

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году

В соответствии с приказами:

- Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- ДОиМП ХМАО-Югры от 30.01.2020 №101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году» (в редакции от 12.08.2020 №10-П-1184),
- ДОиМП ХМАО-Югры от 28.02.2020 №291 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году» (в редакции от 08.09.2020 №10-П-1317),
- АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» от 07.09.2020 №244-0 «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении проведения Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2020 году»,
- ДОиМП Нефтеюганского района от 07.02.2020 №82-О «О проведении мониторинга качества общего образования на территории Нефтеюганского района в 2020 году» (в редакции от 03.08.2020 №547-0),
- ДОиМП Нефтеюганского района от 26.02.2020 №149-О «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Нефтеюганского района в 2020 году» (в редакции от 10.09.2020 №558-0),
- школы от 10.09.2020 №204 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-9 классов»

проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам:

- 5 класс: «русский язык», «математика», «окружающий мир» (за уровень начального общего образования);
- 6 класс: «русский язык», «математика», «история», «биология» (за 5 класс);
- 7 класс: «русский язык», «математика», «история», «обществознание», «биология», «география» (за 6 класс);
- 8 класс: «русский язык», «математика», «история», «обществознание», «биология», «география», «физика», «английский язык»;
- 9 класс: «русский язык», «математика», «история», «обществознание», «биология», «география», «химия», «физика» (за 8 класс).

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Цели проведения ВПР – мониторинг уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; определение степени усвоения обучающимися материалов программ общего образования в предыдущем классе; определение проблемных тематических блоков; выявление обучающихся с низкими образовательными результатами.

Даты проведения – в соответствии с организационно-технологическими схемами проведения ВПР, утвержденными пунктом 1 приказа от 10.09.2020 №204 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-9 классов»

Методы контроля: всероссийская проверочная работа (ВПР).

2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Содержание проверочных работ соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Для проведения проверочных работ материалы скачивались из личного кабинета ОО в Федеральной информационной системе оценки качества образования (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>), распечатывались бланки с заданиями по вариантам на каждого обучающегося. Ответы учащиеся записывали в бланки с заданиями.

Работы по учебным предметам представлены в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности.

3.СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Работы учащихся проверялись школьными предметными комиссиями в соответствии с системой оценивания, разработанной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Результаты проверки вносились в специализированную форму отчета и прикреплялись в личном кабинете ОО в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

5 класс – всего 6 учащихся

Учебный предмет	Учитель	Количество участников ВПР	Итоги 2019-2020 учебного года					Итоги ВПР				
			Количество учащихся с годовой отметкой				% качества знаний	Количество учащихся, выполнивших работу на отметку				% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
русский язык	Курбатова Л.А. (Волошина Н.Е.)	6	0	1	1	4	83,3	0	0	1	5	100
математика	Кузнецова Л.И. (Волошина Н.Е.)	6	0	1	2	3	83,3	0	2	1	3	66,67
окружающий мир	Захарова О.А. (Волошина Н.Е.)	6	0	0	2	4	100	0	1	5	0	83,33

Вывод:

- 100% учащихся 5 класса выполнили Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.
- Качество знаний ВПР незначительно меньше качества знаний за учебный год – по математике и окружающему миру.
- По русскому языку: подтвердили (отметка = отметке по журналу) 4 уч. – 66,67%, повысили (отметка > отметки по журналу) 2 уч. – 33,33%.
- По математике: понизили (отметка < отметки по журналу) 1 уч. – 16,67%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 4 уч. – 66,67%, повысили (отметка > отметки по журналу) 1 уч. – 16,67%.
- По окружающему миру: понизили (отметка < отметки по журналу) 5 уч. – 83,33%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 1 уч. – 16,67%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.

