

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



А.В.Белкина

Приказ от 25.10.2022 №352



Программа наставничества «Воспитатель - Воспитатель» в дошкольных группах Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Усть-Юганская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Начинающие специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога к трудовой деятельности. Период вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития начинающих воспитателей. При взаимодействии опытных и начинающих педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с начинающим педагогом - воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Такие педагоги испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него

мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с начинающим педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе. Содержание программы реализуется последовательно

Цель:

Оказание помощи начинающим педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого педагога.
 3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
 4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
 5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.
- способность видеть личность.

Ожидаемые результаты:

для начинающего специалиста:

Познание педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. Рост профессиональной и методической компетенции начинающих воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация начинающих специалистов;
- повышение уровня закрепляемости начинающих специалистов в образовательном учреждении.

План-график реализации программы на 2022-2023 учебный год

Цель: Создание социальной ситуации развития начинающего педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

Задачи:

- *создать условия для адаптации воспитателя в коллективе;*
- *создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;*
- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Планирование и организация работы	Работа с документацией	Контроль за деятельностью начинающего специалиста	Формы и методы работы с начинающим специалистом	Форма отчетности начинающего специалиста
Ноябрь				
Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно - тематического планирования. Групповая документация	Изучение нормативно - правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2022-2023 уч. год). Должностная инструкция воспитателя	Оформление групповой документации. Оформление календарно - тематического планирования. Проверка выполнения программы	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение групповой документации».	Оформление групповой документации Составление календарно тематического планирования
Декабрь				
Профессиональный рост педагога.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании;	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные	Составление плана по самообразованию. Запись на курсы

	ФГОС ДО.	литературы по теме самообразования Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы	ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми	повышения квалификации
Январь				
Виды и организация режимных моментов в ДОО	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (табель посещаемости, утренний фильтр).	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность) Ответы на вопросы молодого педагога.	Консультация «Виды и организация режимных моментов в ДОО» Просмотр педагогом режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение документации	Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов
Февраль				
Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний)	Организация совместных занятий, досугов с родителями	Помощь молодому педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания. Консультация: «Чем и как занять ребенка дома». Взаимопосещение родительского собрания.	Ведение документации
Март				
Инновационные технологии и процессы в	Изучение технологии социализации	Анализ открытого занятия	Мастер-класс: Показ наставником	Заполнение документации

обучении. Использование ИКТ технологий.	детей дошкольного возраста» Гришаева Н.П.	Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио	открытого мероприятия, проверить ведение документации в группе.	
Апрель				
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Изучение СанПин	Обсуждение: принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена	Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе.	Создание в группе РППС
Май				
Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками Итоги работы начинающего специалиста по самообразованию за год.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическими инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации	Помощь в проведении мониторинга. Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня педагогом и педагогом-наставником.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. Помощь начинающему педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период.	Отчет о результатах наставнической работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагога;
- Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- Использование в работе инновационных педагогических технологий.

Мониторинг эффективности реализации программы

Этапы реализации программы

1 этап. Адаптационный (Диагностический)

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений начинающего педагога; разработка основных направлений работы с педагогом.

Содержание этапа:

Педагог-наставник анализирует профессиональную готовность начинающего педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа начинающие педагоги условно делятся на три группы:

- 1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы:

Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку	Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы	Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда
Содержание и цели работы		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
Формы работы		
Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педагогических процессов Анализ педагогических ситуаций		Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения Беседы

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы анализируется педагогом наставником и начинающим педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в план-график реализации программы начинающего педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Основной (проектировочный).

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы начинающего педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста начинающего педагога;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Подведение итогов, выводы.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки начинающих педагогов, от поставленных задач.

Формы работы с начинающими педагогами		
Организации - партнеры	Уровень образовательной организации	АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
1. Курсы повышения квалификации. 2. Сетевое методическое взаимодействие 3. Семинары, конференции, фестивали. 4. Вебинары. 5. Конкурсы профессионального мастерства. 6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет сообществах	1.Диалог, беседа. 2.Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4.Обучающие семинары. 5.Практикумы. 6.Анкетирование, опрос. 7.Мастер-класс педагога наставника. 8.Взаимопосещения, открытые просмотры. 9. Анализ педагогических ситуаций. 10. Деловая игра. 11. Круглый стол	Методические материалы

Приложение (Анкеты, опросники, справки, иные материалы, необходимые для реализации программы)

Анкета для стажера

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ.

