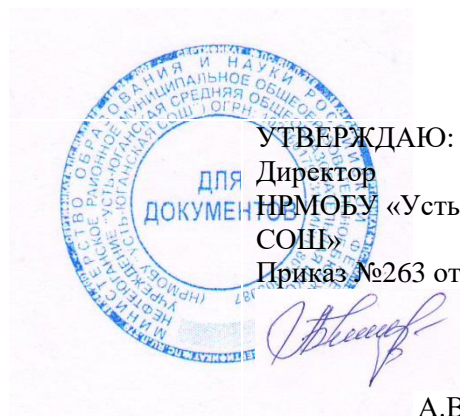


ПРИНЯТО
педагогическим Советом
НРМОБУ «Усть-Юганская
СОШ» дошкольные группы
Протокол №1 от 28.08.2023



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
НРМОБУ «Усть-Юганская
СОШ»
Приказ №263 от 28.08.2023

А.В.Белкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы
НРМОБУ «Усть - Юганская СОШ»

группа раннего, младшего возраста «Радуга»
2023 -2024 учебный год

Разработчики:
воспитатели:
Арсланова О.В.
Буранбаева М.В.

п. Усть - Юган
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел			
1.1.	Пояснительная записка		3
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы		4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы		4-5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы		5
1.5.	Возрастные особенности		5-10
1.6.	Планируемые результаты освоения программы		10-13
1.7.	Педагогическая диагностика		13-14
II. Содержательный раздел			
2.1.	Обязательная часть содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей		15-29
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы		30-35
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей 3-4,5-6 лет «Социокультурные истоки» (авторы: И.А.Кузьмин, А.В. Камкин)		35-36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы		37
2.4.1.	План работы с родителями на 2023-2024г		37-39
2.5.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям		39-40
III. Организационный раздел			
3.1.	Организация образовательного процесса		41
3.1.1.	Календарный учебный график НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ» (дошкольные группы) на 2023-2024 учебный год		41-44
3.1.2.	Режим дня		44-47
3.1.3.	Расписание непосредственной образовательной деятельности		48
3.1.4.	Модель двигательного режима		49-50
3.1.5.	Оздоровительные мероприятия в течение дня		50-51
3.1.6.	Учебный план образовательной деятельности по реализации ОП на 2023-2024 учебный год		52-56
3.2.	Перспективное планирование НОД		56-111
3.3.	Программно-методическое обеспечение		112-118
3.4.	Предметно-развивающая среда группы		118-120

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ» (дошкольные группы). Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом НРМОБУ «Усть - Юганская СОШ»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель в учебном году;
- сроки проведения каникул;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми освоения образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастной и индивидуальной целью Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их
- деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать (креативность) воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- сотрудничать с родителями воспитанников с целью единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см п.1.4.ФГОС ДО):

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Общие сведения о группе

В группе 11 детей из них 6 мальчиков и 5 девочек

Воспитание, обучение и развитие воспитанников младшей разновозрастной группы происходит на русском языке. В группе установились дружеские отношения между детьми, они становятся избирательны во взаимоотношениях.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные,

Характеристика контингента семей воспитанников

Полные семьи: 7 – 100%

Многодетные семьи: 4 – 21 %;

Неполные семьи: 0

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.5 Возрастные особенности детей (1,5-3лет)

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь изобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Возрастные особенности детей (3-4 лет)

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок

различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Возрастные особенности детей (4-5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.¹² В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют

представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в слове детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и

изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния¹³ людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1.5-3 лет: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

3-4 лет: ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности; проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя; активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве; принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата; понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними; - проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь; начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям; - охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе

совместной игры, выполнения режимных моментов; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения; способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке; - значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями; - сформирована соответствующая возрасту координация движений; ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; - владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания; правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой); - проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира; - знает свои имя, фамилию, пол, возраст; осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.); узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню; знает членов своей семьи и ближайших родственников; разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий; называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида; способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки); участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; - освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

4-5 лет: ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач; сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для

осуществления различных видов детской деятельности; - откликается на эмоции близких людей и друзей; испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него; сопереживает персонажам сказок; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; - проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми; по предложению воспитателя может договориться со сверстником; стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению²¹ сверстников; охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера; начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству; - В играх наблюдается разнообразие сюжетов; называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета; вступает в ролевой диалог; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; речевые контакты становятся более длительными и активными; для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи); выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных; - движения стали значительно более уверенными и разнообразными; ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью; в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным; эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки; - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице; - отличается высокой активностью и любознательностью; задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире; владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов

природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - Имеет представления: о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»); стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников дошкольных групп: младшего воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;²² владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.); с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.7. Педагогическая диагностика

- Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

- Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 -5 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(ранний, младший, средний возраст)

Дошкольник входит в мир социальных отношений		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Достижения ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. • Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 	<p>Эмоции - понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей, учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения - представление о действиях и поступках взрослых и детей. <p>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками - представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении.</p> <p>Семья - представление о семье, членах семьи, их отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. • Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; • Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

	<p>Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада 	
<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> Труд взрослых - первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Самообслуживание - освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным) 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к правилам безопасного поведения. • Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям 	<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. <p>Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. <ul style="list-style-type: none"> • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие» (ранний, младший, средний возраст)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Достижения ребенка
Развитие сенсорной культуры		
<p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового</p>	<p>Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал,</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает. Обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или собственной инициативу в течение 3-5 минут.</p>

<p>обонятельного.</p> <p>Знакомить с разными видами сенсорных эталонов (представлений о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем конкур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p>	<p>прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p> <p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.</p> <p>Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>	<p>Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяет помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.</p> <p>Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.</p>
<p>Ребенок открывает мир природы</p>		
<p>Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы любопытство при встрече с</p>	<p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знание об элементарных потребностях</p>	<p>Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.</p> <p>Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?».</p> <p>Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.</p> <p>Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.</p>

<p>объектами, сочувствие, удивление. Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Привлечь малышей к активной деятельности по уходу за растениями уголка природы.</p>	<p>растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>	<p>Определяет основное строение, некоторые особенности органов тела, замечает признаки живого, сезонного изменения. – Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнить сам. Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным</p>
<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>		
<p>Привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по</p>	<p>Освоение умения пользоваться пред эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху</p>	<p>Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче, чем». Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала, потом», «утром, вечером», поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление</p>

<p>выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>	<p>(снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>	<p>силуэтов.</p>
---	--	------------------

Образовательная область «Речевое развитие» (ранний, младший, средний возраст)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Достижения ребенка
<p>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>	<p>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <p>Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</p> <p>По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.</p>

<p>Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>		<p>Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</p> <p>Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</p> <p>Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</p> <p>Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(ранний, младший, средний возраст)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Достижения ребенка
Изобразительное искусство		
<p>Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>Формировать умения внимательно</p>	<p>Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов.</p> <p>Знакомство на конкретных примерах с</p>	<p>Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</p> <p>Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с</p>

<p>рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности</p>	<p>народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина).</p>	<p>увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>
--	---	--

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

<p>Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p>	<p>В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.</p> <p>В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении:</p>	<p>Ребенок в совместной со взрослыми деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства.</p> <p>Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге с взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.</p>
---	--	---

<p>Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов</p>	<p>создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.</p> <p>Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p> <p>Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.</p> <p>В аппликации: знакомство со свойствами</p>	<p>Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов, определяет их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения, узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3 -4 формы, проявления величины, пространственные отношения. Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.</p> <p>Владеет некоторыми изобразительно – выразительными и техническими умениями, способами создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями. – При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ, наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).</p>
---	--	--

бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на

	<p>постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной</p>	
<p>Художественная литература</p>		
<p>• Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>• Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально</p>	<p>Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой</p> <p>Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.</p>	<p>Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</p>

<p>откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов</p>	<p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.</p>	
<p>Музыка</p>		
<p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников</p>	<p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p>	<p>С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</p> <p>Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении.</p> <p>Откликается на характер песни, пляски.</p> <p>Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»(ранний, младший, средний возраст)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Достижения ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. • Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. • Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. • Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. • Развивать навыки культурного 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность. • Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</p> <p>Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.</p> <p>Проявляет инициативность, с большим</p>

поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.		
---	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Социально-коммуникативное развитие	
Направления реализации	Формы и методы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> — проблемно-игровые ситуации; — личностное и познавательное общение на социально нравственные темы; — сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за растениями) — этические беседы; — игры с правилами социального содержания; — экскурсии (наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями);
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> — игры-путешествия (по родному посёлку, стране); — чтение художественной литературы; — рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов; — рисование на социальные темы (семья, посёлку, труд людей); — ознакомление с элементами национальной культуры.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитания	<ul style="list-style-type: none"> — целевые прогулки, экскурсии; — беседы; — чтение детской художественной литературы; — рассматривание картин и репродукций по теме «Профессии»; — просмотр видеофильмов; — дидактические игры, расширяющие представления о мире профессий; — изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых; — сюжетно-ролевые игры (включающие трудовые процессы); — рассматривание предметов, инструментов, материалов; — игровые ситуации (обсуждение событий из реальной жизни); — дежурство; — коллективный труд (хозяйственно-бытовой труд); — самообслуживание; — экспериментирование.

Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> — игровые, практические, проблемные ситуации; — чтение художественной литературы; — игры, игровые упражнения по изучению дорожных знаков и правил дорожного движения;
--	---

	Познавательное развитие
Направление реализации	Цели и задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — развивающая практическая и игровая ситуация; — детское экспериментирование; — рассматривание и сравнение двух или более предметов; — использование проблемных вопросов.
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> — целевые прогулки, экскурсии; — наблюдения за трудом взрослых; — беседы; — встречи с людьми разных профессий; — изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> — игры на освоение умений преобразования — игры-головоломки, ребусы; — упражнения на развитие логического мышления; — индивидуальная работа с детьми; — развивающие игры.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> — целевые прогулки, экскурсии в природу; — обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе; — труд на участке; — экологические игры; — рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природном мире; — ознакомление с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений; — составление коллекций семян, камней, осенних листьев; — изготовление поделок из природного материала

	Речевое развитие
Направление реализации	Цели и задачи
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание картин, картинок, игрушек, предметов (составление описательного рассказа); — беседы по картинам, картинкам, серии сюжетных картинок; — проблемные, игровые, образовательные ситуации; — дидактические игры на развитие словаря, грамматически правильной речи; — игровые образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета; — игровые упражнения на развитие умения правильно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, позу); — игры на развитие словотворчества; — использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок; — игровые упражнения с пиктограммами (вопросительная, повествовательная, восклицательная интонации); — игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> — прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; — чтение (рассказывание взрослым); — беседы после чтения; — чтение с продолжением; — рассматривание иллюстраций, картин; — беседы о книгах;

	Художественно-эстетическое развитие
Направление реализации	Цели и задачи
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание и обсуждение разнообразных объектов; — разговор об искусстве, изобразительных техниках, инструментах; — ознакомление с декоративно-прикладным искусством, живописью, натюрмортом, пейзажем, портретом, жанровой живописью, скульптурой, архитектурой; — посещение музея; — создание выставки поделок, украшений для групп; — исследования (детские игровые проекты); — ситуации индивидуального и коллективного творчества; — игры и упражнения на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей.
Изобразительная деятельность	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рисование по образцам, схемам; — работа в центре художественного творчества по закреплению способов рисования; — рассматривание картин, иллюстраций; — индивидуальная работа. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривание игрушек, скульптурных форм; — индивидуальная работа с детьми; — работа в центре художественного творчества по закреплению способов лепки; — лепка по образцам, схемам.
	<ul style="list-style-type: none"> — коллективные работы (один раз в месяц) <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривание поделок; — работа в центре художественного творчества по закреплению способов составления композиции, работа с ножницами; — аппликация по образцам, схемам; — коллективные работы (один раз в месяц) <p>Художественный труд (прикладное творчество):</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривание игрушек, поделок, иллюстраций; — работа в центре художественного творчества по закреплению способов выполнения поделок; — выполнение работ по образцам, схемам;
	<ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа с детьми; — коллективные работы (один раз в месяц).

<p>Конструктивно модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание построек, иллюстраций, рисунков; — работа в центре художественного творчества по закреплению способов выполнения поделок, построек (из бумаги по типу оригами, природного, бросового материала, разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов); — выполнение работ по образцам, схемам, чертежам, рисункам; — индивидуальная работа с детьми; — лоскутное конструирование.
<p>Музыкально художественная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> — разучивание песен; — закрепление музыкально-ритмических движений; — музыкально-дидактические игры; — ситуации-импровизации; — слушание музыки, музыкальных инструментов; — развлечения (праздники, театральные игры) — четыре раза в месяц (одно проводит музыкальный руководитель, три — воспитатель).

Физическое развитие	
Направление реализации	Формы и методы
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ситуации-задания (придумай и покажи, как мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо и др.); — проблемные ситуации («Что будет с твоей куклой, если она перестанет мыть руки?» и др.); — Неделя здоровья (планируется 2 раза в год); — праздники здоровья
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание физкультурных пособий; — рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста;
	<ul style="list-style-type: none"> — дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях; — спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, туристические походы; — подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазаньем, метанием (относящиеся к образовательной деятельности и

	<p>закрепляющие основные виды движений: 4-5 игр для групп младшего дошкольного возраста и 5-6 игр для групп старшего дошкольного возраста);</p> <p>— упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств, развития силы, выносливости, гибкости, ловкости.</p>
--	--

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Социокультурные истоки» (авторы: Кузьмин И. А., Камкин А. В.) младший, средний возраст.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. В программе одной из важнейших задач является задача соединения интеллектуального и духовно — нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДООУ с семьей.

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Цель	Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
Задачи	Объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей; - создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире; - создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру; - развитие способности получать значимые социокультурные результаты; - обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы; - укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на

	<p>социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию) • Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное) <p>«Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>«В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>«Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>«Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>«Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)</p> <p>«Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)</p> <p>«Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)</p> <p>Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)</p>
--	--

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Стороны инициативы:

Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.). Проявляется в том, что у ребенка возникают разно игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет. Ключевые признаки творческой стороны инициативы: — ребенок комбинирует разнообразные эпизоды в новую связную последовательность; — частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном — макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, и игровые, требующие 34 усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи). Ключевые признаки целеполагания: — возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи). Проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы: — предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы.

Познавательная — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)

2.4.1. План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год.

1.	Анкетирование “ Будем знакомы”	Сентябрь
2.	Консультация «В детский сад без слёз»	
3.	Буклет «Правильная одежда и обувь»	
1.	Консультация: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Октябрь
2.	Консультация “Режим - это важно!”	
3.	Выставка поделок из природного материала “Осенняя фантазия”	
4.	Буклет «Как поддержать интерес ребёнка к патриотизму?»	
1	Консультация для родителей «Ребёнок плохо ест. Что делать?»	Ноябрь
2.	Папка- передвижка «День народного единства»	
3.	Консультация “Гигиена одежды вашего ребенка”	
4.	Дне Матери “Моя мамочка!”	
1.	Папка- передвижка «Здравствуй, зимушка- зима»	Декабрь
2.	Консультация “Прогулка с ребенком зимой”	
3.	Консультация «Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду»	
4.	Совместная деятельность родителей и детей в выставке поделок “Зимняя сказка”	
1.	Консультация “Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка”	Январь
2.	Акция “Очистка территории детского сада от снега”	
3.	Акция покорми зимой птиц (кормушка)	
1.	Консультация «Всё начинается с детства»	Февраль
2.	Папка-передвижка «23 февраля»	
3.	Консультация “Учим ребенка убирать за собой игрушки”	
4.	Фотовыставка в преддверии 23 февраля “Самый лучший папа мой”	

1.	Папка – передвижка «Весна - красна»	Март
2.	Праздник посвященный 8 марта “Мамочка, милая моя!”	
3.	Памятка “Пальчиковая гимнастика”	
4.	Консультация « Влияние семьи на развитие ребёнка»	
1.	Добрые советы: Прогулки с ребенком для укрепления здоровья	Апрель
2.	Папка-передвижка «День космонавтики»	
3.	Добрые советы: Прогулки с ребенком для укрепления здоровья	
1.	Консультация « Как рассказать детям о войне»	Май
2.	Консультация «Воспитание добром»	
3.	Памятка “ Клещи. Будьте внимательны!”	
4.	Родительское собрание « Итоги года и наши планы»	

2.5.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги, технологии по которым работает школа», «направление работы группы» и др.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в школе и дома.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на

III. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1 Календарный учебный график НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ» (дошкольные группы) на 2023-2024 учебный год

Достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ОУ посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ОУ. Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Этапы	Содержание
Количество возрастных групп	2 разновозрастные группы: 1 группа с 1,5 до 4 лет; 1 группа с 4 до 7 лет;
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 7.00 – 19.00 час
Продолжительность учебного года	начало: 01.09.2023 окончание: 31.05.2024
Диагностический период	начальный: 01.09.2023- 15.09.2023 итоговый: 20.05.2024 – 24.05.2024
Творческие Каникулы	зимние: с 25.12. 2023 по 29.12. 2023 весенние: с 04.03.2024 по 07.03.2024 летние: с 01.06.2024 по 31.08.2024
Праздничные и выходные дни:	04.11(суббота)-06.11.2023 г– День народного единства 30.12.2023 – 08.01.2024 - Новогодние каникулы 23.02 (пятница)-25.02.2024 г. – День защитника Отечества 08.03 (пятница)-10.03.2024г.– Международный женский день 28.04-01.05.2024 г. (среда)- Праздник Весны и Труда 09.05 (четверг)-12.05.2024 г – День Победы

учебный период	месяц	количество учебных недель	количество учебных дней
1 полугодие с 01.09. по 22.12.2023	сентябрь	2 недели	10
	октябрь	4 недели, 2 дня	22
	ноябрь	4 недели, 1 день	21
	декабрь	3 недели, 1 день	16
2 полугодие с 09.01 по 31.05.2024	январь	3 недели, 2 дня	17
	февраль	4 недели	20
	март	4 недели	20
	апрель	4 недели, 2 дня	22
	май	3 недели	15
Всего учебных недель/ дней		1 полугодие: дошкольные группы - 13/4 2 полугодие -18/4 Всего недель: дошкольные группы- 33 недели	1 полугодие- 69 2 полугодие – 94 всего: 163 дня

Для проводимых в ОУ традиционных мероприятий отведены следующие дни: 27.10.2023 г.- праздники «Осенняя полянка», «Осень, русская краса»; 24.11.2023 г.- праздник «День матери»; 27.12.2023 (среда) – Новогодние утренники для воспитанников; 22.02.2024 (четверг) – утренники в честь празднования Дня защитника Отечества; 06.03.2024 (среда) - утренники в честь празднования 8 Марта; 08.05.2023 (среда) – Вахта Памяти к Дню Победы; 24.05.2024 – выпускной бал для подготовительной группы. В дни проведения традиционных мероприятий НОД не проводится.

Организация проведения мониторинга развития детей проводится 2 раза в год: начальный: 01.09.2023 г.- 15.09.2023 г.; итоговый: 20.05.2024 – 24.05.2024. Диагностический период в учебные недели не входит.

С 25.12.2023 г. по 29.12.2023 г., с 04.03.2024 г. по 07.03.2024 г. для детей организуются творческие каникулы; в течение которых проводится НОД только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыка, физкультура, рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература).

С 01.06.2024 – 31.08.2024 г. – определен как летний оздоровительный каникулярный период. Во время летнего оздоровительного периода проводится организованная образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изо деятельности и т. д.), спортивные праздники и развлечения. Образовательная деятельность по другим образовательным областям реализуется в режимных моментах.

