

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Направления реализации:

- Мониторинг социально-педагогической среды школы
- Мониторинг психического развития обучающихся, сформированности компетенций (в рамках внедрения ФГОС)
- Скрининговая диагностика
- Углублённая диагностика
- Прогнозирование развития, как отдельного ребёнка, так и целого класса, внесение необходимых коррективов в этот процесс.

План проведения

№ п.п	Класс	Месяц проведения	Психологическое обследование	Методики и методы
1	1 класс	Октябрь апрель	Стартовая диагностика личностных УУД Адаптация первоклассников. Психологическая готовность к обучению в школе.	Сборник методик по изучению общей готовности первоклассников к обучению в школе. МЕТОДИКИ: Утв. на Мо педагогов-психологов 26.10.2012 1. Анкета «Общая осведомленность» 2. Беседа по определению «Внутренней позиции школьника» авт. Н.И.Гуткина, 3. Методика «Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет» авт. М.Р. Гинзбург 4. Методика «Образец и правило» авт.А.Л. Венгер, тест Тулуз-Пьерона, 5. Тест «Выбери фигуру» 6. Методика для определения уровня умственного развития детей авт.Э.Ф. Замбиявичене 7. Методики из диагностического альбома Семаго Н.Я. (серияция, анализ-синтез, найди отличие, четвертый лишний) 8. Методика «Последовательные картинки» 9. Методика «Логико-грамматические конструкции» 10. Методика «Лесенка» авт. Щур В.Г. 11. Методика «Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания» -задания на норму справедливого распределения, задание на усвоение нормы взаимопомощи, задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)
2	2 класс	По выбору психолога	Диагностика личностных УУД	Банк психологических методик, отобранных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий, у обучающихся 1-4 классов. МЕТОДИКИ: Утв. на координационном совете 05.12.2014 1. Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности) 2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 3. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) 4. Задание на норму справедливого распределения по (Ж.Пиаже)
	3 класс	По выбору психолога	Диагностика личностных УУД	Банк психологических методик, отобранных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий, у обучающихся 1-4 классов. МЕТОДИКИ: Утв. на координационном совете 05.12.2014 1. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) 2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 3. Анкета "Оцени поступок" (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в мод. (Е.А.Курганова и О.А.Карабанова)
4	4 класс	Ноябрь, март	Психологическое обследование на готовность к обучению в среднем звене. Скрининг	Групповой интеллектуальный тест. (ГИТ) Методика Филлипса «Тревожность». Учебная мотивация Г.А.Карпова Дополнительные методики для диагностики УУД, утв. на координационном совете 05.12.2014 1. Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) 2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 3. Методика "Что такое хорошо и что такое плохо" адапт. (Н.В. Кулешова) 4. Тест Тулуз-Пьерона