1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником?

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались.

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю.

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов.

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда.

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет.

**Карта оценки уровня готовности молодого педагога
к профессиональной деятельности по результатам работы с наставником**

Индикаторы	Уровень готовности			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Критерий 1. Способность воспитателя получить информацию				
Выяснить и проанализировать особенности воспитанников своей группы				
Определить особенности и тип семей, дети которых посещают группу				
Оценить результативность педагогического процесса в группе				
Критерий 2. Способность проектировать и организовывать педагогический процесс в условиях своей группы				
Формулировать цель педагогического процесса с учетом программно-методического обеспечения группы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников				
Отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с поставленной целью				
Учитывать программно-методическое обеспечение деятельности детского сада, содержание работы специалистов, возможности, интересы и потребности воспитанников группы, ожидания родителей, свои возможности и особенности профессиональной компетентности				
Критерий 3. Умение организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, выбирать содержание и формы взаимодействия				
Учитывать потребности воспитанников своей группы				
Принимать во внимание ожидания родителей, дети которых посещают группу				
Учитывать уровень своей профессиональной компетентности				
Учитывать во взаимодействии с детьми и родителями цели, задачи и содержание педагогического процесса				
Учитывать возможности образовательного пространства группы				
Учитывать особенности работы специалистов детского сада и педагогов дополнительного образования				
Критерий 4. Умение организовывать образовательное пространство в своей группе				
Учитывать цели педагогического процесса				

Учитывать программно-методическое обеспечение группы				
Учитывать санитарно-эпидемиологические требования				
Принимать во внимание возможности, потребности и интересы воспитанников				
Критерий 5. Умение организовать процесс самообразования				
Определять свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности				
Выбирать пути самосовершенствования				
Представлять свою работу в будущем				
Регулярно повышать свою профессиональную компетентность				
Выбирать содержание и формы самообразования с учетом своих возможностей и потребностей				
Определять уровень формирования своих умений, заниматься самообразованием				
Использовать результаты самообразования в работе				
Определять источники самообразования				

**Карта анализа
прогулки с детьми, которую проводит молодой педагог**

Критерий анализа	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Планирование подвижных игр на прогулке			
Планирование дидактических игр на прогулке			
Планирование сюжетно-ролевых игр на прогулке			
Планирование наблюдений за погодой и ее состоянием			
Порядок одевания детей. Формирование у них навыков самообслуживания			
Соответствие одежды детей сезону			
Наличие выносного материала			
Организация двигательного режима детей на прогулке			
Организация наблюдений за природой и состоянием погоды			
Отношение детей к наблюдениям: интерес, активность			
Организация обучающих, дидактических игр на прогулке			
Организация сюжетно-ролевых игр на прогулке			
Организация трудовой деятельности на прогулке			
Отношение детей к труду: интерес, активность			
Результативность трудовых действий и качество приобретенных детьми навыков и умений			
Использование выносного материала			
Организация работы с детьми по физическому воспитанию			
Использование художественного слова			
Организация процедуры раздевания детей после прогулки			
Организация порядка в шкафчиках и раздевалке			
Организация гигиенических процедур после прогулки			

Тест по теме: «Организация прогулки для начинающего педагога»

Дата:

Группа:

Ф. И. О. воспитателя

Уважаемый коллега! Пожалуйста, ответьте на вопросы теста – выберите один из предложенных вариантов ответа.

В-1. Есть ли в Вашей возрастной группе картотека прогулок по сезонам?

1. Да, мне передал ее наставник и объяснил, как эффективно по ней работать.
2. Да, оформила картотеку перед началом учебного года.
3. Нет картотеки.
4. Оформляю и пополняю картотеку в соответствии с ежедневным планированием и под руководством наставника.

В-2. Какие виды прогулок по содержанию Вы используете в своей возрастной группе?

