

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Усть-Юганская средняя общеобразовательная школа»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.В.Белкина

Приказ от 30.11.2021 №352

**Рабочая программа воспитания
на 2020-2021год.**

**Заместитель директора
Н.В.Никонова**

с.п.Усть-Юган 2021

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ» является средней общеобразовательной, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 79 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек, в т.ч. социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ.

Школа удалена от культурных городских центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс. Наша школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни односельчан, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что стимулирует совместную активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией с.п. Усть-Юган, ДК «Галактика», Усть-Юганской межпоселенческой библиотекой, спортивным комплексом с.п.Усть-Юган БУ НР ФСО «Атлант», филиалом КУ ХМАО–Югры Центроспас-Югория по Нефтеюганскому району пожарная команда п. Усть-Юган. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В школе функционирует отряд Юных инспекторов движения (ЮИД), Дружина юных пожарных (ДЮП), Добровольное волонтерское объединение «Муравьи», отряд «Дельта» ВВПОД «Юнармия».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых объединений;
- организация основных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование и проведение, коллективный анализ результатов каждого ключевого дела;
- создание условий, позволяющих по мере взросления ребенка увеличивать его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

- организатора);
- ориентирование педагогов на формирование сплоченных коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших, заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которые дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3.1.1. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

3.1.2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни и, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3.1.3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.1.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Интеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Грамотный читатель», «Геометрия вокруг нас», «Шахматы», «Легоконструирование», «Формирование читательской грамотности», «Реальная геометрия», «Юный физик», «За страницами учебника математики», «Финансовая грамотность» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительное направление. Курс внеурочной деятельности «ГТО – путь к здоровью», программа дополнительного образования «Здорово быть здоровым!» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» направлен на формирование у учащихся целостных представлений об мире, социальной среде страны, родного края и месте человека в ней; воспитание любви к родине, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств.

Социальное направление. Курс внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» направлен на активизацию работы с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Общекультурное направление. Деятельность в этом направлении осуществляется путём привлечения школьников к участию в организации праздников, фестивалей, встреч, конкурсов, соревнований, экскурсий, трудовых десантов и прочих внеурочных мероприятиях; привлечения обучающихся к планированию, подготовке и анализу этих дел; обучению их принципам коллективной творческой деятельности, самоуправлению. Деятельность организуется педагогом-организатором, социальным педагогом, библиотекарем, классными руководителями.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы, классов, на индивидуальном уровне.

На уровне школы через деятельность ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ученического самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками психологических основ профессионального самоопределения в рамках реализации программы дополнительного образования «Путь в профессию».

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальных групп в социальных сетях, мессенджерах.

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в социальных проектах, патриотических акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо солдату»;
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых спортивным комплексом с.п.Усть-Юган БУ НР ФСО «Атлант» для жителей поселка: лыжные гонки, кросс нации, «Веселые старты»;
- участие в досугово-развлекательных мероприятиях, проводимых Домом культуры «Галактика»: праздники, концерты, конкурсные программы с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие общешкольные праздники, в которых участвуют все классы: «Первый звонок», «Осенний бал», День Учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный день 8 Марта, День здоровья, «Последний звонок»;
- торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей, награждение на торжественном мероприятии «За честь школы!» по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей от классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом

анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское волонтерское объединение «Муравьи» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Отряд ЮИД - это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание информационного стенда «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, правил дорожного движения в детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; организацию практических игр на территории школы

безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.

3.9 Модуль «Российское движение школьников»

Действующее на базе образовательной организации детская общественная организация – это Российское движение школьников (РДШ). Обще-российская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на:

- *удовлетворение жизненных потребностей участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности;
- *определение жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения;
- *предоставление разносторонних возможностей организации свободного времени.

Развитие личности ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность; воспитание социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах РФ; укрепление физической закалки и физической выносливости. Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий; Формирование у обучающихся устойчивых правил дорожного движения и навыков повседневного применения данных знаний для обеспечения безопасного поведения на дороге.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; пере выборы органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

- планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось, почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих в школе детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

1-4 классы

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Социокультурные истоки»	1-4	1	Басюк Т.И.
«ГТО – путь к здоровью»	1-4	1	Данилова В.Г.
«Отряд «Юные инспекторы движения»	4	1	Ходырев О.Е.
«Шахматы»	1-4	1	Басюк Т.И., Шкуратова С.В.
«Грамотный читатель»	1-4	1	Басюк Т.И., Шкуратова С.В., Волошина Н.Е., Андреева Н.М.
«Геометрия вокруг нас»	1-4	1	Басюк Т.И., Шкуратова С.В., Волошина Н.Е., Андреева Н.М.
«Проектная деятельность»	2-4	1	Цветкова Г.Т.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	1-4	сентябрь	классные руководители

