

# «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКА»

---



Автор презентации:  
Волошина Н.Е.,  
учитель начальных классов

# Что делать?



- **Какие навыки и умения необходимы нашим выпускникам, чтобы стать успешными и востребованными во взрослой жизни?**
- **Что должны сделать педагоги, чтобы подготовить учащихся к жизни и работе в совершенно новых условиях?**

**Тема:** «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, как условие повышения качества образования.

### **Задачи:**

- **создать условия** для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся;
- **обобщить и систематизировать** знания педагогов о современных технологиях, методах и приёмах, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся;
- **совершенствовать навыки** работы педагогов на создание учебных заданий направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- **обеспечить условия** для активизации мыслительной деятельности педагогов, раскрытия творческого потенциала и оптимизации межличностных отношений участников семинара и благоприятного психологического микроклимата на семинаре;
- **пополнить** методическую копилку педагогов рекомендательными материалами, направленными на формирование функциональной грамотности обучающихся и педагогов.

# Почему функциональная грамотность сейчас стала одной из главных тем для обсуждения?

- **PISA** (Programme for International Student Assessment) — это международная программа по оценке качества обучения, которая появилась в 2000 году и сейчас проводится **каждые три года**.
- **Главная цель этой программы** — на основе результатов тестирования оценить грамотность 15-летних школьников, их подготовка к «взрослой» жизни, в разных сферах учебной деятельности.
- **Главное отличие программы PISA** от ЕГЭ и ОГЭ заключается в том, что она определяет не просто уровень предметных знаний учеников, но и их гибкие навыки — например, умение руководствоваться логикой, применять критическое мышление, креативность при решении нестандартных задач.

# Какие проблемы выявлены у российских учащихся по результатам исследований PISA?

У российских учащихся слабо сформированы умения:

- осуществлять поиск информации по ключевым словам;
- анализировать процессы проведения исследований;
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных;
- выявлять и интерпретировать научные факты и данные исследований;
- интерпретировать графическую информацию;
- проводить оценочные расчеты и прикидки.





## Вывод:

Результаты участия России в PISA показывают, что педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Российские учащиеся пятнадцатилетнего возраста показали невысокие результаты практически по всем областям функциональной грамотности, выявленные в исследовании PISA.

Поэтому перед современной школой стоит первостепенная задача — **повысить уровень функциональной грамотности школьников.**

# Зачем формировать функциональную грамотность школьников?

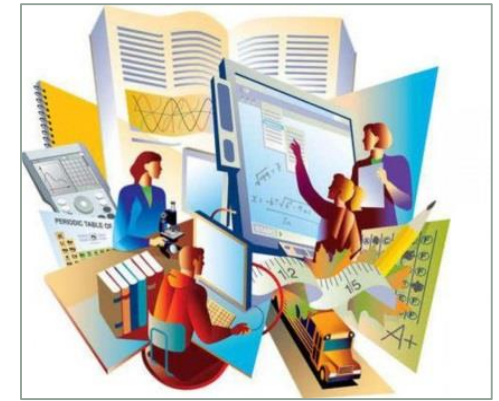
Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Почему?

1). Россия стремится выйти на **высокие позиции в мировых рейтингах**, проверяющих функциональную грамотность школьников, таких как PISA или PIRLS.

2). Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для **определения образовательной политики страны**.

# Зачем формировать функциональную грамотность школьников?



Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Функциональная грамотность помогает детям применять полученные в школе знания и навыки в жизни и может служить гарантом их социальной успешности.



Правомерно ли требовать от учителя владеть функциональной грамотностью, конкретно эти требования нигде не прописаны?

- Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 №204 «**О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года**», при разработке национального проекта в сфере образования Правительства РФ необходимо обеспечить:
  - глобальную конкурентоспособность российского образования;
  - вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- В Госпрограмме РФ **«Развитие образования»** зафиксировано требование сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); **повышение позиций** Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).
- Согласно **«Концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»** на первый план наряду с общей грамотностью (в это понятие входит усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося) выступает *«формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач»*, а также личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие, что обусловлено изменением общей парадигмы образования.[1]



# ФГОС

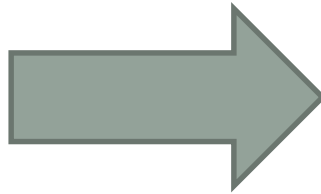
- Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты общего и основного образования (ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать **учебные и жизненные** проблемные ситуации на основе **сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности**), включающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## Что общего между функциональной грамотностью и метапредметными результатами?

Когда мы работаем на формирование функциональной грамотности, то мы одновременно работаем и на достижение метапредметных результатов. Метапредметные умения связаны с организацией учебной деятельности, а умения функциональной грамотности с применением знаний и умений, в том числе и метапредметных — в практических и проблемных жизненных ситуациях.

