

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Усть-Юганская СОШ»

План работы по самообразованию
на 2022-2023 учебный год

**Тема самообразования: «Формирование
экологических начал у детей раннего младшего
дошкольного возраста»**



Подготовила воспитатель: Арсланова О. В.

Актуальность

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Цель:

Изучение особенностей экологического воспитания детей раннего возраста. Продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность. Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей. Привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

Задачи:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне: повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, обогатить развивающую среду группы о формировании экологических начал у детей раннего и младшего дошкольного возраста (создание и приобретение новых игр при участии родителей по экологии), образование родителей по данной теме (подготовка консультаций и родительских собраний по теме самообразования).

Формы работы с родителями, детьми и педагогическим коллективом:

Родители:

- сотрудничество через консультации;
- беседы;
- совместная работа по участию в выставках ДОО и группы по теме самообразования.

Дети:

- специальные занятия «Экология».
- дидактические игры на формирование экологического воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- сюжетно – ролевые игры,

Педагогический коллектив:

- посещение консультаций, открытых занятий и ООД коллег.

С младшего дошкольного возраста усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Самообразование
Н О Я Б Р Ь	1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц 2. Д/игра «Кто в домике живет?» 3. Экологическая сказка: «Маша и медведь»	Памятка для родителей «Воспитание доброты к природе» на сайте учреждения, nsportal.ru и ВК	Памятка: «Методы при организации работы с детьми по экологическому воспитанию».	Создание картотеки «Домашние животные». Акция «Синичкин день» (ВК)
Д Е К А Б Р Ь	1.Беседа: ««Кто в лесу живет?» 2.Д/и «Кто как говорит?» Цель: Узнавать знакомые голоса животных. 3. Пальчиковая игра: «Ёж». Цель: Учить любить животных.	Буклет «Помощь птицам зимой» Консультация для родителей «Природа в жизни вашей семьи»		Акция «Сбережём зелёную красавицу» (ВК) https://vk.com/wall-163560741_9186
Я Н В А Р Ь	1.Д/игра: «Собери картинку». Цель: Учить детей собирать картинку из двух частей. 2. Подвижная игра: «Зайка беленький сидит». Цель: Поднимать эмоциональный настрой у детей.	Анкета для родителей: «Экологическое воспитание» Консультация на тему: «Экологическое воспитание детей раннего дошкольного возраста»		Акция 15 января зимующие птицы https://vk.com/wall-163560741_9319 ; - консультации для родителей: «Дидактическая игра как средство экологического воспитания»; - беседы: «Дикие звери нашего леса»
Ф Е В Р А Л Ь	1. Чтение сказки: «Зайчик и Медвежонок». 2. Открытка для папы - птичья ладошка». 3. Пальчиковая игра: «Снежок» Цель: воспитывать интерес к природным явлениям.	Консультация «Дидактическая игра - как средство экологического воспитания дошкольников»		Оформление папки-передвижки: «Берегите природу»; - Консультация для педагогов «О пользе прогулок с детьми»;
М А Р Т	1. Открытка для мамы «Солнышко». 2. Пальчиковая игра: «Пчела». Цель: воспитывать бережное отношение к насекомым.	Папка – передвижка на тему: «Берегите природу»		Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для образовательной деятельности;

А П Р Е Л Ь	<p>1.Целевая прогулка, беседа и рассматривание альбома с иллюстрациями «Мать-и-мачеха. Первые цветы на участке».</p> <p>3. Игра: «В гости к лесным зверям» Цель: формировать представление о диких животных.</p>	<p>Взаимодействие с родителями ФОТОКОЛЛАЖ "Мы за чистоту".</p>		<p>Изготовление картотеки: «Дикие животные»;</p> <p>- консультации для родителей: «Досуг с ребенком на природе»;</p> <p>- беседы: «Мать-и-мачеха. Первые цветы на участке».</p>
М А Й	<p>1.Д/игра: «Фрукты» Цель: учить детей собирать пазлы из четырех частей.</p> <p>2. Пальчиковая игра: «Весна», «Вышел дождик погулять». Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Подвижная игра: «Воробышки и кошка». Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, не толкаться.</p>	<p>Консультация для родителей: «Досуг с ребенком на природе»</p>	<p>Представление проекта</p>	<p>Подведение итогов за год по теме самообразования.</p>

Список литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
2. Ванин С.А. «Зоосад в - детский сад» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2015
3. Давыдова М.А «Сценарии музыкальных, календарных и фольклорных праздников», Москва «Вако», 2017
4. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. «Прогулки в природу», Москва «Просвещение», 2018
5. Николаева С.Н., И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва – 2015
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду», Творческий центр, Москва 2019
7. Чермашенцева О. В., «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, 2017
8. Фадеева В.В., «Безопасность ребенка. Первая помощь» ООО «Издательство «Мир и Образование», 2016
9. Хабарова Т.В., Шифигуллина Н.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников, СанктПетербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017