6 класс – всего 9 учащихся

Учебный предмет	Учитель	Количество участников ВПР	Итоги 2019-2020 учебного года					Итоги ВПР				
			Количество учащихся с годовой отметкой				% качества знаний	Количество учащихся, выполнивших работу на отметку				% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
русский язык	Шадрина И.С.	9	0	3	6	0	66,6	2	3	4	0	44,44
математика	Пурымова С.Ф.	9	0	0	6	3	100	3	4	2	0	22,22
история	Шихбабаева И.Г.	9	0	1	6	2	88,8	0	5	2	2	44,44
биология	Захарова О.А.	9	0	2	7	0	77,7	3	6	0	0	0

Вывод:

- 100% учащихся 6 класса приняли участие в выполнении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии.
- Качество знаний ВПР меньше качества знаний за учебный год – по русскому языку; значительно меньше по математике, истории, биологии.
- По русскому языку: понизили (отметка < отметки по журналу) 3 уч. – 33,33%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 6 уч. – 66,67%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
- По математике: понизили (отметка < отметки по журналу) 9 уч. – 100%.
- По истории: понизили (отметка < отметки по журналу) 4 уч. – 44,44%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 5 уч. – 55,56%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
- По биологии: понизили (отметка < отметки по журналу) 8 уч. – 88,89%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 1 уч. – 11,11%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.

7 класс – всего 7 учащихся

Учебный предмет	Учитель	Количество участников ВПР	Итоги 2019-2020 учебного года					Итоги ВПР				
			Количество учащихся с годовой отметкой				% качества знаний	Количество учащихся, выполнивших работу на отметку				% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
русский язык	Курбатова Л.А.	7	0	3	1	3	57,1	1	2	3	1	57,14
математика	Пурымова С.Ф.	7	0	1	3	3	85,7	2	2	3	0	42,86
история	Шихбабаева И.Г.	7	0	2	2	3	71,4	0	2	4	1	71,42
обществознание	Шихбабаева И.Г.	7	0	1	3	3	85,7	0	1	3	3	85,71
биология	Захарова О.А.	7	1	1	2	3	71,4	2	2	3	0	42,86
география	Захарова О.А.	7	0	1	3	3	85,7	1	4	2	0	28,57

Вывод:

- 100% учащихся 7 класса приняли участие в выполнении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии.
- Качество знаний ВПР соответствует качеству знаний за учебный год – по русскому языку, истории и обществознанию; значительно меньше – по математике, биологии и географии.
- По русскому языку: понизили (отметка < отметки по журналу) 3 уч. – 42,86%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 4 уч. – 57,14%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
- По математике: понизили (отметка < отметки по журналу) 7 уч. – 100%.
- По истории: понизили (отметка < отметки по журналу) 3 уч. – 42,86%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 2 уч. – 28,57%, повысили (отметка > отметки по журналу) 2 уч. – 28,57%.
- По обществознанию: понизили (отметка < отметки по журналу) 1 уч. – 14,29%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 5 уч. – 71,43%, повысили (отметка > отметки по журналу) 1 уч. – 14,29%.
- По биологии: понизили (отметка < отметки по журналу) 6 уч. – 85,71%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 1 уч. – 14,29%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
- По географии: понизили (отметка < отметки по журналу) 7 уч. – 100%.

8 класс – всего 8 учащихся (в период проведения ВПР)

Учебный предмет	Учитель	Количество участников ВПР	Итоги 2019-2020 учебного года					Итоги ВПР				
			Количество учащихся с годовой отметкой				% качества знаний	Количество учащихся, выполнивших работу на отметку				% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
русский язык	Шадрин И.С.	8	0	5	3	0	37,5	1	7	0	0	0
математика	Пурымова С.Ф.	8	0	3	5	0	62,5	2	6	0	0	0
история	Шихбабаева И.Г.	8	0	4	4	0	50	0	7	1	0	12,5
обществознание	Шихбабаева И.Г.	7	0	4	3	0	42,8	2	4	1	0	14,29
биология	Захарова О.А.	7	0	4	3	0	42,8	1	3	2	1	42,85
география	Захарова О.А.	8	0	4	4	0	50	2	5	1	0	12,5
физика	Пурымова С.Ф.	7	0	1	5	1	85,7	3	4	0	0	0
английский язык	Лукина Е.Ю.	7	0	4	3	0	42,8	1	6	0	0	0

Вывод:

- В выполнении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории и географии приняли участие 100% учащихся 8 класса.
- В выполнении Всероссийских проверочных работ по обществознанию, биологии, физике и английскому языку приняли участие 87,5% учащихся 8 класса.

3. Качество знаний ВПР значительно меньше качества знаний за учебный год – по истории, обществознанию и географии; качество знаний ВПР отсутствует (равно 0%) – по русскому языку, математике, физике, английскому языку.
4. По русскому языку: понизили (отметка < отметки по журналу) 4 уч. – 50%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 4 уч. – 50%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
5. По математике: понизили (отметка < отметки по журналу) 6 уч. – 75%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 2 уч. – 25%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
6. По истории: понизили (отметка < отметки по журналу) 3 уч. – 37,5%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 6 уч. – 62,5%., повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
7. По обществознанию: понизили (отметка < отметки по журналу) 4 уч. – 57,14%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 3 уч. – 42,86%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
8. По биологии: понизили (отметка < отметки по журналу) 2 уч. – 28,57%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 3 уч. – 42,86%, повысили (отметка > отметки по журналу) 2 уч. – 28,57%.
9. По географии: понизили (отметка < отметки по журналу) 5 уч. – 62,5%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 3 уч. – 37,5%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
10. По физике: понизили (отметка < отметки по журналу) 7 уч. – 100%.
11. По английскому языку: понизили (отметка < отметки по журналу) 4 уч. – 57,14%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 3 уч. – 42,86%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.

9 класс – всего 9 учащихся

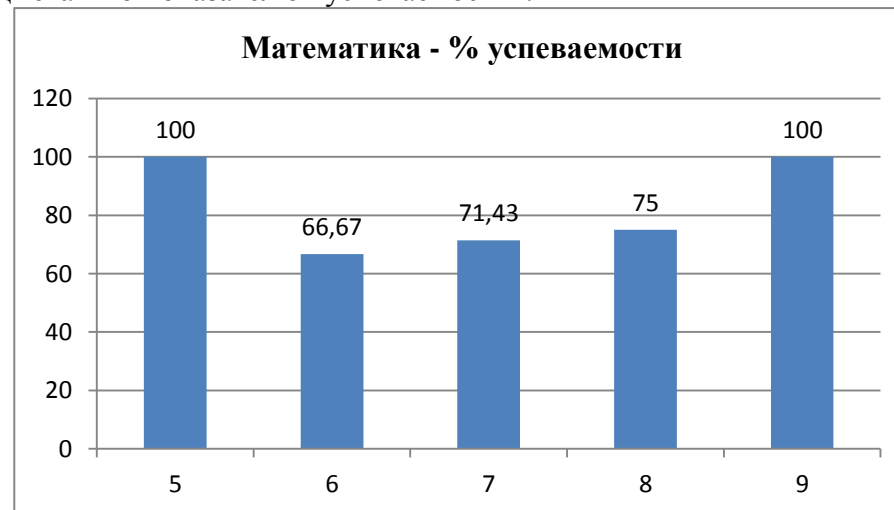
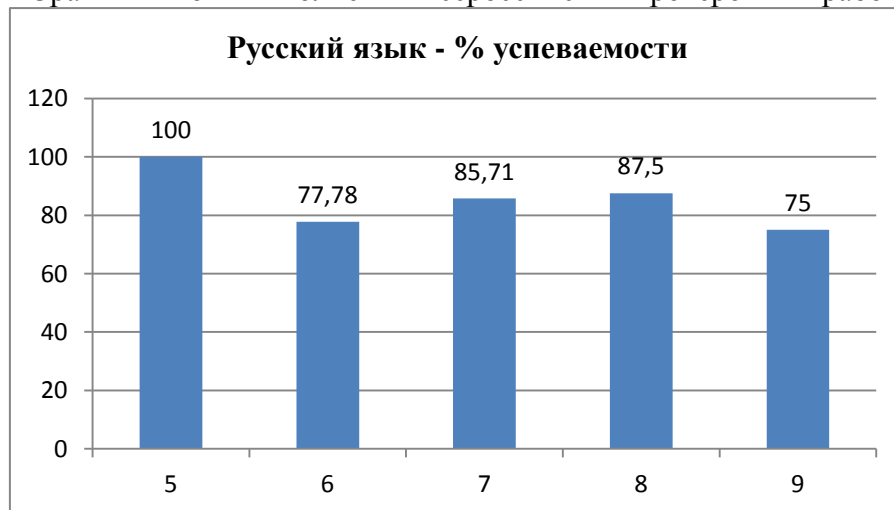
Учебный предмет	Учитель	Количество участников ВПР	Итоги 2019-2020 учебного года					Итоги ВПР				
			Количество учащихся с годовой отметкой				% качества знаний	Количество учащихся, выполнивших работу на отметку				% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
русский язык	Шадрин И.С.	8	0	3	5	0	62,5	2	3	3	0	37,5
математика	Кузнецова Л.И.	9	0	4	5	0	55,5	0	8	1	0	11,11
история	Шихбабаева И.Г.	9	0	2	6	1	77,7	2	2	4	1	55,55
обществознание	Шихбабаева И.Г.	8	0	2	5	1	75	1	5	1	1	25
биология	Захарова О.А.	8	0	3	5	0	62,5	2	6	0	0	0
география	Захарова О.А.	9	0	4	5	0	55,5	0	8	1	0	11,11
физика	Пуримова С.Ф.	9	0	2	7	0	77,7	1	8	0	0	0
химия	Захарова О.А.	8	0	4	4	0	50	2	3	2	1	37,5