				<p>5. Методика словесных субтестов (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова)</p> <p>6. "Совместная сортировка" (Г. В. Бурменская)</p> <p>7. "Дорога к дому" (мод. задание Архитектор-строитель)</p>
5	5 класс	Октябрь	Адаптация пятиклассников	<p>«Мотивация» авт. Карпова Г.А. Цель: Определение типа мотивов в учебе и поведении</p> <p>Биполярная шкала Фидлера. Цель: Определение психологического климата в классе.</p> <p>Опросник «Чувства в школе» Цель: определение эмоционального отношения к школе</p> <p>Определение уровня комфортности учащихся авт. Щуркова</p> <p>Экспресс - методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.</p> <p>Социометрия.</p>
6	5-9	По выбору психолога	Сформированность метапредметных УУД	<p>Банк психологических методик, отобранных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий, у обучающихся 5-9 классов. Утв.на МО педагогов-психологов 22.09.2015.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник мотивации Г.А. Карповой 2. Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) 3. Опросник «Мои чувства в школе» (авт. С.В.Левченко) 4. Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой 5. Исправь ошибки. Проба на внимание. (авт. П.Я Гальперин, С.Л Кобылицкая) 6. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; 7. Сформированность логических операций мышления. Блок методик разработан Л.Я.Ясюковой на основе теста структуры интеллектаР. Амтхауэра. 8. Методика «Изучение социализированности личности учащихся» (авт.М.И.Рожков) 9. Методика «Психологический климат в классе» (авт. Ф.Фидлер) 10. Социометрия. Авт. Дж. Морено
7	7, 8 класс	Январь	Диагностика личностных УУД Выявление детей группы риска. Профилактика рисков подросткового возраста.	<p>Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»</p> <p>М. И. Рожков, М. А. Ковальчук</p>
8	8 - 9 класс	Февраль, март апрель	Профессиональное самоопределение Скрининг. Диагностика способности к обучению.	<p>Комплектование профильных классов Г.В.Резапкина.</p> <p>Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) модификация С.Н.Костроминой.</p>
9	9,11 класс	Апрель	Психологическая готовность к экзаменам (к ЕГЭ)	<p>Анкета М.Ю.Чибисовой «Готовность к ЕГЭ»</p> <p>Опросник «САН», тесты на выявление уровня тревожности.</p>
10	1-11 классы	Периодичность и месяц определяется педагогом психологом	Мониторинг социально-педагогической среды. Психологический климат.	<p>Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» Баева И.А.</p> <p>Опросник психологической атмосферы Фидлера-Ханина.</p> <p>Психологический обход.</p>
11	12-18 лет	Октябрь	Социально-психологическое тестирование	<p>Социально-психологическое тестирование по ЕМ</p>
12	1-11 класс	1 раз в год совместно с классными руководителями	Диагностика суицидального риска	<p>Методики утв. на экстренном заседании 22.02.2018 года</p> <p>МЕТОДИКИ:</p> <p>Первичная диагностика. Скрининг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 2. Прогностическая таблица риска суицида детей и подростков А.Н. Волкова <p>Углубленное обследование по результатам скрининга. (Методики на выбор психолога, в зависимости от возраста учащегося)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветовой тест М. Люшера. (Цветовые ассоциации. Методика Л.А.Ясюковой 1-4 класс). Позволяет определить психоэмоциональное состояние, установки по отношению к школе, обстановку дома, эмоциональный фон, настроение. 2. Тест рисунка дерева Коха. (3-5 класс) Самопортрет, в котором целостно отражается отношение к себе, характер взаимоотношений ребенка с окружающими, а так же его проблемы. 3. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга. Детский вариант методики предназначен для детей 4–14 (7-14) лет. Позволяет выявлять уровень социальной адаптации; причины неадекватного поведения учащихся по отношению к сверстникам и

				<p>преподавателям (конфликтность, агрессивность, изоляция); эмоциональные стереотипы реагирования в стрессовых ситуациях.</p> <p>4. Методика Рене Жилия. Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.</p> <p>5. Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева. Может использоваться для учащихся с 1-го класса. Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.</p> <p>6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е. Предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков 14-16 лет. Риск развития саморазрушающего поведения характерен для неустойчивого типа акцентуации или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным.</p> <p>7. Характерологический опросник К. Леонгарда. Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Наиболее удачный вариант применения опросника в группе, когда каждый испытуемый имеет перед собой текст опросника и бланк ответов. Достаточно известны исследования суицидального поведения у лиц с выявленными акцентуациями характера. Наиболее склонными к суицидальному поведению считаются лица с тревожно-мнительными, эмоционально-ригидными (застревающими), возбудимыми и импульсивными чертами характера, которые выявляются по 5,8,2 шкалам опросника соответственно. По статистике 40% страдающих таким расстройством личности как психопатии, становятся суицидентами. Наибольший риск у лиц возбудимого (эмоционально-неустойчивого) типа, с диссоциальными расстройствами личности.</p> <p>8. Факторный личностный опросник Кеттелла. Позволяет определить личностные свойства детей и подростков, степень социальной адаптации, наличие эмоциональных, личностных проблем. Существуют варианты для детей (7-12 лет) и подростков (12-16 лет).</p> <p>9. Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой. Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.</p> <p>10. Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.</p> <p>11. Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся. (для классных руководителей)</p>
13	Дети с особыми потребностями и в обучении, состоящие на профилактических учетах, по запросу	1 раз в год	Диагностика детско-родительских отношений	По выбору педагога-психолога
14	10 класс	1 раз в год	Адаптация десятиклассников	<p>Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;</p> <p>Методика Г.Н. Казанцевой на изучение общей самооценки.</p> <p>Диагностика школьной мотивации методика Г. Карповой</p> <p>Методика Г.Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе»</p> <p>Диагностика Кондаша (оценка ситуативной школьной тревожности).</p>

15	10 -11 класс	1 раз в год	Сформированность метапредметных УУД	Анкета для учащихся десятых классов. Методики утв. на РМО 17.02.2021
----	--------------	-------------	--	---