**3.1.2 Режим дня холодный период года (сентябрь-май)
группа раннего, младшего, среднего возраста «Радуга»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор
НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ»
(дошкольные группы)

А.В.Белкина

Приказ № _____ от _____

**Режим дня холодный период года (сентябрь-май)
группа раннего, младшего, среднего возраста «Радуга»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
	<i>1,5-3 г.</i>		<i>3-4 г.</i>		<i>4-5 л.</i>	
Приём детей, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	7.00-8.00	60 мин.	7.00-8.00	60 мин.	7.00-8.00	60 мин.
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00-8.10	10 мин.	8.00-8.10	10 мин.	8.00-8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30	20 мин.	8.10-8.30	20 мин
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.30-08.55	25 мин	8.30-08.55	25 мин	8.30-08.55	25 мин
Подготовка к НОД	8.55-09.00	5 мин.	8.55-09.00	5 мин.	8.55-09.00	5 мин.
НОД-образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30	10 мин/2 НОД	9.00-9.30	10 мин/2 НОД	9.00-10.00	10-20 мин/3 НОД
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	9.30-10.00	30 мин	9.30-10.00	30 мин	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин
Прогулка 1 (организация видов детской деятельности по теме дня: индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.20-11.50	1ч. 30 мин	10.20-11.50	1ч. 30 мин	10.20-11.50	1ч. 30 мин
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в	11.50-12.20	30 мин	11.50-12.20	30 мин	11.50-12.20	30 мин

режимных моментах, самостоятельная деятельность)						
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.30	10 мин.	12.20-12.30	10 мин.	12.20-12.30	10 мин.
Сон	12.30-15.00	2 ч. 30 мин.	12.30-15.00	2 ч. 30 мин.	12.30-15.00	2 ч. 30 мин
Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин
НОД-образовательные ситуации на игровой основе	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин
Самостоятельная деятельность по интересам, игры,	15.40-16.20	50 мин	15.40-16.30	50 мин	15.50-16.30	50 мин
Совместная деятельность, индивидуальная работа	16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	10 мин	16.30-16.40	10 мин	16.30-16.40	10 мин
Прогулка 2(организация видов детской деятельности по теме дня,индивидуальная работа,самостоятельная деятельность).	16.40-18.10	1ч.30 мин	16.40-18.10	1ч 30 мин	16.40-18.10	1ч 30 мин
Возращение с прогулки	18.10-18.25	15 мин	18.10-18.25	15 мин	18.10-18.25	15 мин
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.25-18.45	20 мин.	18.25-18.45	20 мин.	18.25-18.45	20 мин
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, уход домой	18.45-19.00	15 мин	18.45-19.00	15 мин	18.45-19.00	15 мин
НОД	30 мин в день		30 мин в день		40 мин в день	
Прогулка	3 ч.		3 ч.		3 ч.	
Дневной сон	2 ч. 30 мин		2 ч. 30 мин		2 ч. 30 мин	

3.1.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности

группы раннего, младшего, среднего возраста на 2023-2024 учебный год

Дни недели	2 младшая гр. «Радуга»		Средняя группа «Радуга»	
ПН	09.00 – 09.10	Развитие речи	09.00 – 09.15	Развитие речи
	09.25 – 09.35	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.25 – 09.40	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
			16.00 – 16.20	Дополнительная образовательная программа «Веселый пластилин»
ВТ	09.00 – 09.10	Познавательное развитие ФЭМП	09.00 – 09.15	Художественно-эстетическое развитие (Изо)
	09.25 – 09.35	Художественно-эстетическое развитие (Изо)	09.25 – 09.40	Познавательное развитие ФЭМП
	15.40 – 15.50	Физическая культура	15.40 – 15.55	Физическая культура
СР	09.00 – 09.10	Окружающий мир (ОБЖ, Экология, исследовательская деятельность)		
	09.25 – 09.35	Музыка	09.25 – 09.40	Музыка
	16.00 – 16.10 (1 раз в месяц)	Социокультурные истоки	16.15 – 16.30 (1 раз в месяц)	Социокультурные истоки
ЧТ			09.00 – 09.15	Окружающий мир (ОБЖ, Экология, исследовательская деятельность)
	15.40 – 15.50	Физическая культура	15.40 – 15.55	Физическая культура
ПТ	09.00 – 09.10	Лепка	09.15 – 09.30	Лепка (1,3 неделя)/ Аппликация (2,4 неделя)
		Физическая культура на воздухе		Физическая культура на воздухе
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций		11 образовательных ситуаций	

3.1.4 Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Продолжительность, минуты
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	8-10
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	4-5
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	2-3
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	15-20
5	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки.	10-12
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей.	5-7
7	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	10-15
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	50-65
9	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении	40-50
Итого за целый день			154-197

3.1.5.Оздоровительные мероприятия в режиме дня

I. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или
2.	Физическая культура - в группе - на воздухе	Все группы	3 раза в неделю: 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в квартал	инструктор по ФИЗО, воспитатели,
11.	Неделя здоровья	Все группы,	1 раз в квартал	Инструктор по ФИЗО, медработник , музыкальный
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
II. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медработник
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медработник
III. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медработник, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) фиточай витаминный б) фитоадептогены (женьшень, элеутеракок)	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Медработник

3.	Фитонцидтерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медработник, младшие воспитатели
IV. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие

3.1.6 Учебный план образовательной деятельности по реализации ОП на 2023-2024 учебный год

Реализация ОП ДО в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД)							
Возрастные группы		Группа раннего возраста (1,5-3 лет)		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)	
Инвариативная (обязательная) часть ОП							
Образовательная область	Виды деятельности, раздел	Объём образовательной нагрузки в неделю/год					
		Кол- во/мин. в неделю	Кол-во в год	Кол- во/мин. в неделю	Кол-во в год	Кол-во/мин. в неделю	Кол-во в год
Познавательное развитие	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирован ие и др.	1/10 (ч/н)	15	1/10	15	1/20	15
	Формирование элементарных математических представлений	1/10	26	1/10	26	1/20	26
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	30	1/10	30	1/10	30
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-
Художественно- эстетическое развитие	Музыка	2/20	61	2/20	61	2/20	61

	Рисование	1/10	32	1/10	32	1/10	33
	Аппликация	1/10	15	1/10	15	1/10	15
	Лепка	(ч/н)	16	(ч/н)	16	(ч/н)	16
	Конструирование	1/10	17	1/10	17	1/10	17
	Чтение художественной литературы	(ч/н)	17	(ч/н)	17	(ч/н)	17
Физическое развитие		3/30	99	3/30	99	3/30	99
Окружающий мир		1/10	15	1/10	15	1/10	15
		(ч/н)		(ч/н)		(ч/н)	
Итого в неделю (обязательная часть)		11/110 мин.		11/110 мин.		11/130 мин	
		(1ч.50 мин.)		(1 ч. 50 мин)		(2 ч. 10 мин)	
Вариативная часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса							
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки) (совместная деятельность педагогов, детей и родителей)	-	-	1раз в месяц/ 15	9	1раз в месяц/20	9
Итого в неделю (вариативная часть)		-		1/15		1/20	
Итого всего (обе части ОП)		11/110 мин.		12/125 мин.		12/160 мин.	
		(1ч.50 мин.)		(2ч.05 мин.)		(2 ч. 40 мин.)	
Реализация ОП ДО в процессе режимных моментов							
Возрастные группы		Группа		Младшая		Средняя	

		раннего возраста (1,5-3 лет)	группа (3-4 года)	группа (4-5 лет)
Образовательная область	Виды деятельности, раздел	Объём образовательной нагрузки в неделю (количество раз)		
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	0,5	0,5	0,5
	Дидактические игры	5	5	5
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	5	5	5
	Воспитание звуковой культуры речи.	0,5	0,5	0,5
	Формирование грамматического строя речи.	-	0,5	0,5
	Формирование связной речи и рассказывания.	-	1	1
Художественно- эстетическое развитие	Конструктивно- модельная деятельность	0,5	0,5	1
	Художественный труд (аппликация, лепка, рисование)	1	1	1
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно (закаливающие, гигиенические, общеукрепляющие процедуры)		

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно (беседы, ситуативные разговоры, рассказы педагога)		
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	1	1	1
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в течение дня		
	Формирование основ безопасности	1	1	1
Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры	5	5	5
	Подвижные игры	8-10	8-10	10-12
	Театрализованные игры	1	1	1
	Режиссерские игры	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)				
Социально-коммуникативное Развитие	«Социокультурные истоки» (совместная деятельность педагога и детей)	-	2	2
Реализация ОП в процессе самостоятельной деятельности детей				
Возрастные группы		Группа раннего возраста (1,5-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)

Виды деятельности	Объём образовательной нагрузки на неделю (количество раз)
Игра	Ежедневно в течение дня
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно

3.2. Перспективное планирование

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Дата	Тема	Цель
1.09.2023	Здравствуй детский сад	Цель: Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.
4.09 – 08.09.23	Наши игрушки	Цели: обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками.
11.09-15.09.23	Я человек	Цели: развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих

		возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.
18.09-22.09.23	Учимся дружить	Цели: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.
25.09-29.09.23	Вкусные дары осени - фрукты	Цели: обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; о явлениях осенней природы; познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, вкусу и цвету; поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности; познакомить детей с праздником «День дошкольного работника»
2.10-6.10.23	Кладовая витаминов – овощи	Цели: продолжать обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; о явлениях осенней природы, об овощах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования; познакомить детей с праздником России «Международный день пожилых людей».
9.10-13.10.23	Золотая осень	Цели: ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.
16.10-16.10.23	Осень в лесу	Цели: обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным; познакомить детей с праздником России «День отца».
23.10-27.10.23	В гостях у бабушки в	Цели: уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила

	деревне	безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.
30.10-3.11.23	Я живу в России	Цели: дать элементарные представления о родном городе (посёлке) и о родной стране, о родине; познакомить детей с флагом России; воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну; расширять кругозор, обобщать словарь.
7.11-10.11.23	Мой дом, моя улица	Цели: расширять представление детей о доме, месте, где живут люди и животные; формировать, знания детей, о том, что дом жилое помещение: структурные части: внешний вид, назначение; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин.
13.11-17.11.23	Мир предметов вокруг нас	Цели: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели и т. д.
20.11-24.11.23	Моя семья «День матери»	Цели: формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье; познакомить детей с праздником России «День матери»
27.11-1.12.23	Оденем куклу на прогулку	Цели: обобщить понятие «одежда», «головные уборы»; закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов по временам года; воспитывать активность, любознательность, наблюдательность.