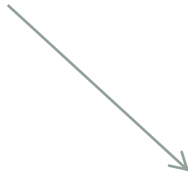
**Учебно –  
практические и  
проблемные ситуации**

**Метапредметные  
умения**



**Умения  
функциональной  
грамотности**

**Практико –  
ориентированные  
задания, связанные  
с жизнью**



# В ФГОС прописано:

- изменение образовательной парадигмы — **компетентный подход;**
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — **сотрудничество, деятельностный подход;**
- доминирующий компонент организации образовательного процесса — **практико ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;**
- характер контроля — **комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).**



## Вывод:

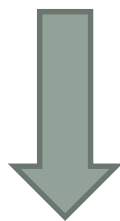
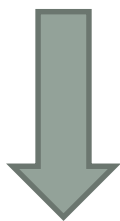
- Владение функциональной грамотностью сегодня — это не просто норма, но и **обязанность педагога**. Все нормативные показатели сейчас, так или иначе, выстроены с учетом этой компетенции, поэтому если педагог не выдает этот результат, он автоматически становится **профнепригодным**.

# Задание

**личность**

**грамотность**

**функционировать**



**Личностные  
качества**

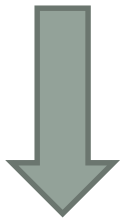
**Определение**

**Синонимы**



# Задание

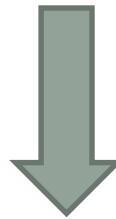
**личность**



**Личностные  
качества**

Любознательность  
Инициативность  
Человечность  
Нестандартность  
Ответственность  
Самостоятельность  
Творчество

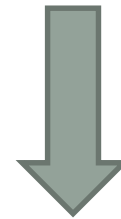
**грамотность**



**Определение**

Степень владения  
человеком навыками  
письма и чтения на  
родном языке;  
фундамент на  
котором можно  
построить  
дальнейшее **развитие**  
**человека**

**функционировать**



**Синонимы:**

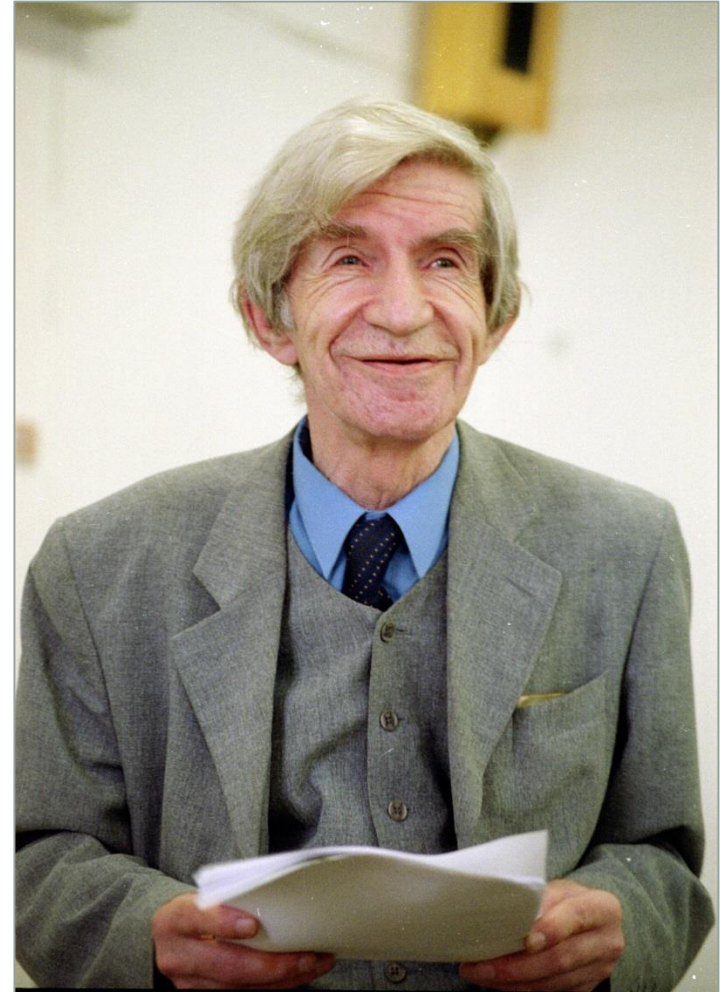
работать,  
действовать,  
внедрять,  
применять



**Функционально грамотная личность:** это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист, психолог **Алексей Алексеевич Леонтьев**:

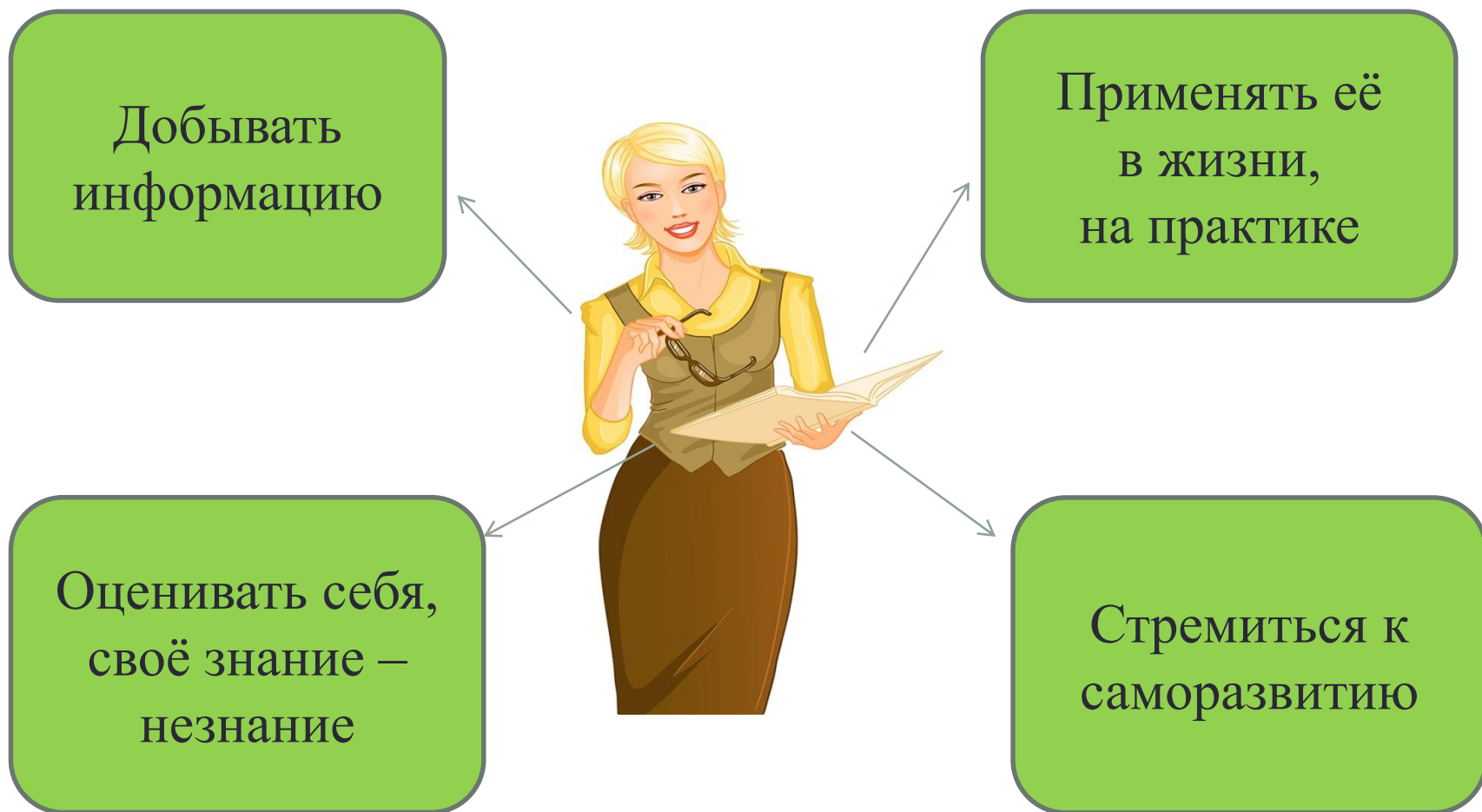
**«Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».**



# Функциональная грамотность – овладение ключевыми компетенциями



# Сущность функциональной грамотности



## Задание.

**Выполните задание и определите, какая грамотность необходима для выполнения данного задания.**

**1 группа:** Вечером хозяин магазина повысил цену на чай на 30%. За ночь он передумал и утром позвонил товароведу, велел снизить цену на 30%. Что тот и сделал. Стала ли цена чая прежней? Понизилась она или повысилась? Решите задачу, зная что: чай стоит 13 рублей за пачку

**2 группа:** Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай вы выберете и как его приготовите, используя собственный опыт?

**3 группа:** На юбилей школы приехали гости: педагоги, выпускники, руководители. Вам поручили организовать чаепитие. Вы не знаете вкусы прибывших гостей, но у вас только один вид чая. Дайте **рекламу** вашему напитку (чаю), чтобы гости были довольны и оставили хороший отзыв о выпитом чае.