распределение обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки проведения	Ответственные
Мероприятия Недели профориентации (конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы)	1-4	март	педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	директор школы
Родительское собрание «Трудности адаптации первоклассников к школе. Способы их преодоления»	1	октябрь	педагог-психолог, классный руководитель
Родительское собрание-практикум «Психологическая готовность школьника к переходу в среднюю школу»	4	декабрь	педагог-психолог, классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в сети «Вконтакте», мессенджеры	1-4	в течение года	ЗД ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители педагог-психолог
Работа Совета профилактики	1-4	по плану Совета	Председатель Совета

Ключевые общешкольные дела			
Дела	классы	сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Пешеходное домино», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.)	1-4	сентябрь	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия программы профилактики асоциальных явлений «Атмосфера»	1-4	сентябрь-май	социальный педагог
Мероприятия месячника «Спорт! Спорт! Спорт!» (Однажды вечером...», осенний кросс	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
«Осенний бал» (костюмированный праздник Осени, конкурс поделок из природного и бросового материала)	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
День учителя (акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	1-4	октябрь	педагог-организатор
Мероприятия месячника толерантности и правового воспитания (тематические классные часы, правовые, профилактические игры, беседы, «День приветствий».)	1-4	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника школьной	1-4	ноябрь	библиотекарь, классные

библиотеки (Конкурс чтецов, акции, интеллектуальные викторины и др.)			руководители
День матери (поздравительные акции концертная программа)		ноябрь	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника «Край, ставший судьбой!» (тематические классные часы, заочные экскурсии, викторины)	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Зимняя Неделя добра (изготовление и размещение кормушек для птиц, тематические классные часы)	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничные мероприятия)	1-4	декабрь	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества «900 дней и ночей...» (акции «Блокадный хлеб», «Красная гвоздика», радиолинейка)	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания (ВСИ «Зарничка», поздравительные акции, Уроки мужества, День юного героя-антифашиста)	1-4	февраль	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника литературы и искусства	1-4	март	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	март	классные руководители, библиотекарь
Международный день 8 Марта (поздравительные акции, праздничная программа)	1-4	март	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника здоровья (День здоровья, День рекордов, тематические	1-4	апрель	педагог-организатор, классные

классные часы)			руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Мероприятия месячника «Вахта памяти» (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Знамя Победы», праздничный концерт, смотр строя и песни)	1-4	май	ЗД ВР, педагог- организатор, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.2022	ЗД ВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздник по итогам года «За честь школы!» (награждение учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров)	1-4	июнь (последний учебный день года)	директор школы, ЗД ВР, ЗДУВР, педагог- организатор, классные руководители
Детские общественные объединения (согласно планам работы объединений)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	сентябрь, апрель-май	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к определенным событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

5-9 классы

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	кол-во часов в неделю	ответственные
«Шахматы»	5-9	1	Кузнецова Л.И.
«Юный физик»	6-7	1	Пурымова С.Ф.
«Формирование читательской грамотности»	5	1	Курбатова Л.А.
«Готовимся к сочинению»	6, 8	1	Шадрина И.С.
«Комплексный анализ текста»	9	1	Курбатова Л.А.
«За страницами учебника математики»	9	1	Кузнецова Л.И.
«Избранные вопросы физики»	9	1	Пурымова С.Ф.
«Финансовая грамотность»	8	1	Шихбабаева И.Г.
«Линия жизни»	9	1	Захарова О.А.
«Реальная геометрия»	5-6	1	Кузнецова Л.И., Пурымова С.Ф.
«Творческая мастерская»	5-8	1	Цветкова Г.Т.
«Путь в профессию»	8	1	Шестопалова И.В.
«Здорово быть здоровым!»	5-9	1	Ходырев О.Е.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	ответственные
Мероприятия Недели профориентации (профориентационные игры, акции, встреча с представителями ЦЗН НР,	5-9	март	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

диагностика)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Родительское собрание «Психологические трудности и адаптационные возможности пятиклассника»	5	сентябрь	педагог-психолог, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	директор школы
Родительское собрание «Профильное обучение: как сориентироваться в ситуации выбора»	9	декабрь	педагог-психолог, классный руководитель
Родительское собрание «Психологическая готовность к ОГЭ. Помощь родителей»	9	февраль	педагог-психолог, классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в сети «ВКонтакте», мессенджеры	5-9	в течение года	ЗД ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики	5-9	по плану Совета	Председатель Совета
Ключевые общешкольные дела			
Дела	классы	сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка	5-9	сентябрь	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители,

схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, «День солидарности в борьбе с терроризмом»)			преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия программы профилактики асоциальных явлений «Атмосфера»	5-9	сентябрь-май	социальный педагог
Мероприятия месячника «Спорт! Спорт! Спорт!» (Однажды вечером...», осенний кросс)	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
«Осенний бал» (костюмированный праздник Осени, конкурс поделок из природного и бросового материала)	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
День учителя (акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	5-9	октябрь	педагог-организатор
Мероприятия месячника толерантности и правового воспитания (тематические классные часы, правовые, профилактические игры, беседы, «День приветствий»)	5-9	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника школьной библиотеки (Конкурс чтецов, акции, интеллектуальные викторины и др.)	5-9	ноябрь	библиотекарь, классные руководители
День матери (поздравительные акции концертная программа)	5-9	ноябрь	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника «Край, ставший судьбой!» (тематические классные часы, заочные экскурсии, викторины)	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Зимняя Неделя добра (тематические классные часы, акции, участие в	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные

«Добро-пати», День волонтера, День инвалида)			руководители, руководитель волонтерского объединения «Муравьи»
Новый год в школе (украшение кабинетов, оформление окон, праздничные мероприятия)	5-9	декабрь	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества «900 дней и ночей...» (акции «Блокадный хлеб», «Красная гвоздика», радиолинейка)	5-9	январь	классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания (ВСИ «Зарница», поздравительные акции, Уроки мужества, День памяти воинов-интернационалистов)	5-9	февраль	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника литературы и искусства	5-9	март	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	март	классные руководители, библиотекарь
Международный день 8 Марта (поздравительные акции, праздничная программа)	5-9	март	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника здоровья (День здоровья, День рекордов, тематические классные часы)	5-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника «Вахта памяти» (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Знамя Победы», праздничный концерт)	5-9	май	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2022	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник по итогам года «За честь школы!» (награждение учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров)	5-9	июнь (последний учебный день года)	директор школы, ЗД ВР, ЗДУВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения (согласно планам работы объединений)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	сентябрь, апрель-май	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к определенным событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
10-11 классы**

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	ответственные
Мероприятия Недели профориентации (деловые игры, акции, встреча с представителями ЦЗН НР диагностика)	10-11	март	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	директор школы
Родительское собрание «Психологическая готовность к ЕГЭ. Помощь родителям»	11	ноябрь	педагог-психолог, классный руководитель
Родительское собрание «Адаптационные возможности десятиклассников»	10	декабрь	педагог-психолог, классный руководитель
Родительское собрание «Психологическая готовность к взрослой жизни»	10	февраль	педагог-психолог, классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в сети «Вконтакте», мессенджеры	10-11	в течение года	ЗД ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики	10-11	по плану	Председатель Совета
Ключевые общешкольные дела			
Дела	классы	сроки проведения	Ответственные

Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, «День солидарности в борьбе с терроризмом»)	10-11	сентябрь	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия программы профилактики асоциальных явлений «Атмосфера»	10-11	сентябрь-май	социальный педагог
Мероприятия месячника «Спорт! Спорт! Спорт!» (Однажды вечером...», осенний кросс)	10-11	октябрь	педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
«Осенний бал» (костюмированный праздник Осени, конкурс поделок из природного и бросового материала)	10-11	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
День учителя (акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	10-11	октябрь	педагог-организатор
Мероприятия месячника толерантности и правового воспитания (тематические классные часы, правовые, профилактические игры, беседы, «День приветствий»)	10-11	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника школьной библиотеки (Конкурс чтецов, акции, интеллектуальные викторины и др.)	10-11	ноябрь	библиотекарь, классные руководители
День матери (поздравительные акции концертная программа)	10-11	ноябрь	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия месячника «Край, ставший судьбой!» (тематические классные часы, заочные экскурсии, викторины)	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Зимняя Неделя добра (тематические классные часы, акции, участие в «Добро-пати», День волонтера, День инвалида)	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского объединения «Муравьи»
Новый год в школе (украшение кабинетов, оформление окон, праздничные мероприятия)	10-11	декабрь	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества «900 дней и ночей...» (акции «Блокадный хлеб», «Красная гвоздика», радиолинейка)	10-11	январь	классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания (ВСИ «Зарница», поздравительные акции, Уроки мужества, День памяти воинов-интернационалистов)	10-11	февраль	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника литературы и искусства	10-11	март	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	10-11	март	классные руководители, библиотекарь
Международный день 8 Марта (поздравительные акции, праздничная программа)	10-11	март	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника здоровья (День здоровья, День рекордов, тематические классные часы)	10-11	апрель	педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-

			организатор ОБЖ
Мероприятия месячника «Вахта памяти» (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Знамя Победы», праздничный концерт)	10-11	май	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25.05.2022	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник по итогам года «За честь школы!» (награждение учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров)	10-11	июнь (последний учебный день года)	директор школы, ЗД ВР, ЗДУВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения (согласно планам работы объединений)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	сентябрь, апрель-май	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к определенным событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители

