

Принята на  
заседании педагогического  
совета от 30.08.2022г №9



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Усть – Юганская СОШ»

Усть – Юган  
2022-2023 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.	
4. Содержание дополнительного образования школы	7
5. Учебный план	11
6. Система представления результатов воспитанников	13
7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы ДО	14
8. Приложение. Характеристика учебных программ	15

## 1. Пояснительная записка.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Дополнительное образование детей в НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ» создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Дополнительное образование в школе планируется и реализуется на основании нормативно – правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.10.1989 г.)
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Методические рекомендации Министерства образования России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные во исполнение пункта 17 Плана мероприятий на 2015-2020 от 24.04.2015г. №729-р)
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г.
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года.
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. УСТАВ Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Юганской средней общеобразовательной школы»
10. Положение о дополнительном образовании в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Усть-Юганской средней общеобразовательной школе»

Дополнительное образование в НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ» осуществляется педагогами дополнительного образования и педагогами школы, реализующими программы дополнительного образования в соответствии с требованиями к программам и календарным учебным графиком.

Программы дополнительного образования реализуются с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время, таким образом, учебный год составляет 37 учебных недель. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в период с 15 по 30 апреля или по итогам завершения программы курса. Системы оценок, периодичность и формы аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам определяется Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ №268-0 от 31.08.2022.

Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется ежегодно в сентябре приказом директора НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ» и по личному заявлению учащегося или его родителей (законных представителей). Продолжительность занятий в объединениях ДОД составляет один астрономический час, из расчета – 40 минут занятие, 10 минут перерыв.

Списочный состав объединений ДОД определяется программой педагога и составляет по направлениям:

- техническое –12-18 учащихся,
- естественнонаучное, художественное, социально-педагогическое – 12-25 учащихся,
- физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое – 12-18 учащихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

**Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура**, которая направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во вне учебного времени содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе реализуется программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

## 2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### **3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **4. Содержание дополнительного образования школы.**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная

##### **Техническая направленность.**

Объединения технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей учащихся. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование трудовой и технологической культуры учащихся;
- формирование системы технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- вовлечение обучающихся в увлекательный мир технического творчества;
- профессиональное самоопределение в условиях рынка труда;
- формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Реализуется через:

- кружки: «Робототехника», «Лего-конструирование», «Творческая мастерская».

##### **Физкультурно-спортивная направленность.**

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,

- подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Реализуется через:

- кружок «Шахматы».

### **Социально-педагогическая направленность.**

Основная цель социально-педагогического направления: формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Задачи:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания, законопослушного поведения,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Реализуется через:

- кружок «ЮИД», «ДЮП».

### **Программы дополнительного образования:**

- «Творческая мастерская», Цветкова Г.Т. (модифицированная, 1 года обучения, 1 группа, 1 час в неделю),
- «Лего-конструирование», Сафонов В.А. (модифицированная, 1 года обучения, 2 группы, каждая группа 1 час в неделю, всего 2 часа в неделю.
- «Робототехника», Сафонов В.А. (модифицированная, 1 года обучения, 2 группы, каждая группа 1 час в неделю, всего 2 часа в неделю.
- «Шахматы», Кузнецова Л.И. (модифицированная, 1 года обучения, 2 группы, каждая группа 1 час в неделю, всего 2 часа в неделю.
- «ДЮП», Джаналова С.М. (модифицированная, 1 года обучения, 1 группа, 1 час в неделю),



- «ЮИД», Джаналова С.М. (модифицированная, 1 года обучения, 1 группа, 1 час в неделю).

### **5. Учебный план по дополнительному образованию.**

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.4.3172-14.

Занятия начинаются не ранее 13.00 часов и заканчиваются не позднее 17.00 часов. Занятия проводятся во вторую половину дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность занятий в объединениях ДОД составляет один астрономический час, из расчета – 40 минут занятие, 10 минут перерыв. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время осенних, весенних каникул учебный процесс продолжается. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

**Календарный учебный график  
объединений дополнительного образования  
Нефтеюганского Районного Муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения  
«Усть-Юганская средняя общеобразовательная школа»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Продолжительность учебного года	37 учебных недель
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя.
Продолжительность каникул	Летние 01.06.2023 по 31.08.2023
Окончание учебного года	31 мая 2023 года
Промежуточная аттестация	18-30 апреля 2023 года
Работа объединений дополнительного образования	с 13.00 до 17.00
Работа направлений внеурочной деятельности	Перерыв для начала внеурочной деятельности – 45 минут после завершения урочной деятельности или до начала урочной деятельности

**Учебный план дополнительного образования  
Нефтеюганского Районного Муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения  
«Усть-Юганская средняя общеобразовательная школа»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Направления</b>	<b>Кружки, секции</b>	<b>1-4 класс Неделя/год</b>	<b>5 – 8 класс Неделя/год</b>	<b>9-11 класс Неделя/год</b>
<b>Физкультурно-спортивное</b>	«Шахматы»	1/37	1/37	
<b>Социально-гуманитарное</b>	«ЮИД»	1/37		
	«ДЮП»		1/37	
<b>Техническое</b>	«Творческая мастерская»		1/37	
	«Робототехника»		2/74	
	«Лего-конструирование»	1/37		
	<b>ИТОГО</b>	<b>3/111</b>	<b>6/185</b>	

## **6. Система представления результатов воспитанников:**

Основные формы представления результатов: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада.

Все учащиеся период с 15 по 30 апреля или по итогам завершения программы курса проходят итоговую и промежуточную аттестацию на основании положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Результаты аттестации учащихся позволяют определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности.

### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования.**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>5 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>15 баллов</b>
<b>Формирование системы работы УДО</b>	Количество направленностей, по которым организовано дополнительное образование	2-3 направления	4-5 – направ	6 и более
<b>Достижение высокого качества и доступности дополнительного образования</b>	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, слетах, конференциях по различным направленностям.	1-2%	2-5%	6 и более%
	Удовлетворённость родителей организацией и результатами системы дополнительного образования.	50-70%	70-80%	90-100%
<b>Формирование позитивного имиджа учреждения дополнительного образования в местном сообществе</b>	Перечень публикаций в СМИ за отчётный период, освещение на сайте школы	1-2 репортажа, есть информация на сайте	1 раз в четверть	более 1 раза в четверть, статьи о дополнительном образовании на сайте школы.

## 8. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

### **ПРОГРАММА «Творческая мастерская», педагог Цветкова Гульнара Тагировна**

Мир, в котором сегодня живет человек, заставляет людей искать четкие ориентиры, преодолевать разноречивость многих представлений и знаний, образующихся в результате потока информации. В поисках цельности человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на все, что рождает ощущение непреходящих ценностей. Именно к таким ценностям относит он нестарящее, никогда не утрачивающее своей привлекательности художественное мышление своих предков. Не случайно сегодня выходит изрядное количество книг и материалов по прикладному искусству. Прикладное искусство воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в глушь, благотворно влияет на формирование человека будущего. Все чаще произведения декоративно – прикладного искусства проникают в быт людей.

Видеть красоту предметов прикладного искусства, попробовать изготовить их своими руками, это ли не важно, это ли не интересно для ребенка?

Образовательная программа дополнительного образования детей актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь художественной культуры с общечеловеческими ценностями.

Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной творческой активности.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного инициативного и компетентного гражданина России. Общее образование понимается как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций. Как процесс развития личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Государство и общество ставят перед педагогами задачи:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную деятельность и учитывающую историко-культурную, этическую и региональную специфику;
- формирование активной деятельностной позиции;
- выстраивание социального партнёрства школы с семьей.

Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

**Цель:**

- создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды декоративно-прикладного и художественного творчества.

**Задачи:**

- развивать интерес и любовь к творчеству.
- прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа.
- развивать трудолюбие, целеустремленность, аккуратность.
- стимулировать детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.
- развивать стремление к творческой самореализации.

**Планируемые результаты:**

- Получат представления о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека.
- Получат знания и представления о правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры.
- Научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и школы, при изготовлении подарков своим близким и друзьям художественно-декоративных изделий.

Программа курса рассчитана на 37 часов обучения группы учащихся 5-9 классов в составе 12-18 человек, по 1 часу в неделю.

## **ПРОГРАММА «Робототехника», педагог Сафонов Владимир Алексеевич**

*Робототехника* - это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

Новизна программы заключается в инженерной направленности обучения, которая базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром научно-технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для школьников, у которых наиболее выражена исследовательская компетенция.

*Актуальность программы:*

-отсутствие предмета в школьных программах начального образования, обеспечивающего формирование у обучающихся конструкторских навыков;

-необходимость вести работу в естественнонаучном направлении для создания базы, позволяющей повысить интерес к дисциплинам среднего звена (физике, биологии, технологии, информатике, геометрии);

- востребованность развития широкого кругозора школьника и формирования основ инженерного мышления.

Программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования - развитие научно-технического творчества детей школьного возраста.

Реализация программы осуществляется средствами комплектов-конструктора OLLO корейской фирмы ROBOTIS (предварительный уровень).