Вывод:

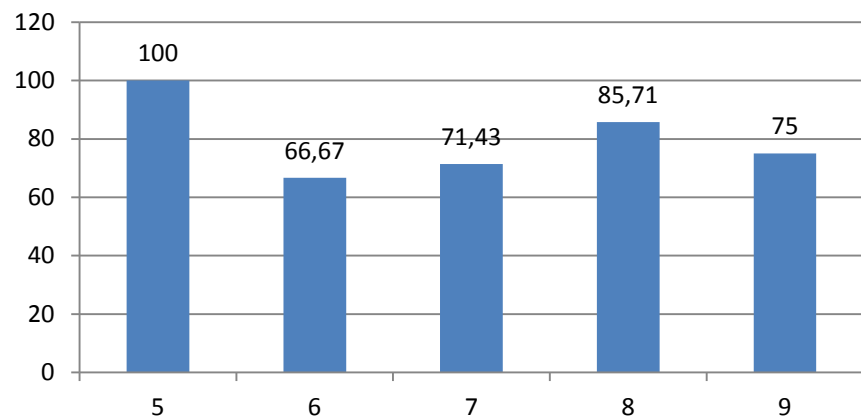
1. В выполнении Всероссийских проверочных работ по математике, истории, географии и физике приняли участие 100% учащихся 9 класса.

2. В выполнении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, обществознанию, биологии, химии приняли участие 88,9% учащихся 9 класса.
3. Качество знаний ВПР меньше качества знаний за учебный год – по русскому языку, истории, химии; качество знаний ВПР значительно меньше качества знаний за учебный год – по математике, обществознанию и географии; качество знаний ВПР отсутствует (равно 0%) – по биологии, физике.
4. По русскому языку: понизили (отметка < отметки по журналу) 3 уч. – 37,5%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 5 уч. – 62,5%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
5. По математике: понизили (отметка < отметки по журналу) 4 уч. – 44,44%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 5 уч. – 55,56%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
6. По истории: понизили (отметка < отметки по журналу) 3 уч. – 33,33%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 6 уч. – 66,67%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
7. По обществознанию: понизили (отметка < отметки по журналу) 5 уч. – 62,5%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 2 уч. – 25%, повысили (отметка > отметки по журналу) 1 уч. – 12,5%.
8. По биологии: понизили (отметка < отметки по журналу) 7 уч. – 87,5%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 1 уч. – 12,5%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
9. По географии: понизили (отметка < отметки по журналу) 4 уч. – 44,44%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 5 уч. – 55,56%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
10. По физике: понизили (отметка < отметки по журналу) 8 уч. – 88,89%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 1 уч. – 11,11%, повысили (отметка > отметки по журналу) 0 уч. – 0%.
11. По химии: понизили (отметка < отметки по журналу) 3 уч. – 37,5%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 4 уч. – 50%, повысили (отметка > отметки по журналу) 1 уч. – 12,5%.

