прогнозирование результатов.</p>	2022 - 2023 учебный год	<p>Разработка системы мер, направленных на решение данной проблемы. Внедрение ее в деятельность психологической службы в школе.</p> <p>Определение, выявление, подбор эффективных приемов, методов и форм работы с аудиторией участников по теме.</p> <p>Стартовая диагностика эмоционального благополучия и эмоциональных нарушений у участников образовательного процесса.</p> <p>Выступление с отчетом по итогам на РМО.</p>
Практический	Внедрение в работу некоторых	2023 - 2024	Практическое внедрение технологии: "Профилактика эмоциональных нарушений у участников образовательного

	методов и форм, формирование программы мероприятий и корректирование.	учебный год	процесса". Проведение открытых уроков и мероприятий по профилактике. Участие в профессиональных конкурсах с материалами опыта.
Обобщающий	Подведение итогов, оформление результатов	2023 - 2024 учебный год	Итоговая диагностика эмоционального благополучия и эмоциональных нарушений у участников образовательного процесса. Проведение цикла открытых мероприятий в рамках реализации программы. Консультативная помощь участникам образовательного процесса.
Внедренчески й	Распространение опыта работы.	2023 - 2024 учебный год	Анализ методов, форм, способов реализации деятельности по теме. Проведение открытых мероприятий. Выступление на заседаниях РМО. Консультативная помощь психологам. Обобщение и предоставление опыта работы.