**Цель программы:** формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

**Задачи программы:**

- ознакомление с комплектом предварительного уровня OLLO ROBOTIS;
- получение навыков работы с механизмами комплекта;
- создание условий для формирования умения строить модели по схемам;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники;
- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.
- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

**В процессе обучения используются разнообразные методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.);
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый (или эвристический) метод;
- метод проблемного изложения;
- метод обучения в сотрудничестве;
- метод проектов;
- метод взаимообучения.

Программа курса рассчитана на 74 часов обучения группы учащихся 5-8 классов в составе 12-18 человек, по 2 часа в неделю.

## **ПРОГРАММА «Лего-конструирование», педагог Сафонов Владимир Алексеевич**

Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Целью использования ЛЕГО - конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе. Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

**Актуальность** программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Данная программа может помочь педагогам дополнительного образования организовать внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОСНОО. Но четкая регламентированность не должна отразиться на творческих способностях ребенка и педагога. Допускается творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.



Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

### **Цели курса:**

Организация занятости школьников во внеурочное время.

Всестороннее развитие личности учащегося:

- Развитие навыков конструирования
- Развитие логического мышления
- Мотивация к изучению наук естественно – научного цикла:

окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики.

3. Познакомить детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших (12-15 человек) и малых (2-3 человека) группах.

**Основными задачами** занятий ЛЕГО - конструирования являются:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- ознакомление с основными принципами механики;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- ознакомление с основами программирования;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
- развитие конструктивного мышления при разработке индивидуальных или совместных проектов;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда ЛЕГО позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели остаются теми же. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия ЛЕГО - конструированием помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся ЛЕГО - конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической.

Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие подлинного достижения.

#### **Категория слушателей, для которых предназначена программа**

Настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся 1-4 классов, образовательных учреждений, которые впервые будут знакомиться с LEGO – технологиями. Занятия проводятся в каждой группе 1 час в неделю, групп 2, всего 2 часа в неделю.

#### **ПРОГРАММА «Шахматы », Кузнецова Лариса Игоревна.**

Модифицированная программа дополнительного образования для младших школьников «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы в школе», автор Е.А. Прудникова. Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим

детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### Цели

#### программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

#### Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Объем программы:** программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю 1-4 класс – 37 часов в год, 1 час в неделю 7-9 класс – 37 часов в год).

## **ПРОГРАММА «Дружина Юных пожарных», педагог Джаналова Саида Магомедовна**

**Дружина Юных пожарных** – это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, Данная программа рассчитана на обучение членов дружины юных пожарных

основам пожарного дела, с целью привлечения их к **массово-разъяснительной работе** по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, **пожарно-профилактической работе** и оказанию помощи при тушении пожаров.

Люди понимают важность обеспечения пожарной безопасности, но еще нередко встречаются забывчивые, невнимательные, безответственные, недисциплинированные, а иногда и просто неграмотные в данном вопросе, особенно дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые предостерегают нас в природе (электрооборудование, газоснабжение, легковоспламеняющиеся жидкости, пожароопасные объекты).

Очень важно постоянно учить, напоминать об основных правилах пожарной безопасности всех обучающихся, что и предусматривает данная программа

### **Актуальность программы:**

Необходимость разработки программы очевидна, так как существуют лишь примерные программы, которые не всегда отражают специфику возрастных особенностей, обучающихся и степень их теоретической и практической подготовки.

Дружина юных пожарных (ДЮП) – добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, творчества, а также профессиональной ориентации.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций. Современный школьник должен знать правила пожарной безопасности и уметь действовать в случаях возникновения пожара.

**Основная цель программы:** совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их ориентирование в мире профессии, пропаганде пожарно-технических знаний и реализации задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать в ЧС.

### **Основные задачи программы:**

1. совершенствовать знания обучающихся по правилам пожарной безопасности;
2. воспитывать детей, ориентированных на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
3. познакомить обучающихся с профессией пожарного, учить ценить мужество и героизм людей этих профессий;
4. показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную;
5. активно содействовать воспитанию обучающихся, их всестороннему развитию, выработке у школьников активной жизненной позиции;
6. создавать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

### **Основные направления работы (специфика деятельности):**

- а) обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случаях возникновения

пожара, изучение первичных средств пожаротушения;

б) привлечение детей к массовой разъяснительной работе по предупреждению пожаров и пожарно-профилактической работе в школе;

в) проведение экскурсий, конкурсов, викторин, выступление в начальной школе, распространение агитационных памяток, участие в районных мероприятиях;

г) развитие детского технического творчества, пожарно-техническое моделирование;

д) участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что учащиеся подвергают свою и чужую жизнь опасности так как, не знают правил противопожарной безопасности или же нарушают их, не осознавая при этом опасных последствий своих поступков.

Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении правил пожарной безопасности для самосохранения - в этом и состоит задача данной программы.

Встречи с сотрудниками пожарной команды с.п. Усть-Юган, ФКУ «Центроспас - Югория» беседы, дискуссии и экскурсии в пожарную часть с.п. Усть-Юган, ФКУ «Центроспас - Югория» производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В процессе встречи навыки ПБ усваиваются легче и быстрее. Так же с этой целью проводятся конкурсы рисунков, проблемные ситуации, изготовления агитационных памяток, буклетов.

Знания основ медицинских знаний и умения оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, травмах, переломах, ушибах, обморожениях поможет учащимся оказать доврачебную помощь.

В конце курса есть возможность детям подтвердить и проявить свои творческие знания и умения на школьных, районных конкурсах по Пожарной безопасности является лучшей проверкой работы кружка.

Программа кружка «Дружина юных пожарных» создаёт условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

### **Отличительные особенности программы.**

Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками пожарной команды с.п. Усть-Юган, ФКУ «Центроспас - Югория», позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам пожарной безопасности, но и основам: оказания первой медицинской помощи. Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по пожарной безопасности;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;

- привлекаются к участию в пропаганде Пожарной безопасности среди детей и подростков.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Программа относится к **социально-педагогической направленности** дополнительного образования.

#### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения — 37 часов (1 час в неделю). Подготовка предполагает 2 этапа: теоретическая подготовка, практическая (техническая) подготовка. Практическая (техническая) подготовка проводится на базе пожарной команды (с.п.Усть-Юган).

Программа рассчитана на обучающихся 6-7х классов, 1 группа.

### **ПРОГРАММА «Дружина Юных инспекторов дорожного движения», педагог Джаналова Саида Магомедовна.**

**Юный инспектор дорожного движения**—активный помощник педагогов, Государственной инспекции безопасности дорожного движения в деле пропаганды безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у школьников устойчивые навыки соблюдения Правил дорожного движения.

**Актуальность.** Вряд ли в настоящее время можно представить себе человека, который не сталкивался бы с наземным транспортом, будь то автобус, машина, трамвай, троллейбус, мотоцикл или велосипед. Увеличивается количество транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах и, особенно в крупных городах, множится количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с гибелью людей. Статистика дорожно-транспортных происшествий показывает, что ежегодно на дорогах планеты погибает около 350 тысяч человек и 7 млн. получают ранения. В России эти цифры соответственно — 25—30 тысяч и 900 тысяч. Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Основу взаимодействия и «мирного сосуществования» всех участников движения создают Правила дорожного движения, которые необходимо четко знать, а самое главное — неуклонно выполнять. Сохранить жизнь и здоровье детей — значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда

остро: с каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы российские дети. Перед фактом продолжающегося увеличения автотранспорта на дорогах крайне необходимо единение государственных органов, общественных институтов, семьи в борьбе с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Выступления с целью агитации соблюдения ПДД и предупреждения дорожно-транспортного травматизма дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, но очень интересное.

Школе принадлежит решающая роль не только в изучении Правил дорожного движения, но и предупреждении детского дорожного травматизма в соответствии с Законом о дорожном движении.

### **Цель:**

Создать условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения.

### **Основными задачами программы являются:**

- активизация деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- выработка у школьников активной жизненной позиции;
- привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников;
- расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей;
- участие отрядов ЮИД в проведении соревнований «Безопасное колесо»;
- повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания учащихся культуре поведения на улицах и дорогах;
- создание системы общешкольных мероприятий по профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;

- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Концептуальные подходы**

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствия нарушения Правил дорожного движения.

Исследования психологов показали, что улица и транспорт – это элементы окружающей среды и освоение их детьми имеет свои особенности. Для детей важен личный опыт. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. И в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Познавательные программы, соревнования, акции, развлекательные, занимательные и подвижные игры являются важным звеном в методиках интенсивного обучения детей правилам дорожного движения. Их основная цель – смена деятельности, обучение и общение на новом уровне, полноценный и эффективный психологический отдых.

Особое внимание в работе с детьми следует уделять моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами в целях лучшего усвоения и закрепления получаемых знаний

Главным в воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах города является формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

Участниками программы **являются учащиеся 3-4 классов, педагоги, родители, работники ГИБДД.**

Программа рассчитана на проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 37 часов, 1 час в неделю.