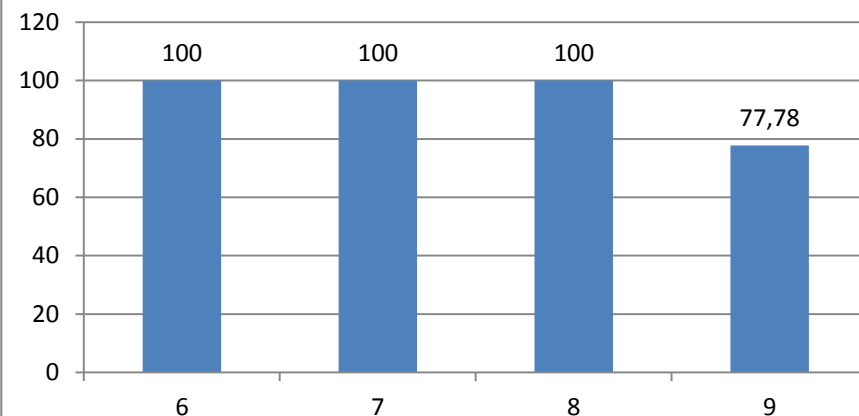
Сравним итоги выполнения Всероссийских проверочных работ по предметам по показателю «успеваемость».



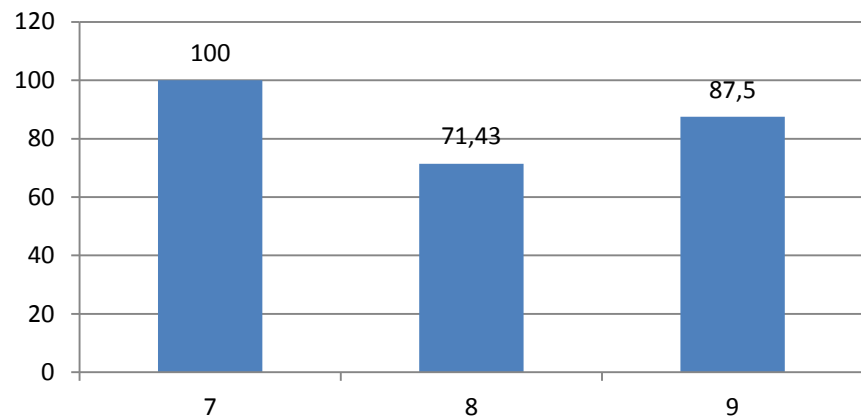
Окружающий мир / биология - % успеваемости