4.12-8.12.23	Зимушка – зима	
11.12-15.12.23	Дикие животные	
18.12-22.12.23	Скоро праздник	
25.12-29.12.23	Здравствуй, дедушка мороз!	
9.01-12.01.24	Зимние забавы	
15.01-19.01.24	Птицы зимой	
22.01-26.01.24	Домашние питомцы	
29.01-2.02.24	На улицах города (ПДД)	
5.02-9.02.24	Транспорт	
12.02-16.02.24	Труд взрослых. Профессии	
19.02-22.02.24	Наши папы «Защитники Отечества»	
26.02-1.03.24	Подводный мир	
4.03-7.03.24	Праздник 8 марта	
11.03-15.03.24	Русское народное творчество	

18.03-22.03.24	Неделя здоровья	
25.03-29.03.24	В гостях у сказки	
1.04-5.04.24	Книга наш друг	
8.04-12.04.24	Светит солнышко в окошко	
15.04-19.04.24	Весна – красна	
22.04-27.04.24	Пернатые соседи	
2.05-3.05.24	Труд людей весной	
6.05-8.05.24	День победы	
13.05-17.05.24	Насекомые	
20.05-24.05.24	Зеленые друзья	
27.05-31.05.24	Следопыты	

Перспективное планирование НОД по речевому развитию ранний, младший, средний возраст.

число	тема	задачи	литература
	Пересказ сказки «Курочка ряба»	Учить пересказу, составлению коротких рассказов с помощью воспитателя. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Закрепить правильное произношение звука (а).	О.С.Ушакова Стр 16
	Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки, петуха.	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, и их отдельные части, качества. Закрепить правильное произношения звука (у).	Стр 18
	Описание игрушек - котенка, жеребёнка, мышонка.	Учить составлять совместно с воспитателем не большой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных. Закрепить правильное произношение звука(и).	Стр 20
	Рассматривания картины «Мы играем в кубики, строим дом».	Учить рассматривать картину, формировать умения отвечать на вопросы (по картине) и составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Учить правильно употреблять форм единственного и множественного числа. Закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и).	Стр 23
	Описание внешнего вида куклы Оли.	Учить рассматривать предметы, умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета.	Стр 25

		Уточнить и закрепить правильное произношения звука (о).	
	Составления сюжетного рассказа по набору игрушек совместного с воспитателем.	Составлять с помощью воспитателя короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), умения использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий).	Стр 29
	Составление рассказа об игрушках-котенке, зайчонке.	Продолжаем учиться составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительное –ласкательные названия детёнышей животных. Закрепит правильное произношение (ы).	Стр 31

	Описание игрушек-козлика, ослик, парохода.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать. Закрепит правильное произношение звуков, учить чётко произносить их в словах и различать на слух.	Стр 35
	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым. Учить правильно по смыслу называть качества предметов. Закрепить названия детёнышей животных. Закрепит правильное произношение звука (м).	Стр 38
	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить вместе с воспитателем не большой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.	Стр 40

		Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающий цвет. Закрепит правильное произношение звук (п).	
	Составление описательного рассказа об игрушках- мишке и мышке.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай). Закрепит правильное произношение (б).	Стр 43
	Составление описательного рассказа об игрушках- кошке, мишке и мышке.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Закреплять в речи названия известных им животных. Закрепит правильное, отчётливое произношение звуков (м), (п), (б).	Стр 45
	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять активном словаре названия предметов одежды, качеств (величины. цвета); учить использовать противоположные слова (тепло – холодно). Закрепит правильное произношение звука (т).	Стр 47
	Описания кукол Даши и Димы	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы их качества, действия; сравнивать предмет по величине. Закрепит правильное произношение звука (д).	Стр 49
	Проведение игры «Что в мешке у	Учить правильно называть предметы их качества предметов	Стр 52

	Буратино»	(величина, цвет) отвечать на вопросы, составлять рассказ. Закрепит правильное произношение звука (н).	
	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ из двух-трёх предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств(цвет, величина, детали).Закрепит правильное произношение звуков (т), (д), (н).	Стр 55
	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыплёнок»	Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закрепить произношение (к)	Стр 57
	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец. Учить правильно называть предметы, изображённые на картине, давать описание игрушек. Закрепит правильное произношение звуков (г).	Стр 59
	Составление описательного рассказа об игрушках-пароходе, лисе, петухе.	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных. Закрепит правильное произношение (х).	Стр 61
	Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия. Закрепит правильное	Стр 63

		произношение звуков (к, г, х).	
	Составление описательного рассказа об игрушках лисёнке, медвежонке.	Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи употребление прилагательных. Закрепит правильное произношение слов со звуком (и).	Стр 66
	Составления сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Учить правильно, называть предметы одежды. Закрепит правильное произношение звуков (ф).	Стр 69
	Описание овощей и фруктов.	Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных. Закрепит правильное произношение слов со звуком(в).	Стр 72
	Составление сюжетного рассказа о кукле Фae и Феде.	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением. Закрепит правильное произношение слов со звуком (ф-в).	Стр 74
	Пересказ сказки «Козлята и волк».	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать правильно, отчётливо произносить звук (с). Стр.77	Стр 77
	Описание предметов посуды.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Повторить название посуды.	Стр 78

		Закрепить правильно, отчётливо произносить звук (с).	
	Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели. Закрепить правильно, отчётливо произносить звук (с).	Стр 81
	Составление рассказа на тему из личного опыта.	Учить составлять совместно в месте с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения). Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Стр 83
	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. Составлять с помощью воспитателя не большой рассказ по картине. Закрепить правильно, отчётливо произносить звук (с)	Стр 85
	Составление рассказа по картине «Куры».	Учить составлять совместно в месте с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения). Учить правильно называть изображенное на картине. Закрепит правильное произношение слов со звуком (з).	Стр 87
	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять совместно в месте с воспитателем короткий рассказ,учить отчетливо произносить звуки з, выделять эти звуки из слов.	Стр 90

**Перспективное планирование НОД по познавательному развитию
(математика) ранний, младший, средний возраст.**

Сентябрь

Дата	Тема	Задачи	Литература
	Занятие №1 (ср.гр.)	1.Учить сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними считать предметы (в пределах 2),отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова стр18
	Занятие № 1 «Утро. Большой.– маленький. Один – много» (ранняя, мл.гр.)	Познакомить с частями суток – утро (научить правильно, употреблять этот термин в речи) Развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи. Воспитывать любовь к математике.	Е.В.Колесникова стр19
	занятие №2 ср.гр.	Учить считать предметы (в пределах 4),пользуясь правильными приемами счета. Развивать внимание детей, ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о времени года. Воспитывать интерес к математике.	Стр21
	закрепление занятия №1 1«Утро. Большой.– маленький. Один – много» (ранняя, мл.гр.)	Вспомнить части суток – утро (научить правильно, употреблять этот термин в речи) Развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи. Воспитывать любовь к математике.	Стр19

Октябрь

Дата	Тема	Задачи	Литература
	<p>занятие №3</p> <p>ср.гр.</p>	<p>Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов: умение считать предметы (в пределах 5). Выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому свойству. Воспитывать любовь к математике.</p>	<p>Стр 23</p>
	<p>Занятие №2</p> <p>День. Круг. Число 1</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Познакомить с частью суток- день; с числом 1; с геометрической фигурой-круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. Воспитывать любовь к математике.</p>	<p>Стр 21</p>
	<p>занятие №4</p> <p>(ср. гр.)</p>	<p>Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).</p>	<p>Е.В. Колесникова.</p> <p>Стр 25</p>
	<p>Закрепление занятия №2</p> <p>День, Круг, Число 1.</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Вспомнить часть суток- день; с числом 1; с геометрической фигурой-круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. Воспитывать любовь к математике.</p>	<p>Стр 21</p>

	<p>занятие №5 (ср.гр.)</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Развивать умение определять пространственное расположения геометрических фигур. Воспитывать любовь к математике.</p>	Стр28
	<p>Занятие №3 Вечер.Высокий-низкий,большой-маленький,одного (ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Познакомить с частью суток-вечер(научить правильно употреблять этот термин в речи);учить сравнивать знакомые предметы по величине(высокий-низкий),закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине.Воспитывать желание заниматься математикой.</p>	Стр23
	<p>Занятие №6 (ср. гр.)</p>	<p>Закрепить знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Развивать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, побольше.поменьше, самый, маленький). Воспитывать любовь к математике.</p>	Стр29
	<p>Закрепление занятия №3 Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, одного. (ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Познакомить с частью суток-вечер(научить правильно употреблять этот термин в речи);учить сравнивать знакомые предметы по величине(высокий-низкий),закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине.Воспитывать желание заниматься математикой.</p>	Стр23

Ноябрь

Дата	Тема:	Задачи	Литература
	занятие №7 (ср. гр.)	Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова. стр31
	Занятие №4 Число 1.Круг. Ночь (ранняя, мл.гр.)	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг; познакомить с частью суток-ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Стр 25
	занятие №8 (ср.гр.)	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить соотносить цифру с количеством предметов; Воспитывать любовь к математике.	стр.33
	Закрепление занятия №4 Число 1.Круг. Ночь. (ранняя, мл.гр)	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг; познакомить с частью суток-ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	стр.25

	занятие №9 (ср.гр.)	Учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года(осень).	Стр 35
	Занятие №5 Число 2. Слева,справа, на,под. Толстый ,тонкий. (Ранняя,мл.гр)	Познакомить с числом 2;учить различать и называть пространственные направления от себя:слева,справа,на,под;сравнивать знакомые предметы по величине; толстый-тонкий;продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Стр 28
	занятие №10 (ср.гр)	Закреплять знание о числе и цифре 3;писать цифры 1,2,3;сравнивать знакомые предметы по высоте(высокий, низкий),объединять предметы по этому признаку. Воспитывать интерес к математике.	Стр 37
	Закрепление Занятие №5 Число 2. Слева,справа, на,под. Толстый ,тонкий. (ранняя,мл.гр)	Познакомить с числом 2;учить различать и называть пространственные направления от себя:слева,справа,на,под;сравнивать знакомые предметы по величине; толстый-тонкий;продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Стр 28
	занятие№11 (ср.гр.)	Учить отгадывать математические загадки;соотносить количество предметов с цифрой;упражнять в сравнении двух групп предметов;развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Стр38