## Математическая грамотность -

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

## Естественнонаучная грамотность –

это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучным и идеями (определение используемое в PISA).

## Читательская грамотность –

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни - **базовый навык** функциональной грамотности



## Вывод:

- итак, если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию. То это про то, что важны не столько сами знания, сколько **умение их применять**: найти новую информацию, проверить её достоверность, на её основе изучить новые виды деятельности, иными словами **способность заниматься саморазвитием и самообразованием.**



**1 группа:** создайте портрет выпускника 21 века с сформированной функциональной грамотностью

**2 группа:** составьте портрет учителя в соответствии с профессиональный стандартом. Какими компетенциями должен обладать педагог, формирующий функциональную грамотность учащихся.

**3 группа:** представьте рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся



Умения ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:



Умения работать с информацией



Критическое и системное мышление



Социальная ответственность

# Задание

**1 группа:** расскажите о педагогических технологиях, которые способствуют формированию функционально грамотной личности.

**2 группа:** поделитесь опытом, какие формы, методы и приёмы, способствуют формированию и развитию функционально грамотной личности.

**3 группа:** объясните, каким образом педагог может заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию, по формированию функциональной грамотности обучающихся?

# В учебном процессе применять такие образовательные технологии, как:

- **проблемно-диалогическая технология** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- **технология формирования типа правильной читательской** деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- **технология проектной деятельности**, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- **обучение на основе «учебных ситуаций»**, (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- **уровневая дифференциация обучения**, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- **технология оценивания учебных достижений учащихся** и др.

# Проблема! Содержание учебников, их методический аппарат не позволяет достичь высоких результатов по формированию функциональной грамотности

- Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, за счет достижения **планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.**
- Важно, чтобы в учебной деятельности был **реализован комплексный системно-деятельностный подход**, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.
- Внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности в учебный процесс, включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет.
- Работать на уроках с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма).
- Активно использовать и разрабатывать «PISA-подобные» задания.
- Организовывать исследовательскую и проектную деятельность школьников с учётом необходимости формирования компетенций и умений ФГ.
- Внедрять в образовательный процесс такие приёмы, способы и технологии работы, которые могут работать на развитие компетенций и умений ФГ.

# Заполнить пропуски в тексте.

**Слова для справок:** полноценное формирование и развитие, адаптации, свою учебную деятельность, информацией, научить учиться, знания/информацию, познавательной деятельности, деятельностью.

**1 группа:** Приоритетной целью современного образования становится (...) способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

**2 группа:** Это должно стать залогом успешной (...) в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать (...), работать с (...) и самостоятельно выполнять задания. Задача школы – (...), а не просто давать готовые (...).

**3 группа:** Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором (...), где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой (...).

# Проверка:

- Приоритетной целью современного образования становится **полноценное формирование и развитие** способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.
- Это должно стать залогом успешной **адаптации** в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать **свою учебную деятельность, работать с (информацией** и самостоятельно выполнять задания. Задача школы – **научить учиться**, а не просто давать готовые знания/информацию.
- Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором **познавательной деятельности**, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой **деятельностью**.

# Модель формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная личность

**Лейка** – учитель

**Вода** – педагогические технологии

**Листья, плоды** – ключевые компетенции





## **Задачи:**

- **создать условия** для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся
- **обобщить и систематизировать** знания педагогов о современных технологиях, методах и приёмах, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся
- **совершенствовать навыки** работы педагогов на создание учебных заданий направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- **обеспечить условия** для активизации мыслительной деятельности педагогов, раскрытия творческого потенциала и оптимизации межличностных отношений участников семинара и благоприятного психологического микроклимата на семинаре;
- **пополнить** методическую копилку педагогов рекомендательными материалами, направленными на формирование функциональной грамотности обучающихся и педагогов

# Проект решения:



1. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения (до конца учебного года).
2. На заседаниях МО разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования по формированию функциональной грамотности школьников, представить первый опыт разработанных заданий на следующем методическом совете (руководители МО).
3. Изучать и использовать положительный педагогический опыт коллег России по формированию функциональной грамотности у учащихся (постоянно).
4. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся (постоянно).
5. Создать и использовать в учебном процессе банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках (учителя-предметники).

# Рефлексия «Заверши фразу»

«Семинар мне понравился потому что ...»

«Для меня важным было то, что ...»

«Для меня осталось неясным ...»

«Я пришла сюда...»

«А знаете ли вы, что...»

«А еще хочу сказать, что...»

«Если бы я был ведущим этого семинара, то я...»

«Семинар мне не понравился потому что ...»



# СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