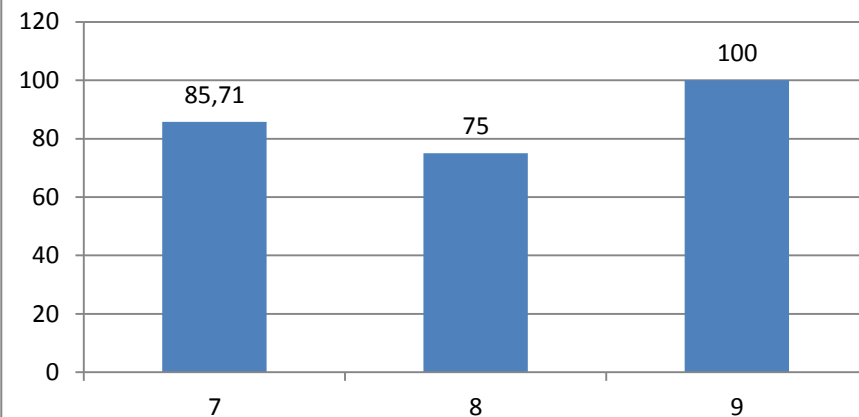
История - % успеваемости

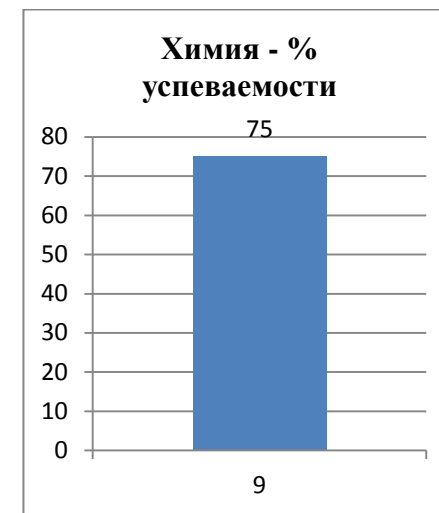
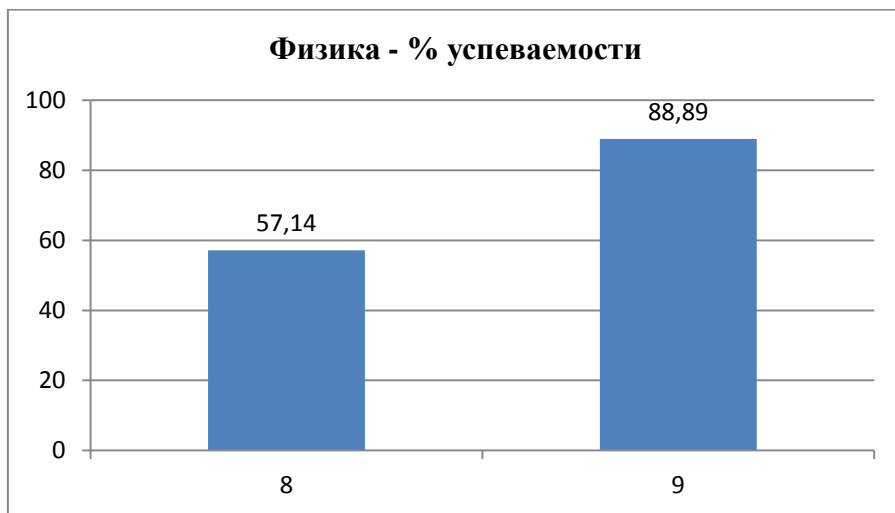


Обществознание - % успеваемости



География - % успеваемости

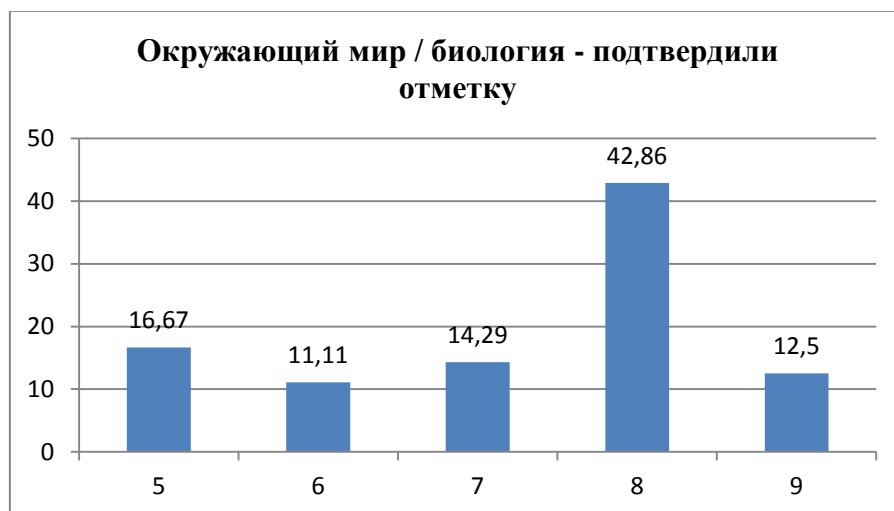


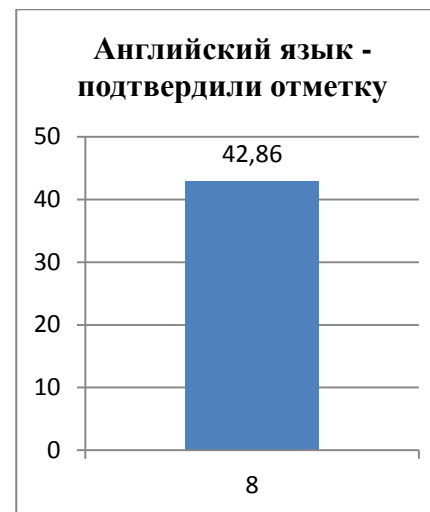


Вывод по показателю «успеваемость»:

1. русский язык: 100% - 5 класс - Курбатова Л.А. / Волошина Н.Е., самый низкий показатель 75% - 9 класс – Шадрин И.С.;
2. математика: 100% - 5 класс – Кузнецова Л.И. / Волошина Н.Е., 100% - 9 класс – Кузнецова Л.И., самый низкий показатель 66,67% - 6 класс – Пуримова С.Ф.;
3. окружающий мир / биология: 100% - 5 класс – Захарова О.А. / Волошина Н.Е., самый низкий показатель 66,67% - 6 класс – Захарова О.А.;
4. история: 100% - 6, 7, 8 классы – Шихбабаева И.Г., самый низкий показатель 77,78% - 9 класс – Шихбабаева И.Г.;
5. обществознание: 100% - 7 класс – Шихбабаева И.Г., самый низкий показатель 71,43% - 8 класс – Шихбабаева И.Г.;
6. география: 100% - 9 класс – Захарова О.А., самый низкий показатель 75% - 8 класс – Захарова О.А.;
7. физика: самый низкий показатель 57,14% - 8 класс – Пуримова С.Ф.;
8. английский язык: успеваемость в 8 классе – 85,71% – Лукина Е.Ю.;
9. химия: успеваемость в 9 классе – 75% – Захарова О.А.

Сравним итоги выполнения Всероссийских проверочных работ по предметам по показателю «подтвердили отметку» (отметка ВПР = отметке по журналу).





Вывод по показателю «подтвердили отметку» (отметка ВПР = отметке по журналу):

1. Не подтвердили годовые отметки: по математике – учащиеся 6, 7 классов (учитель Пурымова С.Ф.); по географии – учащиеся 7 класса (учитель Захарова О.А.); по физике – учащиеся 8 класса (учитель Пурымова С.Ф.);
2. Низкий процент подтверждения отметок: по окружающему миру и биологии (учителя Волошина Н.Е., Захарова О.А.); по математике в 8 классе (учитель Пурымова С.Ф.); по истории в 7 классе и по обществознанию в 9 классе (учитель Шихбабаева И.Г.); по географии в 8 классе (учитель Захарова О.А.); по физике в 9 классе (учитель Пурымова С.Ф.).

По каждому классу и учебному предмету выделим блоки программы, по которым достижение планируемых результатов составляет 50 и менее процентов.

Предмет	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Доля (%) достижения планируемых результатов
5 класс		
Математика	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	50
	5.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	33,33
	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50
	12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	0
Окружающий мир	3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	16,67
	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	50
	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое	33,33

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	
6 класс		
Русский язык	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	29,63
	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	18,52
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	44,44
	5.1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	50
	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33
	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,89
	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	44,44

	препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
	8. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	22,22
	9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	27,78
	10. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,33
Математика	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	22,22
	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	5,56
	5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	22,22
	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	44,44
	6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	11,11
	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	22,22
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	33,33
	11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,11
Биология	1.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы,	11,11

ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	33,33
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	33,33
4.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	22,22
4.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	44,44
4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	33,33
5. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	38,89
6.2. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33,33
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	0
8. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	27,78
10К3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и	11,11

	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
История	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	44,44
	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	22,22
	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	27,78
7 класс		
Русский язык	2К2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	19,05
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	19,05
	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	42,86
	12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	50
Математика	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	21,43
	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	14,29

	явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
	5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	42,86
	5.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	42,86
	6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	0
	10. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	14,29
Биология	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0
	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	42,86
	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	42,86
	4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового	0

	растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	
	6.2. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42,86
	8. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	14,29
	9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0
История	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	47,62
	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	50
	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	38,1
География	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	28,57
	2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	28,57

	<p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	
	<p>3.2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	42,86
	<p>4.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	19,05
	<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	28,57
	<p>6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	35,71
	<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	28,57
	<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	28,57

	<p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	
	10.2К1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	14,29
	<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	7,14
Обществознание	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	42,86
	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,57
8 класс		
Русский язык	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,13
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25
	2К4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	12,5
	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	37,5
	5.1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,	37,5

	соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	
	6.2. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	50
	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	43,75
	9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	50
	12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	18,75
Математика	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	25
	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	50
	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	50
	5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	25
	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	50
	6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	50

	7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0
	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	0
	9.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	37,5
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0
	10. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	50
	11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,5
Физика	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	28,57
	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	7,14
	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	42,86