Декабрь

дата	Тема	Задачи	Литература
	Занятие №6 Осень.Число 2.Треугольник (ранняя, мл.гр.)	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать и поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; рисовать треугольник по точкам; называть времена года-осень; познакомить с геометрической фигурой-треугольник. Воспитывать любовь к математике.	Стр 29
	занятие №12 (ср. гр.)	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно(в круге, квадрате);равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание.	Е.В. Колесникова Стр41
	Повторение занятия №6. Осень.Число2.Треугольник (ранняя, мл.гр.)	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать и поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; рисовать треугольник по точкам; называть времена года-осень; познакомить с геометрической фигурой-треугольник. Воспитывать любовь к математике.	Стр 29
	занятие №13 (ср. гр.)	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру по точкам;знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.	Стр 43

	<p>Занятие №7</p> <p>Число 3. Большая, поменьше, Маленькая. Треугольник.</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленький); видеть в форме предметов геометрические фигуры; Воспитывать любовь к математике.</p>	<p>Стр 32</p>
--	---	--	---------------

Январь

Дата	Тема	Задачи	Литература
	<p>занятие №14</p> <p>(ср.гр.)</p>	<p>Учить соотносить цифры 1,2,3,4. с количеством предметов; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); развивать умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Воспитывать любовь к математике.</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>Стр 44</p>
	<p>Повторение занятия №7</p> <p>Число 3. Большая, поменьше, Маленькая. Треугольник.</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленький); видеть в форме предметов геометрические фигуры; Воспитывать любовь к математике.</p>	<p>Стр 32</p>

	<p>занятие №15 (ср.гр.)</p>	<p>Учить считать по образцу и названному числу: понимать отношения между числами 3и4.Развивать представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. Воспитывать любовь к математике.</p>	<p>Стр 46</p>
	<p>Занятие №8 Слева,справа,наверу .Большой,поменьше, маленький. (ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Продолжать знакомить с числом 3;учить различать равенство по количеству предметов;отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации;продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине,обозначать словами соответствующие параметры(большой,поменьше,маленький);различать и называть пространственные направления от себя(слева, справа, вверху, внизу, посередине), воспитывать любовь к математике.</p>	<p>Стр34</p>
	<p>занятие №16 (ср.гр.)</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу,)закреплять знания о времена года (зима,весна,лето,осень). Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>стр48</p>
	<p>Повторение занятие №8 Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. (ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Продолжать знакомить с числом 3;учить различать равенство по количеству предметов;отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации;продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине,обозначать словами соответствующие параметры(большой,поменьше,маленький);различать и называть пространственные направления от себя(слева, справа, вверху, внизу, посередине), воспитывать любовь к математике.</p>	<p>стр.34</p>

Февраль

Дата	Тема	Задачи	Литература
	Занятие № 17 (ср гр.)	Учить отгадывать математические загадки;писать цифру 5 по точкам;обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева,справа,спереди,сзади)	Стр.50
	Занятие №9 Сравнение чисел 2 и3. Большой,поменьше,маленький. (ранняя, мл.гр.)	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов,отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации;изображать предметы разной величины;развивать зрительное внимание.	Стр.36
	Занятие №18 (ср.гр.)	Учить считать в пределах 5;соотносить цифру с количеством предметов;устанавливать равенство групп предметов,когда предметы находятся на различном расстоянии;раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Стр 52
	Повторение занятия №9 Сравнение чисел 2 и3.Большой,поменьше, маленький. (ранняя, мл.гр.)	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов,отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации;изображать предметы разной величины;развивать зрительное внимание	Стр 36

	Занятие №19 (ср.гр.)	Учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать любовь к математике.	Стр 53
	Занятие №10 Зима. Число 4. Квадрат. (ранняя, мл. группа)	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года - зима; воспитывать любовь к математике.	Стр 37

Март

Дата	Тема	Задачи	Литература
	Занятие №20 ср.гр	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?», отгадывать математические загадки, видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Развивать умения соотносить количество с цифрой; воспитывать любовь к математике.	стр 55

	Повторение занятия № 10 Зима. Число 4. Квадрат. (ранняя, мл.гр.)	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года - зима; воспитывать любовь к математике.	Стр 37
	Занятие № 21 (ср.гр.)	Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; Упражнять в счете в пределах пяти. Воспитывать любовь к математике.	Стр 58
	Занятие № 11 Число 4. Квадрат. Логическая задача. (ранняя, мл.гр.)	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; воспитывать любовь к математике.	Стр 40
	занятие № 22 (ср.гр.)	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; закреплять знания о геометрических	стр 60

		фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.	
	Повторение занятия №11 Число 4. Квадрат. Логическая задача. (ранняя, мл.гр.)	Продолжать знакомить с числом 4;учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; воспитывать любовь к математике.	Стр 40
	Занятие №23 (ср.гр.)	Упражнять в счете в пределах5;различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?» закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Воспитывать любовь к математике.	Стр 62
	Занятие №12; Сравнение чисел 3 и 4.Прямоугольник. (ранняя, мл.гр.)	Учить различать равенство и неравенство групп предметов,выражая результаты определения в речи;называть числительные по порядку,указывая на предметы;относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.Воспитывать интерес к математике.	Стр 42

Апрель

Дата	Тема	Задачи	Литература
	<p>Занятие №24</p> <p>(ср.гр)</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине); способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>Стр.64</p>
	<p>Повторение занятия №12</p> <p>Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Стр 42</p>
	<p>занятие №25</p> <p>(ср.гр)</p>	<p>Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий; закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различать порядковый и количественный счёт.</p>	<p>Стр 66</p>
	<p>Занятие №13</p> <p>Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>(ранняя, мл. группа)</p>	<p>Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное по всей пересчитанной группе; различать и называть время года-весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы</p>	<p>Стр 43</p>

		контрастных размеров.	
	Занятие №26 (ср.гр.)	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. Воспитывать любовь к математике.	стр.68
	Повторение занятия №13 Весна. Число5. Большой,поменьше, самый маленький. (ранняя, мл.гр.)	Познакомить с числом 5;продолжать учить называть числительные по порядку,указывая на предметы;относить последнее числительное по всей пересчитанной группе;различать и называть время года-весна;сравнивать знакомые предметы по величине,определять и соотносить предметы контрастных размеров. Воспитывать желание заниматься математикой.	Стр 43

Май

Дата	Тема	Задачи	Литература
	<p>Занятие № 27</p> <p>(ср.гр.)</p>	<p>Закрепить навыки порядкового счёта(в пределах 5);различать и называть времена года(весна, лето, осень, зима);умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	<p>Стр 69</p>
	<p>Занятие № 14</p> <p>Число5. Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Закреплять навыки счёта в пределах пяти;умение различать и называть части суток:утро, день, вечер,ночь;выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;продолжать учить называть числительные по порядку,указывая на предметы,относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>	<p>Стр 46</p>
	<p>Занятие №28</p> <p>(ср.гр.)</p>	<p>Закреплять: умение считать (в пределах 5);соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение;развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>	<p>Стр 71</p>
	<p>Повторение занятия № 14</p> <p>Число5. Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Закреплять навыки счёта в пределах пяти;умение различать и называть части суток:утро, день, вечер,ночь;выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;продолжать учить называть числительные по порядку,указывая на предметы,относить последнее числительное ко всей</p>	<p>Стр 46.</p>

		пересчитанной группе;учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации. Воспитывать любовь к математике	
	Занятие № 29 (ср.гр.)	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5;умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;ориентироваться на листе бумаги;продолжить учить порядковому счёту до 5;правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?».	Стр 73
	Занятие №15 Сравнение чисел 4 и 5.Овал.Логическая задача. (ранняя, мл.гр.)	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов,выражая результаты сравнения в речи;обследовать овал осязательно-двигательным путем,рисовать овал по точкам;познакомить с геометрической фигурой – овалом;продолжать учить сравнивать предметы по величине;отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации; Воспитывать любовь к математике.	стр.48
	Занятие №30 (ср.гр.)	Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Стр 75
	Повторение занятия №15 Сравнение чисел 4и5.Овал.Логическая задача. (ранняя, мл.гр.)	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов,выражая результаты сравнения в речи;обследовать овал осязательно-двигательным путем,рисовать овал по точкам;познакомить с геометрической фигурой – овалом;продолжать учить сравнивать предметы по	стр.48

		величине;учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации; Воспитывать любовь к математике.	
	Занятие №31 (ср.гр.)	Продолжить учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки;	Стр.76

3. Перспективное планирование НОД по окружающему миру (Этикет, ситуация общение, труд, безопасное поведение)

число	тема	задачи	литература
	Этикет «Вежливые слова» (ранняя, мл.гр.)	Закрепить навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называть взрослых по имени и отчеству. Воспитывать уважительное отношение к взрослым.	Интернет ресурс
	«Покажи и расскажи» (ср.гр)	Закрепить навыки культурного поведения за столом. Оценивать поведение других детей. Стр.111	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Ситуация общения «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами» (ранняя, мл.гр.)	Развивать интерес детей друг другу, желания запомнить имена сверстников.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Стр 56
	«Кто в домики живёт?» (Ср.гр)	Способствовать сближению детей. Воспитывать доброжелательные отношения между собой. Развивать интерес детей к участию в общих играх. Уверенно называть своё имя и иена других детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Стр 91

	<p>Труд «Труд взрослых. Дворник». (ранняя и мл.г)</p>	<p>Дать знание о труде взрослых, о его рабочем инвентаре. Желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.</p> <p>Воспитывать желание помочь взрослым. Стр.98</p>	<p>Комплексные занятия.</p>
	<p>«Труд взрослых. Дворник» (Ср.гр)</p>	<p>Дать знание о труде взрослых, о его рабочем инвентаре. Желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.</p> <p>Воспитывать желание помочь взрослым. Стр.98</p>	
	<p>ОБЖ «В гостях у Мойдодыра» (ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.</p>	<p>Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников Стр 13</p>
	<p>«Части тела» (ср.гр)</p>	<p>Уточнять и расширять Представления о своём теле, формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела.</p>	<p>Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников Стр 22</p>