1. Традиционную прогулку, которая включает 5–6 компонентов.
2. Целевую прогулку из двух частей.
3. Экскурсии/поход за пределы детского сада.
4. Тематическую прогулку, которая строится на основе одного из видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, проектной.

В-3. Какой документ регламентирует продолжительность пребывания детей на прогулке?

1. Комплексная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
2. СанПин.
3. Режим дня группы.

В-4. Какую продолжительность ежедневных прогулок с детьми рекомендуют СанПиН?

1. 3–3,5 часа; 3. 3,5–4 часа;
2. 3–4 часа; 4. 4–4,5 часа.

В-5. Детский сад вправе определять продолжительность прогулки в зависимости от климатических условий. Что рекомендуют СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с?

1. Не выходить с детьми на прогулку.
2. Организовать игры с детьми только на прогулочных верандах.
3. Сокращать время прогулки.

В-6. Какие виды деятельности должен организовывать воспитатель во время прогулки с детьми?

1. Подвижные игры и упражнения на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей.
2. Наблюдение за объектами и явлениями природы, чтобы учить детей устанавливать разнообразные связи и зависимости в природе, воспитывать бережное отношение к ней.
3. Экспериментирование с объектами неживой природы.
4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры с песком, снегом, природным материалом.
5. Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.
6. Свободное общение воспитателя с детьми.
7. Все ответы правильные.

В-7. В каких возрастных группах и с какой регулярностью воспитатели должны проводить наблюдение с детьми за природой на прогулке?

1. Ежедневно, только со старшими дошкольниками.
2. Ежедневно, только с младшими дошкольниками.
3. Ежедневно во всех группах.

В-8. Какой вид деятельности не проводится на прогулке с воспитанниками 1-й младшей группы?

1. Подвижные игры
2. Наблюдение.
3. Индивидуальная работа по развитию основных движений.
4. Трудовые поручения (общий и совместный труд).

В-9. В какой возрастной группе воспитатель берет на себя роль ведущего при разучивании новой игры?

1. Подготовительная группа, 6–7 лет.
2. Старшая группа, 5–6 лет.
3. Средняя группа, 4–5 лет.
4. 2-я младшая группа, 3–4 года.
5. 1-я младшая группа, 2–3 года.

В-10. Должен ли воспитатель проводить подвижные игры на развитие всех видов движений (бег, ходьба, прыжки, лазание, метание, хороводная, малая подвижность) во время прогулки с детьми в утреннее и вечернее время?

1. Да.
2. Нет.
3. Воспитатель проводит подвижные игры в соответствии с ежедневным планированием.
4. Воспитатель проводит подвижные игры в соответствии с циклограммой видов деятельности в режимные моменты для детей 3–5, 5–7 лет.

В-11. Какие два структурных компонента воспитатель не проводит во время вечерней прогулки с детьми?

1. Взаимодействие с родителями.
2. Наблюдение.
3. Элементарный бытовой труд.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу по разным направлениям развития.
6. Двигательную деятельность.

В-12. Какое выносное оборудование и материалы являются дидактическими?

1. Совочки, формочки и пр. – для песочницы.
2. Мячи, кегли и пр. – для подвижных игр.
3. Лупы, сачки и пр. – для наблюдения/экспериментирования.
4. Лопатки, грабли, лейки и пр. – для трудовых поручений.
5. Куклы, машинки и пр. – для сюжетно-ролевых игр.
6. Мелки, мыльные пузыри и пр. – для самостоятельной творческой деятельности.
7. Книги, альбомы и пр. – для развития речи.
8. Магнитофон, музыкальные инструменты и пр. – для музыкальной деятельности.

В-13. Определите возрастную категорию подвижных игр и основной вид движений:

Подвижная игра (название, задачи)	Основной вид движений	Возрастная категория
«Пузырь». Задачи: научить детей становиться в круг; делать его то шире, то уже, согласовывать движения со словами		
«Кандалы». Задачи: не размыкая рук забирать по одному игроку из противоположной команды, увеличивать цепочку игроков		
«Зайка». Задачи: учить детей в правильном согласовании действий и текста		
«Хитрая лиса». Задачи: развивать выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле		
«У медведя во бору». Задачи: приучат поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить)		