расчеты	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	42,86
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	14,29
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	28,57
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	35,71
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	28,57
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты,	4,76

	температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
Биология	1.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	7,14
	6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
	6.2. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35,71
	7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	47,62
История	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	18,75
	5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	6,25
	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	25
	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-	12,5

	культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	
География	<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	18,75
	<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	50
	<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	37,5
	<p>3.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	25
	3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	6,25

	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
	<p>4.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	37,5
	<p>4.3. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	50
	<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	50
	<p>5.2. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	50
	<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	12,5

	<p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	
	<p>6.2К1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	31,25
	<p>6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	12,5
	<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	25
	<p>10.2К1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	37,5
	<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	20,83

Английский язык	3К1-3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	0
Обществознание	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4,76
	4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0
	5.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	28,57
	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	42,86
	8.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,86
	8.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и	14,29

	интересов детей, оставшихся без попечения родителей	
	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	28,57
9 класс		
Русский язык	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,83
	2К2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	25
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25
	2К4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	25
	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	50
	5.2., 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
Математика	5.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	11,11
	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	22,22
	6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	33,33
	7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	33,33

	рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
	9.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	11,11
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33,33
	10. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	27,78
	11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	38,89
	12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	11,11
Физика	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	11,11
	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	22,22
	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	22,22
	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	50
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля,	18,52

	закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0
Химия	1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	50
	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	25
	3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	50

<ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	37,5
4.2. <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	43,75
4.3. <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	50
4.4. <ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	25
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	37,5
5.2. <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	12,5
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	45,83
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	50
6.3. <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; 	12,5

	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	25
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	25
7.1.	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	12,5
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	25
7.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	12,5
8.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	12,5

Биология	1.2., 1.3 Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	25
	2.1., 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	0
	3.1., 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	37,5
	4.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	12,5
	4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	50
	5. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
	6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	37,5
	6.2. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	18,75
	7.1., 8. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для	25

	развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
	7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	50
	9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	12,5
История	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	33,33
	5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	44,44
	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	38,89
География	2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	11,11
	3.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	33,33
	3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	50

	<p>географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
	<p>4.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	27,78
	<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	16,67
	<p>6.2К1., 6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	5,56
	<p>9К1., 9К2., 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	27,78
	<p>10.2К1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и</p>	27,78

	населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	
	10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	25,93
Обществознание	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	37,5
	5.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	41,67
	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	30

5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 5-9 классов рекомендуется:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа Всероссийских проверочных работ педагогический коллектив на заседаниях методических объединений учителей (до конца II четверти);
- проконтролировать включение в рабочие программы по учебным предметам ВПР тем, разделов, по которым имеются низкие показатели (до 11.01.2021);
- разработать с учителями - предметниками план коррекционной работы с учащимися с низкими результатами Всероссийских проверочных работ (до конца II четверти);

- проконтролировать систему оценивания знаний учащихся и качество организации работы учащихся на уроках по предметам, по которым учащиеся не подтвердили годовые отметки: математика 6, 7, 8 класс (учитель Пурымова С.Ф.), география 7 класс (учитель Захарова О.А.), физика 8, 9 класс (учитель Пурымова С.Ф.);

- проконтролировать, как педагоги включают в уроки задания, с которыми не справилось большинство учащихся по результатам Всероссийских проверочных работ (в течении III четверти).

2. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ на заседании методического объединения (до конца II четверти);

- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, указанных в п.4 настоящей справки (до конца II четверти);

- разработать единые подходы оценивания знаний обучающихся на уроках гуманитарной и естественно-математической направленности.

3. Учителям - предметникам:

- скорректировать рабочие программы учебных предметов с включением тем, разделов с низкими результатами, выявленными при проведении Всероссийских проверочных работ (до конца II четверти);

- разработать план коррекционной работы с учащимися с низкими результатами Всероссийских проверочных работ (до конца II четверти);

- объективно оценивать качество знаний обучающихся;

- включать в уроки задания, с которыми не справилось большинство учащихся по результатам Всероссийских проверочных работ (в течении III четверти).

Заместитель директора
09.12.2020

Мирошникова Т.В.