	<p>Этикет</p> <p>«Уложи куклу Катю спать»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Закрепить умение правильно вести себя в спальне.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>Интернет ресурс</p>
	<p>«Новогоднее поздравление»</p> <p>(ср.гр)</p>	<p>Воспитывать культуру поведение.</p> <p>Сблизить детей на основе взаимной</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	<p>Ситуация общения.</p> <p>«Узнай друзей по голосу»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Помочь детям лучше запомнить имена друг друга.</p> <p>Развивать у малышей интерес и внимание к сверстникам, умение различать детей в группе по голосам и называть их имена.</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Т.И.Бабаева, Т.А.Берёзина, Л.С.Римашевская.</p> <p>Стр 58</p>
	<p>«Радостная встреча»</p> <p>(Ср.гр)</p>	<p>Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу.</p>	<p>Стр 90</p>

	<p>Труд</p> <p>«Шапочка-колпачка клоуна Бима»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Уточнить назначения шапочки как одного из предметов одежды.</p> <p>Обучение рассматривания предмета их назначения.</p> <p>Пробудить эмоциональные чувства. Стр.160</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Т.И.Бабаева, Т.А.Берёзина, Л.С.Римашевская.</p> <p>ООО «Издательство «Детство-пресс», «2016г</p>
	<p>«Путешествие в страну одежды»</p> <p>(Ср.гр)</p>	<p>Помочь детям в освоении родового понятия «одежда».Активизировать словарь.Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Стр 189</p>
	<p>Этикет</p> <p>«Уложи куклу Катю спать»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>		
	<p>«Новогоднее поздравление»</p> <p>(ср.гр)</p>	<p>Воспитывать культуру поведение.</p> <p>Сблизить детей на основе взаимной</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>

		доброжелательности и пробудить радость от общения. Стр.117	Т.И.Бабаева, Т.А.Берёзина, Л.С.Римашевская. ООО «Издательство «Детство-пресс», «2016г
	ОБЖ «Не шали с огнём!» (ранняя, мл.группа,	Знакомить с опасностью, исходящей от огня, воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками), дать элементарные навыки поведения при пожаре.	Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников Стр 17
	«Безопасность в доме» (ср. гр.)	Знакомить с правилами личной безопасности в доме, тренировать знание телефонов экстренных служб, развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода(ножницы,иголка,булавка,нож,вилка,терка), развивать осторожность в обращении с данными предметами.	Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников Стр 25
	Этикет «Как мы дружим» (ранняя, мл.гр.)	Закрепить навыки поведения в группе: не обижать, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Воспитывать дружелюбие, коллективизм.	Интернет ресурс

	<p>«Отношение ребенка к самому себе».</p> <p>(Ср.гр)</p>	<p>Развивать самосознание ребёнка, представление о себе и своих возможностях, о своей семье и близких.</p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность и стремление.</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т.И.Бабаева, Т.А.Берёзина, Л.С.Римашевская.</p> <p>ООО «Издательство «Детство-пресс», «2016г</p>
	<p>Ситуация общения.</p> <p>«Что случилось?»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Цели: Привлечь детей к ситуации ссоры между мальчиком и девочкой. Помочь установить причину их неопрытного внешнего вида. Включить детей в практическую помощь игровым персонажам.</p> <p>Способствовать проявлению заботы и внимания к детям.</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т.И.Бабаева, Т.А.Берёзина, Л.С.Римашевская.</p> <p>Стр 60</p>
	<p>«Мы выбираем подарки» (Ср.гр.)</p>	<p>Учить детей замечать настроение участников ситуации.</p> <p>Находить причину ссоры.</p> <p>Развивать доброжелательность к сверстникам.</p>	<p>ООО «Издательство «Детство-пресс», «2016г</p> <p>Стр 99</p>
	<p>Труд</p> <p>«Бумажные лодочки»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Закрепить представление об основных свойствах и назначении бумаги.</p> <p>Учит различать бумагу разного качества.</p> <p>Развивать речь для выражения своих мыслей.</p> <p>Стр.170</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т.И.Бабаева, Т.А.Берёзина, Л.С.Римашевская.</p> <p>ООО «Издательство «Детство-пресс», «2016г</p>

	<p>«К нам гости пришли, дорогие пришли»</p> <p>(Ср.гр)</p>	<p>Развивать творческие игры на бытовую тематику.</p> <p>Напомнить значение книг.</p> <p>Побуждать детей к включению в ролевые диалоги. Стр.199</p>	
	<p>ОБЖ</p> <p>«Незнайка в городе»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Знакомить с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения, уточнять представления об улице, дороге, тротуаре.</p>	<p>ОБЖ для дошкольников.</p> <p>Т.П.Гарнышева</p> <p>Стр 21</p>
	<p>«Улица полна неожиданностей»</p> <p>(Ср.гр.)</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения во дворе и на улице, учить видеть источники опасности для жизни и здоровья, учить определению понятия «Светофор»,закреплять его сигналы и знания правил перехода улицы.</p>	<p>ОБЖ для дошкольников.</p> <p>Т.П.Гарнышева</p> <p>Стр 36</p>
	<p>Этикет.</p> <p>«Как мы разговариваем друг с другом»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Учить детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Воспитывать культуру общения.</p>	<p>Интернет ресурс</p>

	<p>«Добрые пожелания» (Ср.гр.)</p>	<p>Помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям.</p> <p>Развивать добрые чувства и культуру общения. Стр.147</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т.И.Бабаева, Т.А.Берёзина, Л.С.Римашевская.</p> <p>ООО «Издательство «Детство-пресс», «2016г</p>
	<p>Ситуация общения.</p> <p>«Что случилось с Алёнкой?» (ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Вызвать эмоциональную отзывчивость детей.</p> <p>Развивать речевую активность и взаимодействие детей.</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т.И.Бабаева, Т.А.Берёзина, Л.С.Римашевская. «Издательство «Детство-пресс», 2016г</p>
	<p>«Почему Маша загрустила» (Ср.гр.)</p>	<p>Побудить эмоциональную отзывчивость, желание разобраться в трудной ситуации и оказать помощь, вызвать удовлетворение детей от совместного разрешения проблемы.</p>	<p>Стр 104</p>

**Перспективное планирование НОД по познавательному развитию
(познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование и др.)**

Дата	Тема	Задача	Литература
	«Золотая осень» (ср.гр.)	Учить наблюдать осенние изменения в природе. Знакомить с осенним явлением природы- листопадом.	Экологическое воспитание А.И.Мосягина стр.16
	« Осень» (ранняя, мл.гр.)	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья),побуждать к совместным играм небольшими группами, развивать умение сравнивать,соотносить,группировать предметы воспитывать желание слушать стихотворения.	Познавательное развитие О.Э.Литвинова стр212
	«Вкусные овощи» (ср.гр.)	Расширять представления детей об овощах, учить различать овощи по внешним признакам,закрепить знания детей о витаминных качествах овощей, об их значимости в жизни людей. Продолжить закреплять навыки личной гигиены.	Экологическое воспитание А.И.Мосягина стр.18
	«Овощи» (ранняя, мл.гр.)	Расширять представления детей об овощах, учить различать овощи по внешним признакам, развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»,формировать умение отвечать на вопросы.	Познавательное развитие О.Э.Литвинова Стр 203

«Дорожка из песка» (ср.гр.)		Закрепить знания детей о свойствах песка в процессе опытно – экспериментальной деятельности: песок – сухой, сыплется, не лепится; сырой – лепится, не сыплется. Из песка можно делать постройки. Развивать наблюдательность, мышление, воображение, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, коллективизм, выполнять совместные действия дружно, сообща.	Экологическое воспитание А.И.Мосягина стр.17
«Игры с сухим песком» (ранняя, мл.гр.)	с	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком),стимулировать интерес к играм с использованием природного материала(песка), воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.	Познавательное развитие О.Э.Литвинова Стр 32
«Русская березка» (ср.гр.)		Развивать элементарные представления о строении деревьев (ствол, ветки),учить различать хвойные (елка) и лиственные (береза) деревья по внешним признакам, формировать бережное отношение к растениям.	Экологическое воспитание А.И.Мосягина стр.22
«Ёлка» (ранняя, мл.гр.)		Формировать умение называть свойства предметов:большой,маленький,колючий,пушистый,формировать умение отвечать на простейшие вопросы,воспитывать желание слушать стихотворения.	Познавательное развитие О.Э.Литвинова Стр 219
«У кормушки» (ср.гр.)		Дать представление о кормушках для птиц; продолжать развивать элементарные представления о птицах. Их поведении в зимний период;Воспитывать желание заботиться о птицах	Экологическое воспитание А.И.Мосягина стр.27
«Зима» (ранняя, мл.гр.)		Формировать представление о зимних природных явлениях(стало холодно,идёт снег),привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, воспитывать желание слушать стихотворения.	Познавательное развитие О.Э.Литвинова стр.222

<p>«Наступили холода» (ср.гр.)</p>	<p>Развивать предпосылки наблюдательности. интереса к взаимосвязи природы и жизни людей (почему люди надевают более теплую одежду) Развивать речь, умение называть предметы зимней одежды. Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); Учить, пользоваться лопатками; Доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Экологическое воспитание А.И.Мосягина Стр24</p>
<p>«Зима в лесу » (ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Ознакомить с доступными явлениями природы, привлечь внимание к красоте природы зимой, формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных и называть их, развивать интерес к музыке.</p>	<p>Познавательное развитие О.Э.Литвинова стр.225.</p>
<p>«Поймай льдинку» (ср.гр.)</p>	<p>Знакомить детей со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле). Формировать знание о явлениях природы. Активизировать словарный запас детей Развивать внимание, мыслительную активность. Формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности. Воспитывать у детей любознательность бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Экологическое воспитание А.И.Мосягина стр 32</p>
<p>«Лёд» (ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Экспериментировать со льдом, формировать умение называть свойства льда: скользкий, мокрый, холодный, учить отвечать на вопросы, развивать умение различать количество предметов: много- один, один-много.</p>	<p>Познавательное развитие О.Э.Литвинова стр.27</p>
<p>«Зайка беленький сидит» (ср.гр.)</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных и их детенышах, отметить особенности поведения зверей, формировать доброе отношение к животным.</p>	<p>Экологическое воспитание А.И.Мосягина Стр 32</p>
<p>«Дикие животные» (ранняя,</p>	<p>Формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами, воспитывать</p>	<p>Познавательное развитие О.Э.Литвинова стр.246</p>

	мл.гр.)	желание слушать стихотворения.	
	«Ходит котик у ворот» (ср.гр.)	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, отмечать особенности поведения кошки,учить правильно называть части тела,формировать предпосылки доброго отношения к домашним животным.	Экологическое воспитание А.И.Мосягина Стр 29
	«Домашние животные» (ранняя, мл.гр.)	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку,корову,лошадь,свинью), развивать внимание и память в игре,развивать интерес к играм- действиям под звучащее слово,учить выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга.	Познавательное развитие О.Э.Литвинова Стр 240
	«Как медведь живет зимой» (ср.гр.)	Закрепить представления детей о диких животных и их детёнышах; отмечать особенности поведения; формировать доброе отношение к животным.	Экологическое воспитание А.И.Мосягина Стр.34
	Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные» (ранняя, мл.гр.)	Вызвать интерес к занятиям по ознакомлению с окружающим. Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек. Развивать зрительную память, внимание, моторику рук, связную речь. Поддерживать интерес к живой природе.Воспитывать в детях доброту, формировать заботливое отношение к животным.	Познавательное развитие О.Э.Литвинова Стр 240
	« Я - человек» (ср.гр.)	Формировать у детей представления о человеке,учить различать понятия «девочка – мальчик», узнавать ,к какому полу относится сам ребёнок,	Экологическое воспитание А.И.Мосягина Стр 19

	<p>«Что для чего нужно?»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова,лицо,руки,ноги,спина), формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой,отвечать на вопросы,повторять несложные фразы, воспитывать желание слушать короткие стихотворения.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Развитие</p> <p>О.Э.Литвинова</p> <p>Стр 94</p>
	<p>«Камни и их свойства»</p> <p>(ср.гр.)</p>	<p>Закреплять знания свойств камней: тяжелые, твердые; создавать предпосылки к развитию любознательности.Развивать познавательные способности детей, активизировать речь воспитанников, умение обосновывать свои ответы, развивать их художественно-творческие способности; воспитывать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности, любовь к природе.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>А.И.Мосягина</p> <p>стр.35</p>
	<p>«Камни и их свойства»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>продолжать знакомить детей с природными материалами (камень), их свойствами (твердый, прочный, крепкий, тяжелый, тонет в воде), их применением, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов, обозначающих свойства и качества предметов (твердый, прочный, крепкий, тяжелый, тонет, разноцветный, большой, маленький, холодный, тёплый);воспитывать интерес к окружающему миру;</p>	<p>Интернет ресурсы</p>

«Что такое капель?» (ср.гр.)	Обогащать знания детей о весне; -учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и трудом людей весной; Развивать способность к наблюдению за таянием снега. появлением сосулек, капелью; Воспитывать интерес к явлениям природы.	Экологическое воспитание А.И.Мосягина стр.36
«Весна» (ранняя, мл.гр.)	Формировать представления о взаимосвязи в <u>природе</u> : солнцу рады все и люди, и звери;формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело,тает снег, бегут ручьи),формировать представления о понятиях « можно», «нельзя», «опасно»,учить отвечать на простые вопросы.	Познавательное развитие О.Э.Литвинова Стр 235
«Вода и ее свойства» (ср гр.)	Закрепить знания детей о свойствах воды прозрачная. теплая. холодная.: Развитие представлений о свойствах воды, закрепление представлений о свойствах сахара и соли (растворяемость в воде, развитие познавательной активности. Воспитывать аккуратность в работе в процессе экспериментирования.	Экологическое воспитание А.И.Мосягина стр.42
«Игры с водой» (ранняя, мл.гр.)	Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки,воспитывать желание слушать народные песенки,стихотворения,развивать интерес к играм –действиям.	Познавательное развитие О.Э.Литвинова Стр 18
«Из жизни насекомых» (ср.гр.)	Обогащать знание детей об окружающем мире: формировать знание о нормах и правилах поведения в природе; воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение в природе; расширять знания о жизни насекомых, растений, животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в разные сезоны; познакомить детей с правилами поведения на природе и	Экологическое воспитание А.И.Мосягина стр.44

	<p>«В мире насекомых»</p> <p>(ранняя, мл.гр.)</p>	<p>уточнить знания детей о внешнем виде насекомых, особенностях их поведении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; совершенствовать двигательную активность; активизировать <u>словарь</u>: насекомые, ползают, прыгают; формировать бережное отношение к природе; вызвать чувство радости от совместной деятельности.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
--	--	--	-------------------------

Перспективное планирование НОД Лепка

число	тема	задачи	литература
	«Чем мы лепим»	Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приёмами работы, воспитывать у детей аккуратность.	А.А.Грибовская стр5 «Лепка в детском саду».
	«Пластилиновая мозайка»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности,развивать мелкую моторику.	Н.Н.Леонова стр 89
	«Огурец и помидор»	Формировать интерес к лепке,учить лепить шар,раскатывать цилиндр(«колбаску»)	Н.Н.Леонова Стр 91
	«Осенние дерево» (коллективная лепка)	Учить детей замечать красоту осенней природы, знакомить с осенним явлением природы- листопадом, учить самостоятельно прикреплять колбаски к картону (ствол дерева),скатанные педагогом маленькие шарики, учить приёму надавливания,(листочки) развивать мелкую моторику пальцев.	Н.Н.Леонова Стр 93
	«Мы- белые снежинки, летим,летим, летим»	Учить детей лепить снег из пластилина, развивать эстетическое и образное восприятие, закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания, воспитывать интерес к сезонным изменениям.	Н.Н.Леонова Стр 97
	« Наша ёлка вся в игрушках»	Знакомить детей с новогодним праздником,учить лепить ёлочные игрушки из	Н.Н.Леонова Стр 99

		пластилина,учить моделировать предметы из 2-3х частей,воспитывать самостоятельность, инициативность.	
	«Мы играем со снежками»	Учить развивать сюжетно-игровой замысел, закреплять у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега,	Н.Н.Леонова Стр 101
	«Снеговик»	Учить лепить фигурку из двух одинаковых форм (шаров), но разной величины. Передавать некоторые характерные признаки (уши, глаза). Используя приём прищипывания, стеку.	Н.Н.Леонова Стр 103
	«Самолёт»	Учить рассматривать самолёт, создавать образ, выделять части и их форму. Лепить самолёт из знакомых форм (столбиков), разной величины, передавать строение, дополнять изображение деталями . Создавать коллективную композицию.	Н.Н.Леонова Стр 105
	«Цветочек для мамы»	Учить рассматривать цветок, создавать образ, выделять части и их форму. Лепить цветок из знакомых форм (столбиков,колобочков), разной величины, передавать строение, дополнять изображение деталями .	Интернет ресурсы
	«Неваляшка»	Учить лепить Неваляшку из нескольких частей разной формы (шаров) различной величины. Передавать строение, характерные признаки, плотно соединять части, развивать мелкую моторику рук,воображение.	А.А.Грибовская Стр 45
	«Весёлая гусеница»	Учить рассматривать гусеничку, выделять основные части.Лепить её по частям, передавать их	Интернет ресурсы

		форму.Дополнять изделия, Передавать строение, характерные признаки, плотно соединять части, развивать мелкую моторику рук,воображение.	
	«Ракета»	Учить выделять основные части.Лепить ракету, передавать строение, используя пластические способы. Развивать творческие способности детей.	
	« Лепка по замыслу»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы, Формировать умение выбирать интересные работы, воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие способности детей.	Н.Н.Леонова

Перспективное планирование НОД Приложение

число	тема	Задачи	литература
	«Корзина с фруктами»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми». Средняя, младшая группа стр.13.
	«Корзина с овощами»	Продолжать закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры; продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой, работать аккуратно.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми» Средняя, младшая группа. стр.11.
	«Комнатный цветок»	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми стр 40
	«Полосатый коврик»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми стр 20
	«Падают снежинки»	Продолжать знакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4лет. Стр 26
	«Маленькая ёлочка»	Продолжать знакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4лет. Стр 28
	«Светофор»	Закреплять знания детей о светофоре, его сигналах. Закреплять умение создавать изображение аппликативным	Д.Н.Колдина Художественно-эстетическое развитие детей в

		способом. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата.	младшие и средние группы. Стр 37
	«Улитка»	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина Художественно-эстетическое развитие детей в младшие и средние группы. Стр 48
	«Военный корабль»	Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам; - Побуждать детей выполнять ко Дню Защитников Отечества открытку. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, трудолюбие; - Воспитывать патриотизм.	Интернет-ресурсы
	« Мимоза »	Продолжать формировать навыки работы, закрепить знания о цветах и форме. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми Стр 39
	«Кубик на кубик»	Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Продолжать формировать навыки работы, закрепить знания о цветах и форме. Учить вырезать квадраты и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми Стр 13
	«Корзина с пасхальными яйцами»	Продолжить учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете. Сочетать аппликацию с рисованием. Вызывать интерес к аппликации.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми Стр 45
	«Красивый	Продолжать развивать у детей	Аппликация с

	зонтик»	интерес к аппликации. Продолжать формировать навыки работы, закрепить знания о цветах и форме. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	детьми интернет-ресурсы
	«Воздушные шары»	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета, продолжать учить выполнять работу аккуратно.	Аппликация с детьми 3-4лет. Д.Н.Колдина Стр 42

Перспективное планирование НОД по социально-коммуникативному развитию (реализация программы «Социокультурные истоки»)

Младшая группа

Дата	Тема	Задачи	Литература
	Любимое имя	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово» с происхождением некоторых имен. С правилами поведения в ресурсном круге; Развивать речевую активность детей в процессе совместной деятельности с взрослыми. Воспитывать умение детей искренне проявлять свои чувства, доброе отношение к близким людям, вступать в общение с ними.	Любимое имя(стр. 18,17, 19.)
	Доброе слово	Обучение детей выполнению правил поведения в ресурсном круге; Развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям. Воспитание добрых чувств и отношений через общение с близкими людьми.	Доброе слово (стр.15,21.)
	Ласковая песня	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией. Развивать умения слушать друг друга.	Ласковое песня (стр25,24,27.)
	Праздничная песня	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня» Развитие мотивации на взаимоотношение детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.	Праздничная песня (стр28,29,30, 31)
	Любимый образ	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ» Формирование способности понимать чувства других людей. Развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям .Воспитание чувства прекрасного через слушание песни и стихотворения о маме.	Любимый образ (стр.12,13,14,15)
	Образ света	Дальнейшее наполнение	Образ света

		социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	(стр.16,17,18,19)
	Добрый мир	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Развитие положительного восприятия мира. Создать правильный настрой общения в группе с родителями воспитывать правильное восприятие мира.	Добрый мир(стр.10,20,22,11,23)
	Добрая книга	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.	Добрая книга(стр.5-10,12.13.14,11,15)
	Любимая книга	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроения на общение в группе. Воспитывать позитивное настроение на общение в группе.	Любимая книга (стр.22)

Средняя группа

Дата	Тема	Задачи	Литература
	Дружная семья	Присоединить всех участников образовательного процесса к традициям русской семьи. Приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками.	Дружная семья часть 1, (стр5-18,19)
	Домашнее тепло	Обучению выполнению правил поведения в ресурсном круге; Закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами. Развивать у воспитанников	Дружная семья часть 1 (стр.20,22) Исток ведение том5,

		коммуникативно –речевые навыки. Воображение.мышление, память. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и дому.	стр119, Дружная семья Часть1, стр27.
	Дороги добра	Познакомить социокультурной категорией «Родные просторы» Учить детей подбирать подходящие слова, согласовывать с другими словами в предложении, формировать умения употреблять слова в уменьшительно- ласкательной форме; продолжать развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к ближнему, содействовать улучшению поведения ребенка, воспитывать навыки культурного общения.	В добрый путь часть 2, стр5-12)
	Сказочный лес	По знакомить социокультурной категорией «Родные просторы «Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим. Закрепить социокультурную категорию «сказочный лес»	В добрый путь 2(стр.17 -25) Исток ведение том5.стр120; в добрый путь2, стр.26-27.
	Добрая забота	Дать представление о социокультурной категории «Труд земной» Объединить усилия воспитателей и родителей в духовно – нравственном развитии детей. Дать возможность познакомиться с положительным опытом других семей.	Добрая забота часть3 (стр.4-12) стр11,13
	Праведный труд	Раскрыть тему в жизни человека. Познакомить детей с традиционным укладом жизни родного народа; Развивать способность детей договариваться в общении друг с другом, приходить к согласию. . Воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда и бережного отношение к результатам их труда.	Добрая забота часть3. (стр17-26) Исток ведение том5. Стр.122; Добрая забота часть3, стр.28.
	Любимая	Дать представление о	Благодарное слово,

	сказка	социокультурной категории «Труд души» Воспитывать у детей интерес и любовь к сказке. Развивать умение внимательно слушать друг друга, работать в паре.	часть4. (стр.4-12, 13)
	Благодарное слово	Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрения наиболее эффективных форм работы. Дать определение слову «благодарю». Подобрать слова – синонимы. Повысить уровень педагогической культуры родителей; Вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов; Развитие способности проявлять добрые чувства.	Благодарное слово.часть4;(стр13-22)
	Светлый праздник	Продолжать работу с детьми по дальнейшему наполнению социокультурной категории «Труд души» Развивать мотивацию на взаимодействие детей и взрослых. Формировать у детей представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Том5,(стр.124) Благодарное слово,часть4, стр.31

3.3. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Перечень технологий и пособий
«Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г. и др., «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Знакомим детей с человеческим организмом Е. А. Алябьева, «Издательство «ТЦ «Сфера», 2015
	Поиграем в профессии (книга 2) Е. А. Алябьева, «Издательство «ТЦ «Сфера», 2014
	Ребёнок в мире взрослых (рассказы о профессиях) Е. А. Алябьева, «Издательство «ТЦ «Сфера», 2016
	Интернет ресурсы
	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Издательство «ТЦ «Сфера», 2015
	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством И. А. Бойчук Спб: Детство-Пресс, 2018
	Дал присягу-назад ни шагу Дунаева А. С., Спб: Детство-Пресс, 2016
	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего дошкольного возраста в ДОО Ю. В. Кириллова, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
	Комплексные развивающие занятия Е. Е. Хомякова, «Издательство «Детство-Пресс», 2018
	Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями Леонова Н. Н., «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Традиционная тряпичная кукла Шайдурова Н. В.,	

	«Издательство «Детство-Пресс», 2015
	Образовательные ситуации в детском саду З. А. Михайлова, Каменная А. С., Васильева О. Б., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Дорожная азбука в детском саду Е. Я. Хабибуллина, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
	Программа «Светофор» Т. И. Данилова, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
	Безопасность Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Формирование культуры безопасности. Подготовительная группа. Л.Л. Тимофеева. Спб: Детство-Пресс, 2014
	Формирование культуры безопасности (взаимодействие с семьей) Л.Л. Тимофеева. Спб: Детство-Пресс, 2015
	Формирование культуры безопасности. (Старшая группа) Л.Л. Тимофеева. Спб: Детство-Пресс, 2015
	Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет Л.Л. Тимофеева, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
	Мониторинг по программе «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др Спб: Детство-Пресс, 2015
«Развитие речи»	Комплексные занятия, средняя группа З. А. Ефанова, Елоева А. В. , Издательство «Учитель», 2016

	Комплексные занятия, вторая младшая группа Ю. Б. Сержантова, А. В. Елоева, Издательство «Учитель», 2016
	Комплексные занятия, средняя группа З. А. Ефанова, Елоева А. В. , Издательство «Учитель», 2016
	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста З. И. Самойлова, Издательство «Учитель», 2017
	Планирование комплексных занятий по программе «Детство» средняя группа З. А. Ефанова, А. В. Елоева, Издательство «Учитель», 2016
	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е. И. Можгова «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	«Ладушки» развивающие игры-занятия для детей раннего возраста Тимофеичева И. В., Оскина О. Е., Издательство УЦ «Перспектива», 2015
	Ознакомление с русским народным творчеством (младшая и средняя группы) И. А. Бойчук, Попушина, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
	Речевое развитие детей раннего возраста, 1 часть Литвинова О. Э., «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Речевое развитие детей раннего возраста, 2 часть Литвинова О. Э., «Издательство «Детство-Пресс», 2018
	Речевое развитие детей раннего возраста, 3 часть Литвинова О. Э., «Издательство «Детство-Пресс», 2018
	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста Погудкина И. С., «Издательство «Детство-Пресс», 2018

«Познавательное развитие (ФЭМП)»	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5лет «Издательство ТЦ Сфера», 2015
	Е.В. Колесникова Я считаю до пяти. «Издательство ТЦ Сфера», 2015
	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4лет«Издательство ТЦ Сфера», 2015
	Е.В. Колесникова Я начинаю считать
	Математика, вторая младшая группа Издательство «Учитель», 2015
«Художественноэстетическое развитие»	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой
	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. (2-3 лет)
	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. (3-4 лет) А.А.ГрибовскаяМ.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детсом саду».
	Н.Н.Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в младшие и средние группы Д.Н.Колдина

	<p>Аппликация с детьми 3-4лет.</p> <p>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г. и др., «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Яцевич И. Е., ООО «Издательство «Детство-</p>
	<p>Пресс», 2018</p> <p>Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Литвинова О. Э., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>
	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой (с 2 до 4 лет) О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>
	<p>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста Литвинова О. Э., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>
	<p>Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста Литвинова О. Э., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>
	<p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Литвинова О. Э., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>

«Физическое развитие»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет
	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет
	М.Ю. Картушина Зелёный огонек здоровья
	Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика (3-7лет)
	Образовательная область «Физическое развитие» Грядкина Т. С., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Подвижные игры на прогулке Е. А. Бабенкова, Т. М. Параничева, «Издательство «Детство-Пресс», 2015
	Физическое развитие (планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет) Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, издательство «Учитель», 2016 г
	Физическое развитие (планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет) Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова, издательство «Учитель», 2016 г
	Весёлые подвижные игры для малышей В. М. Нищев, Н. В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
	Картотеки подвижных игр, упражнений физкультминуток, пальчиковой гимнастики Н. В. Нищева, «Издательство «Детство-Пресс», 2015
Технология физического развития детей 3-4 лет Т.Э. Токаева, Издательство ТЦ «Сфера», 2016	

	Будь здоров дошкольник Т.Э. Токаева, Издательство ТЦ «Сфера», 2015
	Физическое развитие дошкольников, часть 1, охрана и укрепление здоровья Н. В. Микляева, Издательство ТЦ «Сфера», 2015
	Физическое развитие дошкольников, часть 2, формирование двигательного опыта и физических качеств Н. В. Микляева, Издательство ТЦ «Сфера», 2015
	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада Е.И.Николаева, В.Н.Федорук, Е.Ю. Захарина. Спб: Детство-Пресс, 2015
	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста Стефанко А. В., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Культура здоровья дошкольника, цикл игр- путешествий Юматова Д. Б., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Ритмические сказки Павлова Н. М., «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Фитбол-аэробика для дошкольников «танцы на мячах» Сайкина Е. Г., Кузьмина С. В., «Издательство «Детство-Пресс», 2016
	Йога для детей Иванова Т. А., «Издательство «Детство-Пресс», 2015
	Фитнес для дошкольников Нечитайлова А. А., Полунина Н. С., Архипова М. А., «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Двигательная деятельность детей 3-5 лет Анисимова М. С., Хабарова Т. В., «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Социокультурные истоки	<ul style="list-style-type: none"> • Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное) • Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию) • Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное) <p>«Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>«В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>«Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>«Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>«Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)</p> <p>«Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)</p> <p>«Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)</p> <p>Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)</p>
------------------------	---

Плакаты
Правила пожарной безопасности для дошкольников
Правила поведения при пожаре для дошкольников
Правила личной безопасности
Если ты остался дома один
Правила безопасности для дошкольников
Предписывающие и запрещающие знаки
Времена года
Знакомые птицы
Лесные животные
Домашние животные
Транспорт
Для чего нужны машины
Овощи
Фрукты
Ягоды
Будь здоров
Правила гигиены
Будь здоров, малыш
Части суток и время

3.4. Предметно-развивающая среда групп

Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) Комнатные растения в соответствии с возрастными

	<p>деятельности</p>	<p>рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг)</p>
<p>Центр «Строительная мастерская</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты,</p>

<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p>
<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; наличие художественной литературы; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p>
<p>Центр «Театрализованной уголок»</p>	<p>-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
<p>«Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной</p>	<p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ</p>

	<p>деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>
<p>Центр науки</p>	<p>«Уголок развивающих игр»</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>

